

核心素养观下中学英语深度学习

张广颖

(吉林省白城市镇赉县大屯镇中学校 吉林 白城 137300)

[摘要]日常教学中,对学生核心素养进行培养,能让他们真正成为全面发展的人,使他们学会学习,能主动思考课堂所学知识,且善于运用英语进行表达。课上,要以核心素养来解读教材,设计教学目标,指导学生学习英语。

[关键词]核心素养观下; 中学英语; 深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1772

引言

目前在实际的初中英语教学过程中,教学观念和教学模式仍然比较落后,不能引起学生的学习兴趣,不利于学习效率的提升。由此可见,加强对初中英语课堂教学模式的研究,提升英语学科核心素养,具有重要的实际意义。

1. 创设特定的教学情境, 锻炼学习能力

由于初中生年龄小,对新鲜事物好奇心比较强。教师可以通过创建特定的情境,激发学习主动性和积极性,引导更加深层次的学习,切实提高英语综合学习能力。在教学设计时,教师可以合理地融入一些表演、游戏、竞赛等元素,活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,提升学生课堂参与度,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中加深对英语知识的学习和掌握。生动有趣的教学情境,符合初中生活泼好动的性格特点,容易引起学生兴趣,锻炼英语表达能力,提升交际能力,促进英语核心素养的提升。此外,教师还可以利用多媒体信息设备,为学生播放图片、视频PPT等,创建特定的教学情境,增加学生学习的直观性。多媒体信息技术的充分引用,可以根据教学需求,为学生创建特定的教学情境,让学生在观看图片、视频的过程中,产生身临其境的真实感受,能够让学生增加体验感,从而激发心灵上的碰撞,能够更加深入地理解英文的内涵知识,促进学生英语内在素养的提升。

2. 引入思维导图对学生发散思维的培养

在英语教学中引入思维导图,可以有效帮助学生实现发散思维的提升。这是因为,思维导图可以把所学内容通过一定的组织结构实现有机串联,大大减轻了学生的识记压力,有效促进了知识的转化和吸收。在这种教学模式下,找到教学的重心,作为出发点,由内向外进行拓展和延伸,借助生动的图画还有简洁的文字描述对复杂的问题进行简化,在思维能力教育方面产生了特别显著的效果。当进行单词教学时,教师可以引入这种教学方式,激发学生的好奇心,让学生积极融入课堂,体会到单词学习的趣味,从而改变单词识记费时费力的现状,让学生能够轻松完成单词任务。

3. 学习自控力与注意力关系

根据目前我国初中生学习现状进行综合分析,初中生学习自我控制能力以及各方面外界因素,对于学习稳定性展现出比较明显的关联。其中初中生学习自我控制能力以及学生注意力具有一定关系,所以学校针对初中生学习自我控制能力以及注意力进行相关预测。在实际信息和数据计算过程中,主要以初中生学习自我控制能力进行多角度、全方位变量进行测算,同时以初中生注意力的稳定性作为各个维度的基础因变量,同时以此作为基础,使用多元线性回归公式,完成数据的逐渐回归,其中回归公式中明显的变量主要为三个方面,并且其变异总量系数为0.553,换个角度进行分析,数据方程的总体变量预测集中概率为55%左右。当初中生自我控制力度从各个角度进行逐个分析时,其回归公式所产生明显变量则有三个,即通过回归公式进行计算后,其变异总量系数为0.495,也就是说回归公式的数据变量可以预测系数为49%左右。

4. 丰富课堂教学方法, 彰显英语学习趣味

教学方法体现教师对英语教学的思考,以及对英语课堂的宏观设计与驾驭能力。目前,英语课堂教学方法比较单一,以讲解法为主,教师单向输出,直接制约了学生英语学习主动性,课堂学习难以走向深入。核心素养观下,教师应基于学生认知特点和兴趣爱好,不断丰富英语课堂教学方法,让英语课堂教学体现出浓厚的趣味性,让学生带着兴趣投入课堂学习,课堂学习的深度就有了。如以食物为主题的单元教学,教师可以综合运用多种教学方法。例如,在课堂导入环节,借助世界各地的美食创设情境,让学生在情境影响下,对单元教学主题产生浓厚的兴趣。在课堂教学过程中,教师还可以模仿“舌尖上的中国”这个节目,引导学生开展美食推介活动,引导学生利用单元所学知识,介绍本地的美食。通过趣味化的活动,既促进学生对本地美食和美食文化的了解,在推介活动中给学生创造语用的机会,增强学生对家乡的认识和情感。

5. 引导学生自主归纳, 培养学生的学习能力

学生的核心素养中,自主发展素养是学生作为个体的根本属性,它强调的是学生自主、有效的管理自己的学习和生活,最终能够乐学善学,勤于反思,在认识自我的基础上培养自主学习能力。最好的教育是学生的自我教育,真正的改变也是学生内在的彻底改变。所以在英语学习中培养学生核心素养,就要引导学生学会自主归纳,培养学生的自主学习能力。对于初中生来说,他们处于小学学段到高中学段的过渡阶段。在步入初中生活后,因为学习环境的变化,特别是学习科目的增加、课业负担加重,一些学生不太适应。而且初中阶段自习课的数量增加了,对于学生课后学习的要求也更高,这需要学生改变被动的学习状态,能够自主学习和主动学习。教师在这方面要加强引导,特别是在学习方法、时间安排等细节方面多和学生交流。同时,教师要与家长建立合作机制,家校共同育人,提升学生英语学习实效,也能够帮助学生养成良好习惯,提升其核心素养。

结语

总之,针对当前初中英语教学需要培养学生核心素养的现实要求,需要广大英语教师立足于初中学生英语学习的实际,结合新的课程标准的要求,以学生的全面发展为目标,优化英语教学的各个环节,重视激发学生学习的主动性与积极性,促进学生各方面的综合提升,为学生核心素养的培养打下坚实基础。

参考文献

- [1] 于丽. 核心素养视角下开展初中英语深度学习的策略[J]. 英语画刊(高级版), 2018(6): 90-92.
- [2] 吴旖旎. 核心素养视角下开展初中英语深度学习的策略分析[J]. 文渊, 2020(4): 24-25.
- [3] 陶建宏. 基于核心素养, 探寻深度学习的英语课堂[J]. 校园英语, 2019(5): 19-20.
- [4] 刘丽媛. 浅谈初中英语学科核心素养课堂教学模式[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2020(5): 58.
- [5] 顾春花. 论基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略[J]. 学周刊, 2020(2): 40.