

新时代法律人才的培养

胡琦¹ 李红权²

(1. 同济大学浙江学院 浙江 嘉兴 314051;

2. 贵州大学法学院 贵州 贵阳 550025)

【摘要】最近几年,计算机专业的普及,大数据技术的广泛应用,人工智能的兴起,区块链的升级,在互联网时代的推进下,现有的法律人才已不足以面对新兴行业法律产生的问题,人工智能的法律法规空白化,大数据时代下网络安全的法律法规不全面,这就需要建立一个全新的法律培养体系,培养本科、研究生法律生对未来生活法律法规的预测,并对法律学习进行全新的改观。

【关键词】全新的法律培养体系;法律法规的预测;法律学习的全新改观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.714

1、新时期应用型法律人才培养的重要性

高校作为我国人才培养的摇篮,持续行使着为社会输送人才的功能,尤其在新时期的要求下,高校也在积极寻求着变革与创新,以适应新型人才的培养需求。新时期的法学教育更需要结合我国法治化建设的宏伟战略,将目光投放在应用型法律人才的培养上,重视改革教学目标、充实教学内容及创新教学方法。事实上,随着法律制度的不断更新与完善,愈发强调法律人才的实务操作能力。然而这项能力并非与生俱来,是需要通过大量真实案件的学习和实际案件审理时的旁听训练进行锻炼的。法律实务也是一门要求高精度的学科,它的核心在于将一整套具有严密科学逻辑的法律知识与审理技术运用于各类纠纷案件解决的过程中,因此法学教育的价值不仅在于理论的传导,更在于对法律思维的培育及对实践能力的培养。

2、新时期应用型法律人才培养的目标

在法治中国战略背景下,法律所发挥的社会职能日益深入,为我国的规范化、科学化、制度化发展提供了基础保障。但在实践中如果仅依赖法律体系的完善,显然是远远不够的,而是应当以法律制度为载体,通过与应用型法律人才的结合,充分发挥法律制度的实务能力。因此,在法律专业人才的培育上,必须要以社会需求为导向,强调法律人才的应用性与实用性,主要包括四个方面的目标。第一,扎实的法律基础知识,法律实务的体现需要基于扎实的法律知识功底,全面理解与吸收基础法律知识,通过对法律的深度了解,为法律实务提供充实地法理依据。第二,灵活运用实践能力,实践是检验法律实务能力的根本标准,要求法律人才熟悉各类法律适用,并灵活掌握各个应用环节的目标,注重理论与实践的灵活融合,使法律知识能够在实践应用中游刃有余、得心应手。第三,推陈出新的创新能力,随着国家法律制度的发展。

3、新形势下的法律问题

3.1 新型法律产生的原因

随着信息化时代的推进,人们的生活方式发生了巨大的改变,无论是从信息传递方式,人们出行方面,人类购物方面,甚至人工智能方面每一个生活形式的改变必定面临新的法律法规挑战,在2G网流行的时代没有网络组织犯罪,在以步行为主要出行方式的年代没有交通肇事逃逸,没有危险驾驶罪,在实体店购物时代没有网络购物诈骗,没有那么大的打击假货力度,在人工智能兴起之前没有人工智能所属权的问题以及人工智能责任问题。

3.2 传统法律教学问题

传统法律教学方式主要以讲授式或者照搬式的教学模式,以教师为主,教师以课本教材为基础,照本宣科给学生传递枯燥的基础知识,足以引起学生的思维拓展,法律基础知识不牢靠,没有较强的面对和处事能力,在面对新形势到来的情况下,无法正确的应对,除此之外,对学生的课程安排也存在问题,没有很多公选课加入,不能够让学生在喜爱的基础上高效的学习,在学习成果的检测上主要以检测学生的基本知识掌握为主,没有深层次的挖掘学生的应用能力,实践与理论的不结合,导致很多学生在拥有理论知识的情况下无法加以利用。

3.3 没有一个适当的学习范围

法学是一门不断学习并处处应有的学科,在许多高校没有一个可以提供给法律了解并掌握更多基础学科的环境,让许多的非法律大学生面对一些法律问题不能了解其问题本质,无法进行新法律领域的研究,甚至一些法律专业大学生也没有一个更加专业化、系统化的法律学习环境。在新环境形势下,不足以面对更多新的问题,在新的大环境下不能快速的去解决问题。

3.4 课程设置不够合理,法学实践课程偏弱

毋庸置疑,应用型法律人才培养应当以实践教学为支撑,这也是提升教学质量的前提和途径,实践课犹如学生法律应用的练兵场,只有注重理论与实践的融合,才能够改变以往纸上谈兵的现象。但依据当前高校法学教育的课程结构看,课程安排上重理论、轻实践的问题显著。法学专业四年的学习课程,其中理论课占据了八成以上,反观实践课程则明显不足,教学时间分配受到严重的限制。事实上,由于实践教学安排的不合理,势必导致理论教学比重过重,忽视了法律实务能力的培养,即使学生熟悉各类法律知识,但在应用中终将难逃生搬硬套的命运,使法学教育所传导的知识无法达到灵活运用,对学生的综合成长带来了制约。当然,理论的学习是法学教育的前提,其自身的价值是无法反驳的,但脱离了实践的应用,空谈理论的法学教育便成了“空中楼阁”。

4、新形势法律兴起的解决方法

4.1 更新专业课程设置,夯实司法实务基础

法学课程设置属于高校法学教育的基础,其课程设置的科学与否,将真正决定法学教育的质量,甚至是宏观教育目标的实现。因此高校在实际的教学筹划中,必须加强顶层设计与创新,注重与社会法律人才的需求保持同步,科学合理地完成专业课程的优化与更新,改变传统课程设置中重理论、轻实践的顽固性问题。尤其要注重对当前课程设置的调整,适度压缩公共选修课、专业基础课等理论课时,大幅增加专业实践课程的课时,将其比例上调至三分之一以上,并依据实际构建完善的实践教学体系,帮助学生实现理论知识的转化。与此同时,为夯实学生的法律基础理论,针对应用性较强的课程,高校可以对该课程进行重点教学,将其单独预留更多的教学时间,也可以将其转化为案例课,以供学生锻炼实践分析能力。近年来,随着社会法律人才需求的日益紧迫,卓越法律人才培养已经成为共识,其更加强调了应用型法律人才的需求。为此,在专业教学上要为学生提供更多的提升途径,应多听取法官、检察官及律师等法律实务部门的建议,完善课程教学设置,特别是针对社会热点领域法律应用进行优化。关注与社会发展相关的课程比重,利用社会导向提升课程的科学性。

4.2 强化法学实践教学,拓宽实践培养渠道

相较于国外的法学教育而言,我国仍然存在着较大的差距,如德国强调学生实操教学及工作能力,实践课程安排均超过了总学时的30%以上。此外,他们还借助多元化的实践方式,丰富学生的见识和能力,如课堂研讨、参观考察及单

位实习等,均成为其教学体系的一部分。事实上,通过丰富的实践培养渠道,不仅有助于基础理论的消化吸收,更能够激发学生的应用思维,真正达到法律知识活学活用的培养目标,有益于学生实际工作能力的提升。为此,我国在应用型法律人才的培养上,必须扭转以往理论与实践脱节的问题,改变“我讲你听”的教学方式,积极加强与法律实践部门的合作,构建和打造“实践平台建设项目”,为学生提供可操作的实践平台,从而找到理论与实践的契合点。做好与用人单位的沟通协作,采取“订单式”的人才培养模式,使高校法学教育迈向科学的发展阶段,形成人才培养的完美闭环,真正达到优化培育资源,提升培养质量的目的。与此同时,还可借鉴国外先进教学经验,将案例教学、模拟法庭、法律援助中心、法律诊所等模式,全面融入法学教育体系之中,为学生实践能力提供有力的支撑。

4.4 强化法学实践教学,拓宽实践培养渠道

相较于国外的法学教育而言,我国仍然存在着较大的差距,如德国强调学生实操教学及工作能力,实践课程安排均超过了总学时的30%以上。此外,他们还借助多元化的实践方式,丰富学生的见识和能力,如课堂研讨、参观考察及单位实习等,均成为其教学体系的一部分。事实上,通过丰富的实践培养渠道,不仅有助于基础理论的消化吸收,更能够激发学生的应用思维,真正达到法律知识活学活用的培养目标,有益于学生实际工作能力的提升。为此,我国在应用型法律人才的培养上,必须扭转以往理论与实践脱节的问题,改变“我讲你听”的教学方式,积极加强与法律实践部门的

合作,构建和打造“实践平台建设项目”,为学生提供可操作的实践平台,从而找到理论与实践的契合点。做好与用人单位的沟通协作,采取“订单式”的人才培养模式,使高校法学教育迈向科学的发展阶段,形成人才培养的完美闭环,真正达到优化培育资源,提升培养质量的目的。

5、结语

在新时代新环境的社会情况下,科技的发展带动人们生活的改变,无论进行什么样的改变,都离不开法律的影子,所以建立新型法律人才培养体系,培养新型法律人才的培养变得尤为重要,只有培养适应新时代下环境的法律人才,才能符合法学教育规律和中国法治发展的社会体系,卓有成效的服务于法治和社会发展。

参考文献

[1]冯红.高校转型背景下应用型法律职业人才培养机制研究[J].才智,2019(22):102.

[2]袁合川,李瞳.应用型法律人才的培养模式探究[J].法制博览,2019(20):57-58.

作者简介:

1.胡琦,出生年月:(2000.08-),性别:男,民族:穿青,籍贯:贵州毕节,学历:本科,研究方向:法学教育的改革和人才培养。

2.李红权,出生年月:1969年11月,性别:男,民族:汉族,籍贯:贵州省贵阳市,职称:副教授,研究领域:主要研究领域是刑法学和犯罪学。

(上接第694页)

形延展,面状展布,或点状标注,使刺激物呈动态变化状,这样就会使感知更加醒目,可以提升学生的学习兴趣,也能使学生记忆更加深刻。这样巧妙俏皮的讲解学生易于理解,课堂气氛也活跃,同时边讲边画地图,教学效果较好。

(三)面对高考时海量的专题试卷、专题资料,及时、精准、即兴的题中配图板书,加上教师的讲解有利于提高复习效率,也能够提升学生的读图、析图、解图能力。

“无图不成题”已成为近些年来地理高考的一大特征。通过对近些年来地理高考用图情况的分析,除开2016年高考全国一卷有些剑走偏锋,缺乏地理区域图以外,一般都是题图结合,从地理图表中分析得出基本地理信息,提出问题并分析、解决问题,全面、有效地检测了学生读图、用图的能力。2020年高考全国卷一、二、三卷地理试题都包括统计图、分布图、柱状图、等值线图、剖面图、区域地图、示意图、可以明确的说,地理试题在逐年强化“无图不成题”的学科特点。那么在平时的高考复习备考时各种海量的专题复习试卷、专题复习资料中的图表资料信息是海量的,如果教师能在讲解题目时及时、精准、即兴的在黑板上绘制地理图表信息,有利于提高复习效率,提高学生的读图、析图、解图能力。

(四)地理教学中的板图板画能力是教师的基本师范技能之一,教学活动需要我们加强学习,不断提升自己的专业技能。

作为一名一线教学的地理教师,板图板画画得好,不但

能体现自己的教学基本功,更能提升自己在学生心目中的地位,展现自己的形象,增强教师的个人魅力,教学活动展开过程中,及时、即兴的精准地图能够活跃课堂气氛。但我觉得更重要的是作为一名专业地理教师,一手漂亮的粉笔字、一笔精准的地理版图板画,是自己专业素养的基本要求。

(五)用好地理版图板画能够化繁为简、直入主题,突出重点、突破难点,提升学生的学习效率。

地理课堂上尤其是在讲解习题、试题的课堂教学活动中,经常会遇到一些基本图标原理分析的问题,如果我们在教学活动中不能随心所欲、即兴发挥的板图板画一些基本的地理原理图像信息,就很难以此为基础做好进一步的演绎、推理、讲授,这样的教学活动就会很被动,不能掌控课堂的主动权,教学活动也就只能是疲于应付。如果我们在教学活动中,遇到需要板图讲解是,快速精准的板画出所需要的地图等信息,并在此基础上加以精妙的推理分析,可以化繁为简、直入主题,并能很好的突出重点、突破难点,提升自己的教学效果,也能提高学生的学习效率。

参考文献

[1]张莹.浅谈运用板图板画开展地理教学的意义[J].读与写(教育教学刊),2016(12).

[2]陈雪莲.浅谈传统板图板画在现代地理教学中的地位[J].中学地理教学参考,2019(22).

[3]余甫松.高中地理教学中板图板画的运用研究[J].新教育时代(学生版),2019(03).