

依托语文要素，小学语文大单元整合教学研究

冯继菽

(福建省沙县三官堂小学 365050)

[摘要]单元整合教学模式在小学语文教学中得以应用，能够通过单元识字整合、朗读整合、写作整合、主题整合及口语交际整合等方式，有效培养学生的类比分析能力、阅读写作能力和口语交际能力。本文围绕小学语文大单元整合教学展开分析，提出了合理的教学措施，旨在进一步提升小学语文教学水平。

[关键词]小学语文；大单元整合；语文要素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2085

小学语文教学包括识字写字、阅读、写作、口语交际等模块，在小学语文教学中采用单元整合教学模式，可以弥补传统语文教学模式的不足，多方面培养学生的语言运用能力。为了实现这一教学目标，要求教师结合学情进行分析，采取合理可行的教学措施，为探究性学习创造更多的机会。

1. 加强生字整合，训练识字能力

识字写字是小学语文教学的关键，学生只有在认字识字的基础上，才能更好地学习和掌握语文知识。但由于语文知识点较多且分散，需要教师采用单元整合式教学方法，指导学生完成阶段性学习任务。而单元生字整合主要是指通过单元预习，找出本单元要学习的生字生词，学生可以根据自身的辨析程度对生字生词进行划分，对已标注的生字生词进行查阅，加深学生的记忆印象。同时，教师可以利用单元生字设计导课，开展小组合作，引导学生参与学习讨论，帮助学生牢记生字。此外，还可以通过单元巩固，指导学生有目的、有计划地进行巩固复习，完成单元生字测试，达到能够辨认生字、会读和会写生字的目的。例如，在统编教科书小学语文一年级下册第一单元整合教学中，教师可以在正式开展教学活动前，为学生布置本单元生字预习任务，让学生通过预读本单元《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》等课文，找出不认识的生字或者生词，并做好相应的标注，利用字典查阅生字生字，在课本上标记拼音，便于学生学习和记忆。在完成本单元知识教学后，教师可以对本单元生字生词进行归类，采用字谜识字、看图识字等方式，使学生喜欢识字，多开展一些充满趣味的生字识别游戏，如组织学生参与“开火车”游戏，让学生按照座位顺序依次读出卡片上的生字，有效地调动了学生的识字兴趣^[1]。

2. 加强主题整合，明确学习目标

通过对小学语文大单元进行整合，可以让学生清楚本单元的学习重点，引导学生明确学习目标，制定正确的学习计划，为后期学习奠定基础。在单元主题整合教学过程中，一方面，教师要深入分析课文主题的相似性，指导学生反复阅读单元课文，注重挖掘文章的主旨及作者的创作风格，感悟课文的思想情感，培养学生的语文素养。另一方面，教师可以采用对比分析的方法，引导学生将同组课文进行类比，领悟课文的蕴含的思想情感，掌握更多的创作技巧，真正做到学以致用。例如，在统编教科书小学语文二年级上册第四单元《古诗二首（登鹳雀楼）（望庐山瀑布）》《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》几篇课文时，教师除了让学生会认、会写、会读生字和生词外，还要让学生通过朗读和学习，深层次地感受作者对家乡的喜爱和赞美之情。首先，在进入阶段性教学中，可以布置预习任务，让学生主动查阅和鹳雀楼、庐山、黄山、日月潭及葡萄沟相关的图片或者文字信息，加强学生的认识和了解。其次，教师可以引领学生朗读课文，需要学生在朗读中感受文章中景物描写特点，初步体会作者的创作情感。

最后，为学生预留足够的交流时间，组织学生围绕问题进行探究，深化课文主题，并与其他学生分享自己的阅读感受，正确把握单元每篇课文的思想感情^[2]。此外，在单元题材整合中，要求学生能够对比出课文创作的异同，如《古诗二首（登鹳雀楼）》这首诗主要表达诗人登楼后的所见所思所感，而第

二首《望庐山瀑布》形象地描绘了庐山瀑布壮丽的景象。《黄山奇石》与《日月潭》《葡萄沟》虽都是通过景物描写来抒发感情，但《黄山奇石》重点写了黄山奇石的“趣”，让人看到大自然的鬼斧神工。《日月潭》中介绍了所处地理位置和名字的由来，分别从不同的时间来进行描写，表达作者对台湾的热爱之情。而《葡萄沟》着重介绍了新疆吐鲁番地区生产的水果，突出新疆地区特有的地域性，以单元课课文材整合开展教学活动，可以让学生清楚的知道每篇课文的侧重点，从而进行有计划的学习和复习，提升学生的学习效率。

3. 加强文本整合，增强读写能力

阅读是学生获取知识的重要途径之一，学生在阅读过程中，不仅能够强化自身的阅读分析能力，还能积累大量的写作素材，为后期习作打好基础。在单元文本整合教学中，要求教师对朗读训练进行整合，指导学生整体感知文本，通过阅读初步解读文章大意，概括出文章的主要内容，再深入阅读，感悟课文的主旨和作者的思想感情，升华学生的情感体验。例如，在学生学习统编教科书小学语文二年级下册第四单元《彩色的梦》《枫树上的喜鹊》《沙滩上的童话》《我是一只小虫子》这四篇课文时，教师应以单元的形式指导学生通读文章，再阅读完课文内容后，感知文本内容，深层次的体会作者的思想感情^[3]。同时，教师要让学生养成边阅读边记录的习惯，背诵原文中的好词好句，学会运用学到的词语将想象的内容写下来，以《彩色的梦》为例，仿照作者的创作手法进行写作，锻炼学生的写作能力。

4. 加强话题整合，提升练说能力

依托语文要素开展单元整合教学活动，可以帮助学生明确单元学习的主要方向和重难点，而加强话题整合，将口语交际作为单元整合教学的重要内容之一，还能有效培养学生的语言组织能力和口语交际能力。这就要求教师注重寻找口语交际训练和文本内容之间的结合契机，尽可能的为学生提供更多的说话练习的机会，提升口语交际教学质量。例如，在四年级上册第四单元《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》以神话故事为主题的课文教学中，教师可以在完成基础知识教学后，开展故事交流分享活动，让学生轮流讲述有关的东西方神话故事，增进学生之间的交流，拓展学生的知识层面，丰富学生的知识宝库，激发学生的学习兴趣，使学生总到真情实感地表达。

结束语

在小学语文教学中依托语文要素，开展单元整合教学，能够有效培养学生类比分析、整合判断、总结归纳的能力，在今后小学语文教学中，要求教师加强生字整合、单元主题整合、单元文本整合以及单元话题整合，提升学生的知识与技能，促进学生学习发展。

参考文献

- [1]管彬彬.统编教科书小学语文“1+X”单元整合阅读教学模式研究[J].考试周刊,2020(2):36-37.
- [2]聂霞.基于主题构建小学语文单元整合教学[J].教育界,2020(14):56-57.
- [3]李明秀.小学语文单元整合教学策略初探[J].新课程·小学,2019(9):88-89.