

数字化教学模式在小学数学中的应用

李国忠

(河北省涿州市大团柳中心学校 河北 涿州 072750)

[摘要] 本文首先概述了数字化教学模式, 随后指出了当前阶段小学数学课程教学中存在的问题, 主要包括三方面, 分别是课堂教学思路过于单一、教学体系完善程度不够、教学模式与时代发展不符。最后, 针对在小学数学课程教学中存在的问题应用数字化教学模式进行探究, 分别是就现有教学思路加以创新、积极完善固有教学体系、充分应用数字化教学模式, 旨在为小学数学课程教学质量的提升起到促进作用。

[关键词] 数字化教学模式; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1295

一、数字化教学模式概述

数字化教学主要是指, 在互联网时代下, 教师在课堂授课过程中, 充分将现有的数字化教学环境利用起来, 确保遵循现代化教学规律及教育理论, 借助数字化手段、资源的运用, 最终为新世纪培养出更多具备创新、创造能力的复合型人才的一种教学模式。

二、当前阶段小学数学课程教学中存在的问题

(一) 课堂教学思路过于单一

在如今的信息时代中, 要想有效保障小学数学课堂的教学质量, 充分做好数字化教学资源利用工作十分重要。但是在实际的小学数学教学过程中, 多数教师的教学重点并未集中在该方面, 甚至部分教师对该方面甚少涉猎。例如, 部分数学教师仅是单纯利用信息技术, 并未针对技术与教学之间进行更具融合性的教学系统设计, 导致小学生在课堂中所观看到的内容主要以呆板、严肃的知识点照片为主, 小学生在过程中失去学习兴趣, 对于小学生的引导效果并不显著, 此种教学思路过于单一的问题亟待解决。

(二) 教学体系完善程度不够

在现有的小学数学教学工作开展过程中, 多数教师在教学体系的构建上并未投入更多的精力, 而是更加注重教学内容的传递, 导致学生在数学学习的过程中很难提起学习兴趣。与此同时, 部分数学教师为了提升教学效率, 会在课堂上应用信息技术提升课堂授课质量, 但是教师并未就信息应用技术与自身之间构建起良好的关联性, 导致部分教师在课堂上过分依赖信息技术, 导致自身与学生之间对于知识点的沟通空间变得狭窄, 从而导致教学效果无法提升。

(三) 教学模式与时代发展不符

站在目前的小学数学教育教学结果的呈现方面来看, 课上教师的教学模式应用, 与新时代的数字化教学模式相比较, 对于信息教学手段的运用与当前利用信息技术所展开的课后学习与辅导机制之间的协同性并不高。例如, 部分小学校中虽然为学生设置了相应的电子教室, 但是教师在教学中的应用并不频繁, 主要原因在于当前教师在教学模式上并未实现与时代发展的相结合, 最终导致小学数学课程的教学质量受到影响。

三、数字化教学模式在小学数学课程教学中的应用探究

(一) 就现有教学思路加以创新

针对小学数学进行教学时, 有效针对现有的教学思路加以创新十分必要。教师需要充分考量小学生在逻辑思维方面不够成熟, 所以在信息技术的运用上一定要确保内容上小学生能准确理解。例如, 在进行PPT等课件设计时, 一定要打破传统的“知识重复利用”教学模式, 提升数字化教学内容的演示性以及趣味性, 借此增加学生对知识学习的兴趣程度。

(二) 积极完善固有教学体系

在进行小学数学教学过程中, 要想进一步提升教学质量, 充分在课堂教学过程中有效融入数字化教学模式十分必要。首先, 教师需要在课堂授课期间充分将多媒体PPT技术, 进一步将微课、慕课等数字化教学技术应用到具体的课堂过程中, 尤其需要提前针对课堂内做好云备课工作, 提升课堂时间利用率。

(三) 充分应用数字化教学模式

1. 在课堂中引进数字化教学手段

在应用数字化教学模式展开教学工作时, 可以充分将微课教学这一数字化教学手段引入课堂, 其与传统的课堂教学相比较, 不仅节省了不必要的课堂数学书写时间, 同时在数学知识点的重难点讲解上也更具针对性, 加强小学生对于课堂知识的学习印象, 从而提升教学效率。例如, 在进行“立体图形表面积”这一知识点教学时, 教师可以利用多媒体为学生在幕布上展现出一组精美的室内装修立体图, 在学生进入欣赏状态时对其提问: “室内装修与数学知识有关联吗?” 借此激发学生的好奇心和课堂参与性。良好教学情境的构建, 充分提升了小学生的课堂求知欲, 这对于课堂任务的提出十分自然且易于接受。

2. 创造数字化教学环境

小学数学教学中, 数字化教学环境的营造, 对于教学效果具有极强的促进作用, 尤其是在当前数字化校园建设推广方面, 互联网在教学中作为辅助教学工具的应用价值十分显著, 对于小学生而言, 数字化教学环境的构建, 也使教师与学生之间形成了平等的教学空间, 从而在课堂中营造出活力四射的教学氛围。例如, 在进行“神奇的七巧板”数学知识点教学时, 教师可以充分借助多媒体为学生展示七巧板拼图的全过程, 引导学生自发探讨拼图过程中涉及的数学规律, 还可以充分借助互联网小游戏在课堂中的引入, 寓教于乐, 同时也能更好完成对小学生个人的思维训练, 提升小学生对数学图形规律的学习兴趣, 加深学习印象。

3. 开设数字化学习轨迹记录系统

应用数字化教学模式展开小学数学教学全过程中, 为了确保教师对课堂教学效果有一个最真实的了解, 做好课后的学习轨迹记录工作十分必要。一方面, 针对课堂学习效果进行评价, 是教师更好开展下一节课的基础, 而对于小学生自身而言, 良好的学习效果对于后续学习过程中, 前后知识点的融会贯通能奠定很好的学习基础。具体而言, 教师在授课完成后, 可以在课后与学生之间通过电脑或平板等数字化教学工具登录网络答题系统, 通过该系统的架构, 实现教师与学生在课后学习效果评价的同步性, 帮助学生能在每一个知识点的学习之后都能尽快找到不足之处加以反馈和解决, 最终提升学习质量。

四、结语

通过对全篇内容的分析能发现, 小学阶段的数学教学工作开展过程中, 无论是教学质量方面, 还是教学模式应用方面, 现有的数学课堂质量并不理想。在这一基础上, 充分与当前的时代发展相结合, 有效将各类实用的数字化教学手段应用于教学过程中, 不仅是对教师个人专业能力的一种考验, 同时也能对小学生个人与数字化时代发展之间的有效沟通起到了很好的促进作用, 最终才能为高等教育教学工作开展输送更多、更优质的生源。

参考文献

[1] 吴红梅. 数字化教学模式在小学数学课中的应用[J]. 散文百家, 2020(36): 243-244.