

# 新课程理念下培养小学生语文学习习惯的有效方式

张子文

(沈阳大学 辽宁 沈阳 110034)

**[摘要]**在新课程改革的理念下,塑造小学生良好语文学习习惯长期以来一直是语文教师乃是社会各界重要研究问题。<sup>[1]</sup>良好习惯的形成是学生快乐成长的基础,也是不断增强学生的基本个人意识和创造力的源泉。因此,要让学生相信自己的老师,相信学校和家庭的教育观念,善于发现自己的长处,并继续鼓励他们。此外,还要加倍使用语言技能激发小学生并进行正确的指导,利用个人行为进行示范,发挥各方力量。使学生成为越来越完美的人。

**[关键词]**新课程理念;小学生;语文学习习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.238

## 一、小学生学习习惯形成的必要性

(一)学习习惯是语文核心素养的重要部分

《语文课程标准》明确提出要进一步提高学生的语文素养,由于语文素养的构成是多方面的,在这其中,形成优良语文学习习惯就成了促进小学生语文素养的重要途径。因此,良好学习习惯的养成就成了小学生学习和教师培育学生的重点。

(二)优良学习习惯可以提高语文学习效果

例如,当小学生养成了自主查阅字典的习惯,如果学生在学习一个不熟悉的字时,他们虽不理解但也会主动查阅字典或教科书,他们也会认为这是必要的环节不会认为辛苦。在回顾并理解了个字之后,将会感到充实和快乐。因此,一旦出现良好的习惯如:积极的课前预习,爱动脑筋,大胆提问,谨慎,就会促进学生的积极学习,从而可以提高学生的学习效果。

(三)良好的学习习惯是语文学习能力基础

习惯本身不是作为专业知识而存在的,它是获得专业知识并将其转化为学习能力的关键桥梁,这将使学生终生受益。例如,让学生习惯性地专注于某件事物通常会产生强烈的记忆力;培养大胆说话的习惯也有利于提高口语表达能力,思维能力和逻辑能力等。

## 二、培养小学生语文学习习惯的方式

(一)学生自觉养成学习习惯

塑造良好的学习习惯,关键是要充分利用自身主动性,激发自身的学习能力,不断提高对于语文段落和文章的阅读兴趣。一方面,学生应不断通过各种方式以此来激励自己保持长期的勤奋,在这个过程中,使自己的学习动机不断稳固;另一方面,小学生自身也应积极运用外部榜样的角色,在他人的基础上加强自己的学习习惯。学会依靠自己学习来解决对他人的依赖。当自己逐渐解决依赖性并养成自力更生的习惯时,学生的自我效能将提高。习惯的形成有赖于一次又一次地训练和加强。因此当学生建立了不符合预期的学习习惯后,应努力纠正他们。在与同学相处的整个过程中,学生会在不知不觉中受到他人学习行为的辐射影响。学生应提高识别不同身边同学学习习惯的能力,观察周围在学习和训练中表现优异的学生的良好学习习惯,并向他们学习,并主动制止不良学习习惯。

(二)学校助力学生养成习惯

率先明确培养小学生语文学习习惯的计划。在这个计划中学校应体现建立小学生什么样的学习习惯和哪些习惯可以最大程度帮助学生提高学习效果。并且学校还必须熟知什么样的学习习惯应该成为塑造学生的重点,将在哪些习惯培养方面花费一定程度的时间和精力。学校还要多次制定形成良好学习习惯的规章制度,进一步拓宽加强小学生学习习惯的管理方法,制定相应的不同等级的考核机制,运用规章制度的控制以此来规范学生的学习行为。根据学生的特点,比如:不同学期的小学生的身心成熟程度和男女生理和心理的不同来不断完善实际的实施方法。最后,学生要想养成优良的学习习惯还需依靠塑造相应的学校环境。学校会有潜在的文化和艺术,例如:学校的和谐校园文化,严谨的校风和校训以及积极的班级学习氛围,学校走廊的学生作品的展示。在这样的环境下,学生可以体验周围的环境的养育和朋友的

帮助,并慢慢养成良好的学习习惯。

(三)教师引导学生养成习惯

首先,教师必须进一步学习,积极学习先进的基础理论,改变自身浅薄或者不正确的教育意识,并且提高自身的技术和专业水平。高度重视培养学生良好的阅读习惯。其次,教师应改进语文文化教育的教学策略,在这个过程中教给学生高效学习的策略,帮助学生学习。在课堂教学中,基于彼此之间的沟通和协作,探索新的专业知识,促进学生更好地参与课堂合作和交流。同时提高学生思维领域的扩展力度,让学生独立思考。在学习方法的层面上,老师应该教给学生找寻适合自己的有效学习方法。最后,老师必须以身作则,用自己的言行举止给学生树立优良的榜样。以养成写家庭作业的习惯为例,因为学生的专业知识水平相对有限,存在一些有问题的题目可能会干扰学生的思索,并且在小学阶段许多学生他们没有识别错误题目的能力,因此,当老师为学生分配作业时,必须首先亲自完成作业,以查看是否存在不规范的题目。另外,在整个过程中,教师可以找出哪些问题需要注意在之后的讲解过程中注重培养学生面对错题的集中力。

(四)家长督促学生养成习惯

家庭中各类成员对于孩子学习习惯方向培养的问题可能会产生矛盾,这将成为鼓励孩子形成良好阅读习惯的过程当中的绊脚石。例如,几代人使用不同的教育方法很容易使孩子陷入思维混乱的境地,无法让孩子产生相应的正确的理解,然后逐渐养成不良的习惯。因此,家庭的主要成员必须有一个统一的理解和相互配合的能力。首先,家庭中的每个小组成员都应了解教育观念每个人并不是完全一样的,要集合每个观念的优点进行习惯的培养,学会扬长避短。其次,家庭主要成员应积极加强沟通和相互合作,开展亲子教育合作。有必要意识到,所有成员的目标都是着重于孩子健康成长,发生分歧后,应尽力可能与孩子进行沟通,沟通的实质在于彼此之间交流自己的观点和建议。一起讨论更有利于孩子良好学习习惯的方法。总而言之,家里的各类成员应该明确,鼓励孩子养成良好的学习习惯是一项长久的工程。每位家庭成员应在孩子的教育方面保持一致,并注重对孩子的学习习惯进行预先训练。

## 三、结语

综上所述,良好的个人学习习惯的形成非常重要,可以说在小学生的终身发展趋势中起着关键作用。<sup>[2]</sup>小学生在这一阶段是养成习惯的黄金时期。各界力量都应把握此关键期,并帮助学生养成良好的学习习惯。在教育过程中必须找到相应的策略,不断训练强化良好习惯,提高学生的学习效率。

## 参考文献

[1] 宋全芳, 方文斌. 浅谈培养小学生良好的语文学习习惯[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 219.

[2] 李付良. 小学生良好学习习惯的培养策略[J]. 试题与研究, 2020(20): 137.

作者简介:

张子文(1998—),女,山东济南人,师范学院、小学教育专业、硕士研究生,研究方向:小学语文。