

新课程背景下小学语文阅读能力培养策略探讨

万巧巧

(江西省南昌市进贤县民和第七小学 江西 南昌 331700)

[摘要]学生的学习不仅仅局限在课堂当中,课堂学习为学生提供的的时间非常有限,必须引导学生将语文课内外阅读学习紧密结合到一起,这样才可以提高学生的学习效率。在小学语文教学中培养学生的阅读能力能够促进学生终身学习思维的发展,帮助学生通过语文阅读取得更多的收获。

[关键词]新课程;小学语文;阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1989

在小学阶段就培养学生的阅读能力,对学生今后的语文学习发展意义深远。阅读是学生获取外界信息的主要途径,学生的阅读能力提升会带动学生整体语文学习质量的增强。小学语文教师必须结合素质教育的发展要求,创新阅读教学模式,引导小学生形成良好的阅读学习习惯和正确的阅读学习方法,使学生能够通过阅读学习实现多维素质的提升。

一、培养小学生阅读能力的重要作用和意义

(一) 激发学生学习语文的兴趣

语文教师要在学生基础阶段有目的的培养学生的阅读习惯,利用有效的方式激发学生的语文学习兴趣,使学生能够不由自主地投入到语文素材的阅读过程中,通过自主阅读掌握丰富的文学知识。阅读能力的提升使学生的学习得到了延续,学生的自主学习能力得到了有效提升,良好的学习兴趣也使学生拥有了充足的学习动力。

(二) 提高学生独立思考的能力

语文教师在传统的教学模式下,往往对小学生的语言思考能力没有引起足够的关注,更多的将教学重点放到了识字教学等基础内容当中,指导学生对一些优秀的范文进行背诵和理解,但这种教学方式限制了学生的创新思维能力发展。以培养学生阅读能力为目标的语文教学活动,能够更好地促进学生对本文进行感悟和理解,进一步提高了学生的语文发散性思维,使学生的独立思考能力得以提升。

二、新课程背景下小学语文阅读能力培养策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

在具体的阅读教学当中,应用现代教学方法可以帮助学生解决抽象思维不足的问题,真实的教学情境大大降低了学生的理解难度,也使教师针对教学重难点实现了有效突破。在语文课堂开展语文教学活动时,教师必须充分理解教材并感受教材中的思想和情感。与此同时,教师必须认真设计阅读课堂,借助多媒体激发学生的阅读热情,通过形象的语文课堂教学方式激发学生的表达欲望,提升学生的阅读学习兴趣。例如,学习《桂林山水》的过程中,教师就可以通过多媒体为学生播放文章中的美丽风景,在视频当中为学生搭配上优美的音乐背景,帮助学生直观的观察,优美的自然风光。欣赏完视频后再引导学生对课文进行阅读,指导学生通过阅读文本总结文章表达的内涵,进一步提高学生对文本的分析能力和总结能力,使学生能够得到抽象思维的提升,感受到阅读学习的乐趣。

(二) 培养小学生的阅读习惯

想要进一步提高小学生的语文阅读学习能力,必须要有效培养学生良好的阅读学习习惯。语文教师要指导学生形成良好的阅读学习思维,在他们的阅读学习过程中纠正他们的不良习惯。教师可以指导学生一边阅读一边进行文本思考,鼓励学生对文章中的词句和内涵进行分析,对作者表达的思想和情感深入体会。只有这样小学生才能够通过阅读学习获得深刻的体验,在良好阅读习惯的引导下,实现对阅读经验的总结和积

累,小学生在自主阅读的过程中就能根据不同的文本选择不同的阅读方式,还可以进一步对小学生进行分析和欣赏,逐渐引导小学生做好阅读笔记,将自己在阅读学习中的感悟思考表达出来,为小学生推荐优秀的经典文学作品,进一步指导学生掌握良好的阅读技巧和阅读方法

(三) 创新语文阅读教学方法

基于新课程改革的小学语文阅读教学,教师要以兴趣为导向,提升学生语文阅读能力,使其养成良好的阅读习惯,提升经典阅读教学的有效性。对于新课程改革背景下的小学语文阅读教学,教师要以兴趣为导向,创新语文阅读教学方法,进一步提高经典阅读教学的有效性。例如,为了有效提高学生对人物特点的分析与理解,教师可以指导学生在具体的文章描述中分析人物性格,结合人物生活背景来进行全面的分析。如《水浒传》这篇文章中的“豹子头”林冲误闯白虎堂的故事,就能够看出该人物是安分守己且循规蹈矩的性格特征;在“黑旋风”李奎扬州截法场的故事也可以分析该人物脾气火爆和饥饿如仇的特点。教师要引导学生从不同的人物绰号分析性格特征,对文本能够拥有一个全面的分析能力,提高学生的阅读理解水平。

(四) 开展丰富课外阅读活动

在阅读教学过程中,教师要为学生开展丰富的课外阅读活动,要通过合理的监督与指导落实阅读教学任务。教师要对阅读书籍有清晰的了解和掌握,这样才可以与学生共同交流阅读心得,了解学生在阅读学习过程中的具体情况。教师要为学生多推荐一些课外阅读素材,引导学生通过丰富的阅读素材提升自身的阅读水平,在阅读当中取得更多的文学积累。教师可以组织学生开展读书交流、读书互鉴活动,鼓励学生在阅读学习当中互相分享阅读经验,在思维碰撞过程中实现阅读思想的提升,引导学生获得阅读能力的发展。

综上所述,小学语文教学要为学生留出充足的阅读时间与思考时间,引导学生在文本当中进行理解和感受,投入更多的情感获得丰富的学习体验。通过多元化的语文教学活动培养学生的阅读学习兴趣,进一步提高学生的阅读学习能力,促进学生语文学习的可持续性发展。

参考文献

- [1] 苏海红. 小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2021(16): 29-30.
- [2] 郭自平. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 家长, 2021(06): 44-45.
- [3] 邢金霞, 吕爱君. 提高小学语文阅读教学有效性的措施[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(02): 19.
- [4] 孙涛. 悦读——提升学生阅读能力的桥梁——小学语文实施快乐阅读的途径[J]. 格言(校园版), 2021(08): 62-63.