

小学数学教学中的反思与心得体会

梁飞

(广西贺州市昭平县昭平镇江口村小学 广西 贺州 546899)

【摘要】教师反思自己的教学设计与课堂教学,记录自己的感受、心得、评价与修订教学设计,总结积累教学经验,在实际教学中具有非常重要的意义。这既可以为今后的教学提供有益的借鉴,有利于优化下一节、下一轮的教学,又便于及时弥补教学中的“遗憾”和修正“失误”,不断充实自己的教学,切实提高教学水平和教学质量。

【关键词】小学数学; 教学; 反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.987

引言

随着我国新课标教学改革工作的开展和深入,教师在小学数学教学过程中更加注重教学实效性,教学反思备受推崇。教学反思不仅是一种创新的教学模式,同时也是一种新型的教学理念,教学反思适应新课改的指导思想,以满足当代小学生多样化的发展需求为核心目标,为小学生制定更有针对性的数学教学计划,有效增强小学生对数学知识的学习和理解。

一、小学数学教学中的反思

(一) 情境教学应当符合学生的实际需求

数学知识本身就源自生活,最终也需要回归到生活中去。但在开展情境教学时,教师应注意结合学生的需求来设置情境,不能牵强附会。比如,有的小学数学教师在讲授“十以内加减法”时也会运用情境教学法,将一些小玩具展示给学生,设计学生之间相互交换玩具的情境,引导学生使用小玩具来开展2+3、3+5之类的简单运算。这样的教学方法虽然可以在一定程度上提升学生运算的准确率,但从另一个角度来看,其作用并不明显,因为这样的教学内容十分简单,可以用更加简洁高效的方式来进行。若是事事都采用情境教学,反而会导致课堂时间的浪费。所以教师在教学中应当进行反思,在设计情境之前需要考虑好是否有足够的必要性,以此提高教学效率。

(二) 对课堂教学方法进行灵活选择与调整

教师运用丰富多样的教学方法,可以提高课堂的趣味性和生动性,提升学生对于数学的学习热情。但教师应当注意的是,不能盲目对一些新的教学方法进行滥用,必须结合新课改的要求,围绕学生实际情况,做到因材施教,要保证自己采用的教学方法可以照顾到不同层次和学习基础的学生。比如,教师要全面考量学生的年龄特点以及班内学生的成绩,还有他们的性格喜好、长处与不足等,在此基础上对教学方法进行灵活机动的选择及运用。对于小学高年级的学生,则可以更多地运用探究性教学和合作教学等方法,拓宽学生的眼界,培养学生的发散性思维,让学生的自主学习能力得到提升。归根结底,教师必须做到了解学生、关注学生,多对平时的教学情况进行总结与反思,才可找到最适宜的教学途径。

(三) 要避免合作交流教学沦为形式

合作交流是一种新的教学方式,和常规的“灌输式”教学有着很大差别。采用该种模式开展教学,可让学生对数学知识的相关问题先展开独立思考,之后再与其他同学相互交流沟通,开展合作。如此一来,学生便能充分享受到学习数学的乐趣,并在相互合作的过程中实现思维的拓展,增进同学之间的关系,培养合作意识与团结精神,让学生的自主思考和解决问题的能力得到提高。但在实践过程中,有的数学教师只是为了合作而合作,单纯将学生分成几个小组,让其自己进行合作学习。但不少学生在此时会感到自己的准备不足,不知需要交流的内容是什么,因此合作学习的效果自然不佳。数学教师必须对此进行反思,要给予学生足够的独立思考时间与锻炼的机会。只有让学生在独立思考的前提下开展分组合作,最后再进行全班同学的交流讨论,才能使合作教学的效果最大限度地体现出来。

二、小学数学教学中的心得体会

(一) 要为学生设计生活化的情境

数学知识是广泛存在于生活当中的,因此数学教学也应站在生活实际的基础上,让学生学会把数学知识妥善应用到自己的日常生活中。教师在教学时应当有意识地创设生活化情境,指导学生把生活中的一些问题和相关数学知识结合起来,联系具体的事件来激发学生的求知欲,确保学生能够采用数学知识来分析并解决问题。而生活化情境就是要将问题紧紧和学生的生活相关联,让学生能够亲身感受到问题情境中的知识点,并丰富学生的经验体会,使学生的观察能力与问题解决能力获得提高。

(二) 构建高效的课堂结构

高效的课堂应当包含以下几点因素:第一是要构成一个环环相扣、层层深入的整体,确保教师对教学知识的处理和与学生原本已经掌握的知识结构相切合。第二是学生要积极主动地参与其中,提高练习的效率和质量。第三是课堂信息必须有通畅的反馈渠道,要做到及时有效的反馈和调整,确保课堂教学时间得到充分有效的利用。

(三) 培养学生的质疑与创新意识

教师必须首先鼓励学生质疑,让学生的思维产生求异性。与此同时,教师还要培养及维护学生独到的见解,鼓励学生独立思考,用发散性思维来解决问题。如果学生有一些独特的发现或者与众不同的做法,教师不要盲目地予以否定,也不要给予学生唯一标准的答案,而是应当鼓励学生去自主探索,找到多元化的问题解决途径。比如在进行应用题的教学时,教师就可以提倡一题多解的教学方式。当学生找到其中一种解题方法后,教师再鼓励学生在此基础上进行挖掘,发现更为丰富的解答办法。此外,在设计练习题时,也可以给学生提供一些开放性的问题,让学生自主找到适合的答案。总体而言,可以多让学生练习一些答案不唯一且不确定的题目,增强学生的创新意识和能力。

(四) 渗透数学思想方法

在实际教学中,教师主要可以渗透数形结合思想方法、集合思想方法、化归思想方法、分类思想方法等,引导学生基于数学科学思维进行有效思考,促使学生在自主学习、思考与探索中不断成长。而要想在教学中有效渗透数学思想方法,则需要从多个方面做出努力,如在数学内容准备和概念、定理、公式的教学中渗透数学思想方法,在自主、合作探究学习过程中引导学生领悟和感受数学思想方法,在知识的归纳总结和复习中概括数学思想方法等。

结语

在小学数学教学中,教师要随时进行反思,确保情境教学符合学生的实际需求,对课堂教学方法进行灵活选择与调整,避免合作交流沦为形式,并处理好客观评价和赞赏之间的关系。与此同时,要不断总结自己的心得体会,给学生设计生活化的情境,创设高效的课堂结构,培养学生质疑与创新意识,渗透数学思想方法,确保学生能在学习中收获成就感。知识,导致学生难以产生兴趣,严重影响教学效果。

参考文献

- [1]张兰珍.立足教学实践浅谈小学数学教学反思[J].名师在线,2019(28):68-69.
- [2]周遵强.浅谈小学数学课堂教学反思的策略[J].新教师,2018(10):64-65.