

探究利用拼图式教学提高小学语文写作质量的策略

曹莹

(宁夏海原县甘城乡九年一贯制学校 宁夏 海原 756000)

[摘要]在小学语文写作教学过程中,拼图式教学是一个非常重要的教学方式。利用拼图式教学不仅能够使写作教学更加具有针对性,提高小学生的交际能力和语言表达能力,还能够拓展小学生的思维和知识面,提升学生的审美鉴赏能力和语文素养,从而进一步提高小学语文教学的质量,取得良好的教学效果。基于此,本文分析了小学生的写作现状,并针对拼图式教学策略的应用进行了分析和探究。

[关键词]拼图式教学;小学语文;写作质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1226

利用拼图式教学法提高小学生写作质量,就是基于小学生身心发展特点,加强小学生识字与写字的能力和逻辑思维能力。现如今小学生在写作的时候,仍然存在着许多问题,比如说很多学生在写作时会缺乏写作素材,不能将自己的情感融入到写作中等。而采取拼图式教学法能够有效克服小学语文写作模式化问题,逐步提高学生的写作能力。

一、小学生写作现状分析

(一) 写作兴趣不足

处于小学阶段的学生,通常对于某一件事情都不能保持长久的热情和兴趣,他们缺乏一定的自控能力和自律意识。同时由于如今是一个信息碎片化时代,现在大部分人都没有认真阅读文学作品的习惯,比起文字都更偏向于从图片中获取信息,因此现在小学生对写作的兴趣都不高。在完成写作任务的时候,小学生往往都带有功利主义,即仅仅是为了完成教师布置的作业,而不是想要提升自己的文学素养和写作水平。

(二) 写作习惯不佳

在完成写作任务的时候,大部分小学生都没有养成良好的写作习惯,他们对写作抱有错误的态度,总是以敷衍的态度去完成,所以他们在写作时就不能积累丰富的字词和语文知识,同时也就不能写出富有真情实感的作文,在很大程度上阻碍了个人写作水平的提升。

(三) 内在积累量贫瘠

由于小学生的语文知识面较为狭窄,他们没有丰富的语文知识积累,没有丰富的生活经验,因此他们在写文章的时候,总是采用千篇一律的写作方式或案例,这就会导致小学生的文章读起来就是味同嚼蜡。缺乏语文知识量,不仅是小学生本身存在的问题,也反映了小学语文教师在教学时的疏失和偏差。

二、利用拼图式教学提高小学语文写作质量的策略

(一) 丰富学生的写作素材

在运用拼图式教学的时候,教师首先要认识到语文知识积累的重要性,深刻认知学习写作就是要从积累基础入手,明确自己的教学目标,创新自己的教学理念;其次要以小学生的身心发展特征为基础来制定适合小学生的教学计划,帮助学生积累写作素材;最后教师还要引导学生在教学实践中对写作素材进行整合,帮助学生强化自我的基础知识,并且将这些写作素材内化于心,能够灵活运用运用到写作实践当中。比如说让学生积累字词、谚语、修辞手法或诗句等,只有当学生积累了丰富的写作素材,同时能够采取正确的方法学习写作之后,才能够在写作时候有话可说,能够表达学生真实的情感,这对于学生未来的发展也是非常有意义和有价值的。

例如,在写作《我的奇思妙想》时,教师可以在写作之前帮助学生分析题目所包含的内容,引导学生积累相关的写作素材,为之后的写作做准备。比如说教师可以在写作之前可以问学生:“如果你有一项超能力,你想做什么?”以此来激发学生的想象力,拓展学生的思维,进一步积累丰富的写作素材,提高写作质量,还能有效促进写作教学活动的顺利开展。

(二) 准确选择拼图,形成写作思路

在小学语文写作教学过程中,通过拼图式教学法对学生进

行指导,教师要重视选择拼图的科学性和技巧性。只有遵循小学语文写作规律,才能将拼图进行有机结合,充分发挥出拼图式教学的优势和作用,才能让学生在写作的时候产生大量的灵感,帮助学生写出更加高质的文章。基于此,教师在选择拼图的时候,要更加有针对性,并且还要对拼图之间的关联性进行深入分析,从而让写作思路更加清晰明确,有效提升写作学习的效果和质量。

例如,在写作时候,为了完善学生的写作思路,教师可以带领学生分析写作素材,并且根据素材之间的关联性和题目,形成创作框架。然后教师还应该帮助学生对写作之前积累的小图进行选择,选择合适的素材进行写作,最后形成文章。

(三) 整合拼图素材,完成作文创作

在实际的教学过程中,为了更好地实现作文教学的目标,充分发挥拼图式教学的作用,教师应该要引导学生整理拼图素材,明确写作思路,最后将被选择的素材进行整合,完成写作训练。学生在整合拼图写作素材的过程中,教师要重视引导学生明确其中的连贯性和搭配性,从而让各个素材更加和谐,实现协调应用,真正地发挥拼图式写作训练的价值,达到精准写作的目标。

例如,在让学生写作《我的太空之旅》这个充满想象力的作文时,教师可以指导学生采用合适的语言将积累的写作素材进行串联,并且在写作过程中注入学生自身的感情,丰富文章的思想内涵。具体来说,教师在面对这一主体的写作题目时,可以先让学生在课堂上分享自己故事的大致脉络与想要表达的思想感情。根据学生的分享,教师可以及时给予一定的指导,帮助学生融合写作素材,提高写作质量。

(四) 帮助学生将写作任务化整为零

处于小学阶段的学生,通常还没有特别完善的逻辑思维能力,因此在他们进行写作时候,教师应该要帮助他们将写作任务化整为零,将写出一篇文章分成多个写作工程,然后引导学生循序渐进地开展写作活动,由此让学生的写作能力获得更大的提高和进步。比如说,教师可以先培养学生阅读的能力,在学生积累了一定的语文知识量之后,再锻炼学生的写作能力。采取以读促写的方式开展教学活动,不仅可以提高学生的逻辑思维能力,锻炼学生的造句能力,还能够强化学生的写作能力。

三、结语

综上所述,在开展小学拼图式写作教学时,教师应该要先明确拼图式写作的价值和作用,结合小学生的心理特点和学习能力,制定教学计划,引导学生进行探究。采取这样的教学方式,不仅可以提高拼图式写作的教学质量,还能够促进写作教学体系的建立。

参考文献

[1]夏家发,陈嘉怡,向枣林.小学语文拼图式写作教学策略研究[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2020,33(1):91-93.

[2]卢秀娟.拼图式在小学语文阅读教学中的实践运用[J].新课程研究,2020(2):87-88.