

浅谈如何理解幼儿教育中的“玩”字

魏小平

(河北省承德市平泉市黄土梁子镇中心小学 河北 承德 067506)

[摘要]通过调查发现,很多人认为家长把幼儿送进幼儿园,只要幼儿在幼儿园里吃好、玩好、安全就可以了。但实际上并不是这样,幼儿园每天都会设置不同形式的教育活动,即为所谓的“玩”,确保幼儿在活动中受到应有的教育,使其从行为素养、认知素养得到健康成长。作为幼儿教师,我们必须深入理解“玩”的深刻内涵,按幼儿特有的认知方式和个性需求,选择目标明确、活动有趣味的教学方式,使幼儿自觉获得生活上的感性认知,在园里的集体生活中得到行为素养及认知素养的提升。

[关键词]幼儿教育;行为素养;认知素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1294

人们都说玩是幼儿的天性,这句话说得很对,但殊不知这“玩”里的学问有很多。玩不是任意地放纵自己,为所欲为不顾一切,玩也要有组织性、目的性和一定的规则意识。幼儿教育是人生走向发展成熟的起点,《指南》提出:幼儿教育需营造舒适的、人性化的活动环境,通过活动真正释放幼儿的天性。那么,幼儿教师如何在“玩”中进行教学活动的设计,帮助幼儿更好的认识与发展,这是我们幼儿教师需要长期研究的问题。笔者从历练品格、规范行为、提升能力等角度阐述了幼儿在园中“玩”的方法和策略。

一、在“玩”中历练良好品格,提升综合能力

幼儿园教育其实就在“玩”中度过的,不过这个“玩”必须按照纲要或者指南的条款去玩,按照我们学期初设定的育儿目标去玩,幼儿在玩中历练品格,提升运动、语言和思维等素养。比如,组织幼儿活动《小兔采蘑菇》时,活动目标是幼儿能通过45cm高的障碍,完成动作要确保顺畅用时要短,以此锻炼幼儿的身体机能的协调性和不畏困难的运动精神。幼儿教师在活动区布设45厘米高的橡皮筋,作为障碍之用,并在地上撒上许多蘑菇卡片,给小朋友发放小兔子的头饰。然后幼儿教师引导幼儿钻过障碍物去采蘑菇,但是有的小朋友不敢钻,担心会碰到障碍物,这时幼儿教师可以先给小朋友做示范,并告诉他们要勇敢地去尝试。之后,教师请一个敢于探险的幼儿先来尝试活动内容,并获得成功。这样给每个小朋友足够的活动自信,都能够顺利的钻过障碍采到不同数量的蘑菇。活动时,观摩的幼儿一起唱儿歌“采蘑菇的小姑娘”,使幼儿在“玩”中历练品格、提升综合能力。

二、在“玩”中懂得规范行为,培养道德品质

如今,园中的大部分幼儿都来自单子女家庭,他们在家养成了自私、任性、懦弱、独享的坏毛病,在幼儿园里会有很多不适应现象。因此,幼儿教师要让幼儿在“玩”中懂得日常行为规范,如知道道路交通信号的含义,懂得自己整理内务,学会自己照顾自己。比如,组织幼儿活动《认识交通标志》时,幼儿教师在大屏幕上出示一幅交通混乱的图片,让幼儿说一说看到了什么,想到了什么?小朋友的思维活跃,说出了很多有用的信息。接下来幼儿教师出示不同交通标志卡片,并且配有相应的介绍,让幼儿们认识到多种交通标志,而且知道在马路上要遵守交通信号,只有这样才可以有效解决交通拥堵和车祸等意外发生。幼儿教师播放《交通安全歌》,放松感知情绪,形成愉悦认知氛围。最后幼儿教师在中布设路口设施,带领幼儿进行过马路的模拟活动,加深幼儿对交通标志的印

象。

三、在“玩”中理解团队概念,学会爱护他人

很多幼儿初到幼儿园都不理解团队是什么,往往拿到玩具都是自己玩,不懂得与小朋友分享。还有的幼儿没有参加集体活动的行为意识,总是自己在角落里坐着。因此,教师要让幼儿在“玩”中理解合作、团队的概念,培养关心、爱护他人的品质,积极融入到团队中。比如,玩智勇大闯关的游戏,幼儿教师带领幼儿做骑车状驶入益智区,并告诉幼儿谁能连续过3个关谁就是最厉害的人、最智慧的人。幼儿们都十分兴奋和活跃。第一关是谜语竞猜。幼儿教师给每个小组提出不同的谜语,看哪个小组能够最快最准确的猜出谜底;第二关是统计数字。幼儿教师在大屏幕上展示动画创设算数字情境,要求每个小组的小朋友们分别统计小鸭子有几只,老虎有几只,大象有几只等,训练数学统计思维;第三关比谁勇敢。幼儿教师让幼儿围成一圈,假设幼儿园发生火灾需要自救、互救,有的幼儿倒地打滚,有的幼儿脱掉衣服,还有的小朋友会帮助着火的小朋友寻找逃生之路。这样的活动好不热闹,幼儿收获满满的。

四、在“玩”中积淀阅读素材,感受阅读乐趣

绘本阅读是一项幼儿极为喜爱的阅读活动。它不仅能够积累常识,还可以发展自己的技能。幼儿教师要让幼儿在“玩”中积淀阅读素材,通过绘本阅读引领,故事展播与表演,让幼儿找到学习主人那种独有的乐趣、品格、精神,让故事可以在玩中学,在玩中体验。比如,在组织幼儿绘本阅读《我妈妈》时,教学目标是引导幼儿体验母子亲情。幼儿教师先出示绘本的封面,让幼儿猜猜绘本描述的是一个怎样的妈妈?幼儿们畅所欲言。接下来幼儿教师带领幼儿一起朗读绘本,朗读以后要求幼儿找出绘本中的妈妈都有哪些本领?幼儿们感受到了温暖的母爱。此时,幼儿教师把握契机,让小朋友说一说自己的妈妈,有的说妈妈每天很忙工作很辛苦,有的说妈妈很漂亮做的饭最香。小朋友们“玩”得非常开心,在玩中懂得了孝顺父母。

总而言之,玩是幼儿的天性,幼儿教师要抓住这个特点尽量满足幼儿的正常需求,设置内容丰富、新奇的活动,让幼儿“会玩”“爱玩”“勤玩”,在玩中明白一些道理,养成好行为素养和认知素养,在玩中理解团队合作的重要性,并且不断积累阅读素材,综合发展幼儿的各方面素养。

参考文献

[1]蔡香翠.怎样理解幼儿教育中的“玩”字[J].读与写,2019,16(34):223.