

浅谈小学语文阅读教学中拓展与延伸的有效性

仲雪

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】大量的阅读书籍是成功的基础。尤其对于小学生来说,大量的阅读沉淀和积累,是成功的保障,能为他们的以后打下坚实的基础。但是由于语文教学模式的落后、学生缺少阅读时间、教材的不完善等等一系列问题导致学生阅读困难,所以探索语文阅读的道路,找到正确的阅读发展方向才是关键。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 拓展延伸; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.133

一、影响小学语文阅读发展的因素

(一) 语文教学模式的落后

小学语文教学仍然采用传统型教学,没有转型升级。我国教育部门虽然制定了一系列的现代型语文教学模式,但是反响却不明显,只有部分学校尝试响应,其他的学校依旧采用传统模式进行教学。而学校不转型的有很多方面,比如:想要转型,但需要耗费大量的时间让学生与老师重新磨合,去习惯新型语文教学模式;或者在转型途中遇到了经济问题,缺少资金来支持语文教学转型发展等等。另外,学校的传统型教学在一般情况下会采用“灌溉式教学”,而这种教学模式缺少主观思考性,会让很多学生对语文失去兴趣。这种传统式教学缺少实效性,对学生的发展不利。因此,想要提高学生在阅读方面的能力就必须要对语文教学模式转型升级。

(二) 没有时间阅读

在国家发展得越来越好的同时,社会的竞争者也越来越多,而学生作为祖国的未来,也背负着数不清的压力。学生想要以后在社会上有竞争优势,就必须不断地充实自己。在这些繁多的任务中,学生也就不可能有空闲的时间来阅读,更不可能达到阅读最终目的,静下心来去阅读分析文章的内容。

(三) 教材的不完善

教材相当于学生的老师,对于学生和教师来说都是很重要的。但是从目前情况来看,现代教材有很多没有完善的地方,缺陷比较多。而现如今社会发展十分迅速,文章、相关语法也在不断更新,语文教材的落后,会导致学生对文章和相关用法的了解。同时,教师所传授的知识也没有接收到现代化知识,导致学生止步不前。

二、小学语文延伸阅读教学的有效实践策略探究

(一) 充分尊重学生的主体地位,为学生提供趣味性读物

在教学过程中,教师要把学生放在主体地位,尊重学生。但是学生正是在心智不成熟阶段,把学生放在主体地位上,让他们自己去阅读可能会出现学生不感兴趣、找不到阅读方向的问题。再者,小学生的思维想法更加不成熟,想要他们老老实实地阅读书籍简直就是天方夜谭,所以,老师可以在课堂上建立教学情境,为学生提供趣味性的读本来吸引他们的注意力,借此提高学生对于阅读的兴趣。在语文课堂上,老师需要跟学生保持互动,把课堂气氛活跃起来。在教学的过程中,老师可以通过讲故事或者设置悬念的方式来吸引学生。例如,当学生在学习部编版小学语文教材《乌鸦喝水》一课时,教师可以在课堂教学内容之后,为学生介绍有关课文的出处——《伊索寓言》,并鼓励学生自主阅读《伊索寓言》的名篇,比如《农夫和蛇》《狼和小羊》等等,这样的方式不仅提高了学生的阅读兴趣,让他们在课堂上集中听讲,在课时下,学生也回去阅读更多的书籍,一日复一日,学生的阅读书籍量就会越来越多,知识理论、见解思维也会随着阅读量的增加而提高。

(二) 在语文课堂上分组阅读交流,充分给予学生阅读时间

在课堂中,学生才是教学活动的主体,教师则是起到

主导的作用。想要将语文阅读渗透进课堂,调动学生学习的积极性,可以让学生组成小组来交流讨论。老师在授课开始前,可以给每个小组自由交流的时间(时间控制在15分钟,每个小组中要选出一个小组长,以方便收集每个组员的学习情况),学生在自由交流的时候,可以预习老师即将教授的课程,而后每个人在小组内相互交谈自己的预习情况,小组长负责把小组成员提出的问题收集起来,以便在组织交流时能解决这些问题。老师要在学生自由交流的时间中巡视和参与,有的学生会管控松懈时开小差,说话,老师就要对此做出处罚。在小组讨论后,每个小组都要进行汇报。老师可以让讨论比较成熟的小组先进行汇报,小组组长说出本组对知识的理解后,其他组在该组理解的基础上,对其做出补充和质疑。但在讨论过程中,老师一定要做好相应的把控,让学生的讨论有一个度,话题必须围绕课文中心。最后,老师再对学生的意见归纳总结,发表最终观点。这样,不仅让每位学生在课堂上都有参与感,使学生能够自由、大胆地发表自己的看法,也能提高他们的自学能力。如此以往,通过引导、讨论,最后进行总结归纳,这样的完整知识体系,让学生的语文阅读能力逐渐提高。这可以使学生对教学内容印象深刻,也能从中感受到语文阅读的魅力,还能够调动课堂气氛,最终使教学内容得到完美传授。

(三) 建设课堂阅读氛围,提高学生语文阅读兴趣

学生的兴趣永远是学习高效率的保障。想要提高学生语文延伸阅读的兴趣,就必须让学生对阅读感兴趣。毕竟学生在语文课堂上就要阅读大量的文字,在课后难免想要懈怠下来,不再去阅读分析文章的结构、中心思想。但是当学生对于阅读感兴趣后却不一样,当学生真心对阅读感兴趣后,就不再把阅读当作负担,而是认认真真地去阅读甚至超额完成阅读任务。在小学阶段,大部分的文章内容都比较具有色彩感,描写比较饱满、具体,所以,老师就可以利用此优势来提高学生的阅读兴趣。例如,教师在教授课文时可以利用贴近学生生活的事情或者一些学生觉得新奇的东西来吸引学生。这样的方法不仅能让课堂更加生动,也能让学生的注意力集中,让他们在快乐中学习,这样的学习效率在事半功倍的同时,也提高了学生对于阅读的兴趣。

三、结束语

综上所述,对于小学语文而言,阅读对于小学语文而言是不可或缺的,它是学生未来成功的基础。它能帮助小学生积累更多的语文基础,提高学生的素质涵养;帮助语文教学的发展和创新;它能帮助学生维持积极的学习状态,提高学生对于学习的兴趣。在语文阅读的帮助下,语文教学要学会把握机会,了解语文教学的问题后,进行总结分析,找到它的发展方向。文章对小学语文延伸阅读实践探索提出了自己的见解,希望能对小学语文的发展带来一定的参考价值。

参考文献

- [1] 贾晔. 浅谈小学语文阅读教学的课外延伸[J]. 读与写, 2015(11).
- [2] 王婷. 浅谈小学语文阅读教学的课外延伸[J]. 学习方法报: 教研版, 2012(304).
- [3] 张晓兰. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 华夏教师, 2016(10).