

基于思维导图的高中信息技术教学设计

王延充

(沙湾县第一中学 832100)

[摘要]高中信息技术课程具有逻辑性、系统性、复杂性等特点。如何提升高中信息技术课的质量是值得教师思考的问题。思维导图的表现形式与脑的思维方式颇为相似,能以直观形象的方式表征知识,有效呈现知识的关联,体现学生的思维过程,有助于引导学生进行知识建构,将思维导图与高中信息技术教学设计有机地结合起来,会进一步提高课堂教学效果。

[关键词]思维导图;高中信息技术;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.855

前言

好的教学设计是教学成功的一半。虽然一些教师能运用教学设计的方法计划教学,但是大部分教师认为教学设计在实际应用中存在一定的困难,并不经常使用该方法指导自己的教学。对进行“教学设计”有困难的主要原因是教学设计理论具有一定的深度,对实践的指导力度不够,缺乏简单有效的工具。思维导图作为一种可视化的教学设计工具,能使复杂的教学设计直观化、形象化。是课堂教学活动实施的蓝图,能够有效提高教师教学设计能力。

结合思维导图的特征,本文提出基于思维导图的高中信息技术教学设计以一节课的课前准备和教学过程为例来进行阐述。

一、课前准备

在进行高中信息技术教学一节课前,先对教学目标,教材,教学对象进行分析。分析教学目标时应从知识与技能、过程与方法、情感态度及价值观这三个维度来进行考虑,使学生通过学习实现“学会”“会学”“乐学”。教材方面应从体系结构、文字内容、语言表达及地位作用对教材的具体内容进行分类与整理明确知识块的具体教学方式。教学对象方面,应对学习者特征进行分析,明确学习者的基础知识、认知能力与心理避免这些因素影响教学效率。

二、教学过程

(1) 思维导图式启动

导入一节信息技术新课前,利用绘制好的思维导图(如计算机绘制好的作品)对上节课的相关内容进行简单回顾;或者课堂上教师与学生重新绘制相关思维导图,进行重点讨论,并适当延伸与扩展,也可根据需要进行情境教学,利用思维导图创设问题情境,引导学生主动建构知识。

(2) 思维导图式导入

开始导入一节信息技术新课,根据联系的紧密度,可在刚刚启动的旧图式上进行扩展与延伸,让新内容作为新“主干”或新“枝叶”添加到已绘制的思维导图上进行思考,还可以让学生自己通过阅读分析材料,得出所学内容的中心主旨,并绘制出来,这一步骤也可进行小组协作学习与创设问题情境。

(3) 课间插入思维导图

这一步主要是教师在上课过程中插入关于课程提前准备好的思维导图或者在导入过程所运用的图上进行进一步完善或改变。如果在教学过程中进行讨论也可以当场做思维导图并在思维导图上布置讨论结果,在这些过程中教师引导学生一步一步做或完善思维导图。大部分让学生自己动手做,这样学生更容易理解本节课的重点,难点。还锻炼学生的发散性思维能力,学习能力,创新能力。

(4) 思维导图式总结

这一步是整个教学过程所学到的知识的总结,教师用思维导图来总结内容时也可以按单元来总结也可以按节来总结。它可将散乱的知识点集中,方便学生理解。同时还有利于新、旧知识的融合、优化。教师要以学生的实际情况为基础,让信息技术课堂教学效果得到更大提升。

(5) 思维导图作业

要求学生课后完善自己绘制的思维导图,并具有个人的独特风格。由于人脑在很多方面存在差异,每个人的思考方式不同,则他们绘制的思维导图自然也会形态各异。不受所谓“正确”的条条框框限制,这样才更能促进学习者的学习能力与培养他们的创造性思维。

三、研究结论

思维导图功能强大,对高中信息技术课堂教学设计有很好的优化作用。通过对不同课型的应用,发现它能够有效地帮助学生建构知识,形成知识网络,加深学生对所学知识的理解,培养学生的思维能力。但是由于知识教学存在一定的特殊性,因此并不是所有课都适合运用思维导图模式进行教学设计,这就要求教师对思维导图进行准确的认识及科学合理的应用。

参考文献

- [1]王青雪.思维导图在高中信息技术教学中的应用方法研究[D].东北师范大学,2014.
- [2]郭艳霞.基于思维导图的教学模式研究[D].湖南师范大学,2011
- [3]邱婧玲,吴秀君.教学设计理论体系综述[J].河西学院学报,2008,05:100-104