

# 浅析初中语文教学中如何培养学生的自主学习能力

叶遼

(江西省上饶市铅山县铅山三中 江西 上饶 334500)

**[摘要]**初中阶段的学生已经拥有了属于自己的特殊思维方式,他们具备自主学习的能力,需要教师及时放手,促进他们全面发展。新课程改革的背景下,初中语文课堂教学活动的开展,要以学生为中心,通过教学模式的优化、授课内容的补充、有效策略的实施,进一步增强学生自主学习的兴趣,会比教师直接灌输指导的成效好。

**[关键词]**初中语文; 自主学习能力; 语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1361

语文的教学任务之一就是培养学生良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。理想中的“自主学习”,顾名思义,应该是学生能自己确定学习目标,自己选择适宜的学习方法并在学习过程中进行策略性的反思和调控,最终能对自己的学习结果进行自我评价进而确定后续的学习任务。也就是说,学生在教师的科学指导下,通过能动的创造性学习活动,实现自主性学习,进行有目的、有选择地学习活动,从而实现自主性发展。在初中语文教学中,如何培养学生的自主学习能力呢?根据自己的教学经验,来浅谈一下自己的构想。

## 一、利用好课堂时间,挖掘教材内容

教材是教学的主要参考依据,是教育专家长期研究编写的图书,符合初中生的学习情况。学生在自主中学习实践要充分利用好课堂时间,抓住师生互动的40~45分钟,以教材为载体进行深入挖掘,从而使学生养成自主学习的习惯,培养他们的语文综合素养。

例如,在教学文章《济南的冬天》这一课的时候,教师要打破以往灌输教学的模式,将课堂的主体地位交还给学生,教师仅仅是教学的引导者。首先让学生自主地进行阅读,掌握文章的大概意思,然后总结中心思想。接着再让学生结合课文注释对第一次没有读懂的知识点进行补充。然后教师可以提出问题:老舍先生的生平创作、文章的主要描写手法是什么?让学生通过小组讨论进行探究。紧接着再由教师对课文进行全面梳理,对文章中没有提到的写作背景加以讲解。最后,让学生回家自我总结课文,下节课让他们讲述要点,对知识进行梳理。这样一来,课堂的主动权就交给了学生,学生的自主学习实践能力可以被充分调动,有利于学生自我分析和解决问题。

## 二、情景教学引入课堂

培养初中生的自主学习能力,要先让学生认识到、了解到学习语文知识的重要性。教师将情景教学法引入课堂,通过抽象内容的展示、相关问题的研究,改变学生被动的认知状态,以直观的探究增强自学的能力,方便后续教学工作的高效推进。另外,教师应创设不同的语言环境,鼓励学生积极思考,个性化发展,借此取得事半功倍的理想成效,真正地做到以生为本、因材施教。如学习《刻舟求剑》一文时,要改变学生的古文学习态度,克服学生学习古文的畏难心理,教师就必须改变传统学习模式,让学生从背诵文章、理解字词句段的含义转向对文章的整体性理解。此时,教师可以创设学习情景,让学生观看多媒体大屏幕上所播放的刻舟求剑这一小故事的动画和漫画,以此加深学生对这个故事的了解,并从多个方面分析故事中人物的心理、动作与神态。在初步分析结束后,教师还可以在班级内组织情景剧模仿比赛,让学生通过自己的了解来复述这个故事,并对复述得最完整、对人物心理及文章中心思想把握最为准确的学生进行奖励。

## 三、启发学生自主探究的思维能

在教学中教师是学生的示范者,同时也是一名学习者,要善于研究调查,善于启发学生。一旦学生的思维断裂,要及时进行引导;学生的思维散乱时,要帮助学生梳理知识脉络;学生的思维堵塞时,进行疏导;学生的思维模糊时,要进行点拨。要根据实际的观察,对学生的状况进行正确的判断,将学生出现的问题进行正确的处理。学生才是学习的主体,通过教学要引导学生进行探索,要让学生在能够学习中学会“我可以做出来”“我可以讲给同学听”“我可以自己进行总结”等学习的喜悦。在学习课文时,可以先组织学生进行自学,然后为学生设置能够初步了解课文的问题,学生在经过学习和思考后,能够进行积极的回答,然后再布置一些深入课文内容的问题,使学生能够对整篇课文进行有效的学习,整个课堂以学生的思考和解答作为推动。这样能够引导学生深入学习,正确地理解作品的主题。

## 四、在自主学习的实践中使学生养成好习惯

初中生正处于成长的关键时期,他们的习惯一经养成对于终身发展都有重要的影响,且不易改变。因此,在自主学习实践中,教师要致力于学生好习惯的培养,通过自主预习、分析、探究和解决问题,让学生更好地学习知识。

从多年的教学经验中,我们不难发现,初中生自控能力差是每一届学生都会出现的情况,教师也同样在多年的教学过程中尝试过多种培养学生养成良好学习习惯的方法,但效果都不佳。而在新课标教学理念指导下的自主学习法的应用,便可以帮助学生养成良好的学习习惯,加强对自我的监督,提高自控能力。

例如,在《孔乙己》教学过程当中,首先,教师让学生在课堂上进行文章的阅读和预习,并结合课后的问题对文章内容进行理解。其次,学生在自主学习的过程中对文章内容进行深层次的挖掘,如造成孔乙己悲剧的原因。通过对问题的提问和探究,加深学生对文章内容的理解。再次,在教师辅助完成课堂知识内容学习之后,对鲁迅相关的文学作品进行阅读,并将其的人物形象与孔乙己形象进行对比,在对比的过程中激发学生阅读的兴趣,培养自主学习和阅读的良好习惯。最后,教师指导学生完成相关的知识梳理,提高学生对其文章内容的理解能力。

总而言之,初中语文教学中,一定要将学生放在主体地位,重视学生自主学习能力的提升,只有当学生自发地对教学的内容进行学习和探究,才能加深对所知识的理解,提高学习的效率。自主学习也是对学生的一种解放,学生不必再拘泥于一种教学模式下,他们可以自主的选择适合自己的学习方式,而老师只是起指导和恰当的纠正作用。

## 参考文献

[1]王斌.生本理念下的初中语文教学[J].课外语文,2021(10):33-34.