

小学语文低年级绘本阅读教学方法分析

牛成行

(山东省新泰市小协镇明德小学 山东 泰安 271221)

【摘要】自新课改实施以来,我国教学事业迎来了更高的挑战。作为小学教学体系中的重要组成部分,语文教学也受到了一定程度的影响。为了更好地迎合新时期的教学要求,广大教学工作者积极革新、优化教学理念、方法,绘本阅读就是其中一种,它凭借着自身的优势获得了广大教学工作者的认可和关注。基于此,以下就将低年级小学语文阅读教学作为载体,着重分析绘本阅读的方法,希望提供有利参考。

【关键词】低年级;小学语文;绘本阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.121

绘本,顾名思义就是“画出来的书”,主要是指一种以绘画为主,加以适量文字的读物。低年级通常指的是一、二年级,就该阶段的学生来说,他们尚处于成长发展的初始阶段,年龄较小,活泼、好动,缺乏一定的知识、经验,与生硬的文字相比,图文并茂的绘本更易于其学习兴趣和积极性的激发。可见,低年级小学语文阅读课堂上实施绘本教学是十分重要且必要的。那么,在实际教学中,教师应当从哪些方面入手,实现绘本阅读教学的有效开展呢?具体如下。

一、合理选择绘本,培养阅读兴趣

教材是教学活动的开展前提和依据,其重要性不容忽视。对此,在低年级小学语文课堂上实施绘本阅读教学,教师的首要任务就是挑选符合学生实际需要的绘本。具体来说,为了使绘本的价值得到最大限度的发挥,教师可以从以下几个角度进行绘本的选择。首先,以知名度与欢迎程度为选择标准。在岁月的洗礼下,一些绘本读物依旧被大众喜爱、认可,就证明其具有独有的价值和魅力,对此教师可以由此入手,选择中西方知名绘本读物,如《你很特别》《獾的礼物》《奶奶的护身符》等,让学生在阅读的同时受到感染、熏陶。其次,结合学生的身心规律选择绘本读物。低年级的学生认知水平不高,各项能力有限,与文字相比,生动的画面能够更好地引发其关注。对此,教师在选择绘本读物时,可以挑选一些图画为主,文字为辅的绘本,以此集中学生的注意力,提高学生的阅读兴趣和积极性。

例如:在教学《动物儿歌》这一课的时候,教师首先带领学生阅读课文,使学生对课文内容形成初步感知,明确其中提及的动物。在此前提下,教师设计疑问:“小朋友们,除了课文中的动物以外,你们还知道哪些动物呀?”话音刚落,学生你一言,我一语,有的在说:“我在奶奶家见过小兔子,它可爱极了。”有的在说:“上周我看到一只老鼠”……课堂氛围十分活跃^[1]。于是,教师把握时机,引申出《可爱的鼠小弟》这一绘本读物,该读物共有六个部分,分别讲述了不同的情节、故事。其中,有一个部分的主题为《鼠小弟堆雪人》,讲述了鼠小弟堆雪人、玩雪球的故事。可以发现的是,读物中的老鼠与现实生活中的老鼠具有一定的不同,前者是趣味、可爱的,通过对绘本的阅读,激起了学生对动物的喜爱之情,并且帮助学生动物有不同的认识,对于学生阅读兴趣的培养起到了良好的作用。

二、巧用媒体设备,丰富阅读体验

在常规的绘本阅读中,大部分教师通常都是以纸质阅读这一形式进行的。在信息技术不断发展的背景下,越来越多的信息化设备、技术被应用到教学领域当中,多媒体就是其中之一,为教学活动的开展创造了更多的可能。对此,在低年级小学语文课堂上实施绘本阅读教学时,教师可以尝试与多媒体融合起来,以更加生动、形象的方式呈现绘本内容,从而给学生带来更加丰富、真实的体验^[2]。

例如:在教学《妈妈睡了》这一课的时候,当学生对文本内涵,即“父母与孩子之间的爱”有一个大致掌握后,教

师可以充分发挥多媒体设备的时候,为学生展示《猜猜我有多爱你》这一绘本读物,让学生共同观看。可以发现的是,在这个过程中,学生注意力十分集中,纷纷将目光投向了大屏幕,被生动、直观的画面吸引着。当上述流程结束后,学生则可以从大、小兔子的对话中感受到母亲的无私奉献,体会母爱的伟大。在此前提下,教师可以将教学进行拓展,如:“小朋友们,我们的日常起居都是由父母照顾的,其中蕴藏着父母满满的爱。在现实生活中,你们和父母发生过什么难忘的事情?”激活学生的已有知识、经验,使学生自主回忆与父母发生的点滴,从而进一步升华对文本主旨的理解。

三、组织角色扮演,加深阅读感悟

小学生活泼、好动,对于趣味性的实践活动有着极强的兴趣,不必教师督促、约束,他们就会主动、积极地投入其中。而就绘本读物来说,它故事性极强,且其中人物形象鲜明,教师可以将绘本作为入手点,组织学生开展角色扮演的活动,这样不仅可以提高学生的课堂参与度,还能够增强学生的表达、理解等能力^[3]。与此同时,在表演过程中,学生会就角色、情节等展开思考,这也在无形之中加深了学生对阅读内容的理解和感悟。

例如:在教学《动物王国开大会》这一课的时候,教师首先将学生合理划分为若干个学习小组,每个学习小组六人,让学生以小组为单位进行绘本故事的表演。在这个过程中,各个小组的成员自主选择角色,如狗熊、老虎、大灰狼、梅花鹿以及狐狸等,接着进行演练,每个小组都有一次机会。这样一来,课堂教学的氛围变得更加轻松、活跃,且学生在表演过程中对于故事的情节、角色特点等都会有一个更加清晰、立体的认知,在深化故事感悟的同时,使自身的语言表达、情感表达等能力都得到有效锻炼。

结束语

总而言之,绘本与低年级学生的思维特点、阅读方式极其吻合,有利于学生阅读兴趣的激发和阅读能力的培养,是一种切实可行的教学“利器”,值得受到充分重视。作为一名合格的教学工作者,需要深刻认识到绘本阅读的价值和重要性,并且找出绘本与阅读教学之间的契合点,通过行之有效的方法将其真正落到实处,努力为学生构建高质量阅读课堂。如此一来,则能够有效提高学生的阅读积极性和热情,促使学生更加主动、积极地参与到绘本阅读中,并且从中收获丰富新知、技能,为接下来的语文学习和成长发展“保驾护航”。

参考文献

- [1]沈丽君.绘本阅读在小学低年级语文教学中的作用及运用[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(1):98-98.
- [2]肖华.论小学低年级语文绘本阅读教学的重要性和策略研究[J].语文课内外,2020,000(003):219-219.
- [3]冯兰.小学低年级语文绘本阅读的教学方法初探[J].文渊(中学版),2019,000(005):793-793.