

信息技术支持下小学教师专业能力精准化培训的实践探索

李瑞雪

(梅州市梅江区凤眠小学 广东 梅州 514071)

【摘要】在新课改的要求下,要提高小学教师的专业能力,不仅需要教师提前备课,准备学案,还要适当的利用自己的专业知识提高教学的有效性,让学生对课堂知识有更加深刻的了解。传统的教学模式已经适应不了时代的发展,这就需要教师做出改变,首先改变自己的教学观念,时刻注重学生的学习情况,使用信息技术教学,增加专业知识。本文,笔者就信息技术支持下小学教师专业能力精准化培训展开了深刻的讨论。

【关键词】信息技术;小学教师培养;精准化培训

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.553

小学教师专业能力是指教师的综合素质,具有专业能力以及一般能力,包括教学能力,教学设计能力,互动能力和沟通能力等等。在信息技术支持下,教师如何运用信息技术了解学生的学习情况,如何运用信息技术有针对性的对学生辅导,关注学生学习的深度以及广度,让学生在课堂上学习到更多的知识,这就对在信息技术支持下的小学教师专业能力精准化培训提出了更高的要求。

一、信息技术在小学教师专业能力精准化培训中的作用

1. 精准培训,提升能力

培养教师专业能力的这个过程是需要长期坚持的,由于时间限制,教师不可能去外地进行专业能力方面的培训,但是,在信息技术的支持下,不再受地区的限制,可以随时随地在网上接受培训。学校可以给出一个接受培训的最低时长,教师可以根据这个时长接受相应的培训,接受培训的时间不能低于最低时长,这样可以保证精准化地提高教师的专业能力。

2. 激发学习兴趣,拓宽学习途径

小学教学既要符合学生的心理发展特征,又要与学生的兴趣相贴合,在当前信息时代,众多的教学助手、教学APP均体现了教学功能的强调,教师如果能够善用、巧用、合理运用信息技术来激发学生学习兴趣,引导学生自主探究,对于小学阶段的学生极其重要,为此,信息技术下的教师专业能力精准化培训就显得尤为重要。

二、小学教师专业能力精准化培训的实践探索

(1) 面向全体,精准培训

通过对小学教师专业能力标准的研究,开展教师专业能力问卷调查,从信息技术支持下小学教师专业能力培训需要进行问卷数据分析及诊断,通过分析可以诊断:有些教师应用信息技术还仅仅限于课堂展示,过多地关注技术的呈现效果,而在一定程度上忽略了教学目标的实现和学生的发展;有些教师还没有将信息技术变成自身和学生发展的工具;有些教师尽管参加了信息技术培训,由于后续支持的不足还没有在教学中将信息技术加以有效应用,信息技术培训过于关注信息技术操作技能而忽略了教学理念的转变,教学设计方法也没有在培训实践中得到很好地体现。教师的专业发展必须镶嵌到教学实践中,信息技术支持下的教学实践尤其关注信息技术的应用,因此信息技术支持下的教师专业能力培训将是一个长期的、持久的过程。根据调研数据的分析,学校从教师的需求出发,明确精准化培训的实施方案,对共性的培训需求,采取了全员培训的方式,实施精准化培训。一是与信息技术深有研究学院、机构进行培训合作,教师们的专业化程度,对不同程度的教师实施不同的培训方式。二是与教育信息技术中心联动,积极参与课题研究,到校指导信息技术培训及课题研究。三是开展资源平台运用培训,使得每位教师对平台的运用从陌生到熟悉运用到不断的开展课堂教学。

2. 找准能力点,精准培训,打造学科特色

不同学科教师的专业发展领域不同,对于信息技术的需求也有所不同。因此,科组可实施“因学科施训”“因专业发展施训”的精准化培训方案,打造学科特色。

如语文学科,开展“基于一平三端的小学语文探究性学习模式”的探索与研究,依托“学习通”“人人通”平台,老师们通过理论研究和实践探索,将语文学科的知识教学同探究性学习结合起来,形成具有特色的语文探究性学习模式和评价体系。通过这样的精准化培训,教师们的信息技术运用能力得到了很快的提升,特别是年轻教师的成长速度惊人。

如数学学科:数学学科可以着眼于改革学生作业的评价方式,通过“作业盒子”加大学生的练习量,激发学生的练习兴趣,并且通过信息技术与数学课堂教学的融合,打造高效的数学课堂。基于此,数学老师的精准化培训着眼于信息技术支持下的数学评价方式的改变,着眼于信息技术与数学课堂教学的融合。

再如英语学科:英语科组教师有创造性,信息运用能力强,接受新鲜事物快,精准化培训脚步可以迈得快些、大些。同时提供外出交流与展示的机会和平台,培训与实践相结合,是教师专业发展的有效提升手段。

3. 精准培训,实施种子计划,校际联动,多点辐射

依据教师专业能力程度的参差不齐,可以实施种子教师培训计划,先培养一批专业能力强的种子教师,再以点带面,发挥种子教师的力量,对能力较弱的老师进行帮扶,实现双赢。

以备课组为单位,在教学指导人员、技术人员、同伴的帮助下,协同备课,协同教研,协同培训,随着时间的推移,教师的信息技术能力、教学能力不断得到提升,与学生互动频繁,同时开展校际间的交流联动,举行说课比赛、课例观摩交流等,在这种依托信息技术支持下的教师精准化培训模式,依托种子教师的力量,教师的专业能力提升特别快。

三、结语

随着信息技术的广泛应用,想要有效地提高学生的学习效率,就必须培养教师的专业能力,教师要改变自己的教学模式,跟上时代潮流,不能再沿袭以前的教学模式。另外,提高教师的专业素养还可以降低学科的学习难度,学生理解起来也非常轻松,教师针对不同的教学内容,创设教学情境,让学生拥有身临其境的感觉,以此来帮助学生学习,可以提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]曲茜茜.区域内教师信息技术应用能力均衡发展的精准化路径与机制研究[C].东北师范大学,2018.
- [2]吴传刚.我国现行中小学教师专业标准改进研究[C].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]李丹丹.小学教育全科师范生的教师专业素养的调查——以C市为例[C].四川师范大学,2018.