

小学语文写作生活化教学策略研究

张勇

(贵州省铜仁市江口县太平镇凯文小学 贵州 铜仁 554408)

[摘要]小学语文写作过程中,教师要加强对小学生生活化教学的重视,通过对小学生写作常见的问题进行研究,引导学生结合生活情境等完成写作任务,可有效调动学生的写作积极性,最终的写作效果也相对较好。基于此,本篇文章对小学语文写作生活化教学策略进行研究,以供参考。

[关键词]小学语文写作;生活化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.476

引言

写作是小学语文教学中的重要部分,对学生的语言运用能力和语言表达能力要求比较高,因此,写作也是学生学习中的难点。在小学语文写作的教学中,为了促进学生更好地进行写作活动,生活化教学模式逐渐得到了广泛的运用。生活和写作存在密切的关系,生活中存在大量的写作资源,为写作提供大量素材,为了充分发挥生活化教学的效果,教师就需要根据教学情况进行生活化教学方案的制订和实施,这也是现阶段教育发展对教师提出的基本要求。

1 生活化教学应用在作文教学中的意义

众所周知,小学生正处于掌握各种能力的关键性阶段。因此,引导小学生学习语文,提高小学生综合素质是教师教学的必然要求。作文教学作为语文教学中的重要板块,对培养学生生活热情,丰富学生思想情感,提高学生思维高度有积极的作用。基于此,语文教师必须找寻到一种符合小学生学习特点,满足小学生学习要求的教学方法。生活化教学恰能够解决作文教学中小学生存在的各种弊病,不仅能够升华师生的感情,还能激发小学生的学习兴趣和写作热情。生活化教学能够有效抓住小学生的好奇心,对小学生进行针对性的引导,激发小学生的学习兴趣和写作热情,帮助小学生建立学习信心。通过利用各种趣味性的生活案例,不断引导小学生挖掘写作知识,使小学生在好奇心的驱动下,主动探索生活,积累写作素材,进而强化小学生的作文情感,提升小学生的作文水平。

2 小学语文写作教学目前存在的问题

2.1 缺乏写作热情

小学生写作热情不高是小学写作教学过程中面临的最现实、最普遍也是最棘手的问题之一。小学生对写作缺乏兴趣,对于写作非常苦恼,总是敷衍了事,还有一些学生对写作产生抵触意识,毫无积极性与热情,甚至有部分教师在作文教学进行改革创新却总是不见成效之后,也渐渐丧失了对写作教学的兴趣,对于给学生上作文指导课也逐渐失去热情,最终导致写作成为教师给学生布置的一项作业,只能在教师的强制下才能促使学生完成。在这样的情况下,学生无法写出优秀的文章,教师也没有完成自己的教学目标,需要改变目前这种不合理的状态,提升学生的写作热情。兴趣才是最好的老师,在目前小学语文写作教学过程中,大部分情况是教师强制学生进行写作,教师越是严格要求,学生越是对作文提不起兴趣,长此以往,逐渐使学生产生越写越讨厌的心理,形成一种恶性的循环。

2.2 写作教学的模式较为固定

在写作教学中,一般都是教师进行写作主题的设置,然后学生按照所设置的主题根据相应的要求开展写作,而在写作中对写作的结构也有一定模式要求,这种教学模式对学习写作思维具有影响,限制了学生写作的想象力和创新性。在学生的作文写作中,往往为了实现教师布置的任务而快速完

成,常会按照相应写作的模板开展写作,在写作中主要是对事件和内容的套用,缺乏自己对生活的体验和感悟,这就造成学生作文的真实性不足。

3 小学语文写作生活化教学的运用方法

3.1 创设生活化情境,激发学生写作的兴趣

在小学写作课堂的教学中,为了激发学生的写作兴趣和灵感,教师就可以创设生活化的情境,引导学生把生活体验和写作进行良好的结合。通过生活化教学情境创设,能够为学生的写作提供方向,使学到在生活化的情境中产生共鸣,深化对写作的理解。教师在进行生活化的情境创设中,要选择学生比较常见和感兴趣的内容,比如,在进行“多彩的活动”习作中,为了激发学生的写作灵感,教师就可以借助多媒体设备来对学生生活中接触较多的活动进行直观化的呈现,通过图片或者视频动画等方式来进行活动内容的播放,这样就能够为学生营造良好的生活化活动的氛围,学生在这种生活化的情境中能够更好的产生共鸣,调动他们写作的积极性。此时,教师再进行有效的引导,如“这些活动都有什么特点”“你最喜欢哪种活动”“你为什么喜欢它”等,这样能够激发学生的写作灵感,让学生迫不及待地通过文字表达真实的内心想法。

3.2 运用不同方式结合生活与写作,发现独特的视角

学生能在日常生活中发现很多有趣的事情,老师需要贴近学生的日常生活,了解他们的兴趣爱好,来开展对语文写作的教学。老师在平时的教学中引导学生有意识地把生活中的所见所闻和感兴趣的事情记录下来。这样学生在语文写作的训练时就不再会有很大的难度。这样写作教学才能取得较好的成效,老师的课堂效率也有显著的提升。

结束语

综上所述,在生活中存在着大量的写作资源,通过生活能够有效地激发学生写作的灵感,因此,生活化教学模式在小学语文写作教学中的运用具有显著的价值,为小学语文写作教学提供了新途径。但现阶段的小学语文写作生活化教学模式还存在一定问题,这就需要教师正视生活化教学模式的现状,并根据实际情况,积极改进和创新生活化教学模式,确保此教学模式发挥应有的效果。

参考文献

- [1]孙亮亮.小学语文写作生活化教学分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2]吴利萍.生活化教学在小学语文写作教学中的应用[J].新课程,2020(35):38-39.
- [3]朱克梅.关于小学语文写作教学生活化分析[J].智力,2020(10):75-76.