

谈谈小学科学课堂有效提问与思维能力的培养策略

郭素霞

(广州市从化区教育局城西教育指导中心 广东 广州 510900)

[摘要]思维技能能够帮助人们形成属于自我的观念,并不断提高人们解决问题的能力,因此,在教学过程中开展过程教师要注重对学生思维能力的培养,促进学生的全面发展,这是当前教育的重要目标。在小学科学教学活动的开展过程中,课堂提问这一模式的运用能够加强学生的理解,帮助他们更好地拓展思维,因此将课题提问运用到小学科学教学活动的开展过程中具有十分积极的意义。

[关键词]小学科学;课堂提问;思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.164

笔者在多年的小学科学课堂实践中发现当前科学课堂教学中提问时存在以下问题。

1、提问群体过于单一

受年龄影响,小学生的心理较为敏感,因此在课堂提问的过程中,教师要注重课堂提问的公平性,只有这样才能使学生更加积极的参与其中。然而相关的研究表明,在课堂提问中,教师并没有做实现公平。部分教师总是倾向于让成绩优秀的学生来回答问题,忽略了其他学生的心理感受,久而久之会使忽略的学生产生消极的厌学情绪,从而使班级两级分化越来越大。

2、提问缺乏一定的层次

在课堂提问过程中,部分老师会直接提出一个比较难的问题,缺乏对其的铺垫作用,没有实现由浅入深,层层递进。这种教学方式会使学生无法抓捕到教师提问的核心,造成提出的问题过于低效,无法引发学生的深入思考。

鉴于此,笔者认为培养学生的实践能力和创新能力是小学科学课堂必须要解决的问题,要想不断提高学生的思维能力,就得把握好有效的课堂提问。因为有效的课堂提问能够充分调动学生的学习兴趣,使他们能够进行自我思考,并通过师生之间的互动,更能激发出学生的科学思维火花。笔者在教学过程中不断实践,发现按以下几个策略能有效加强课堂提问的有效性。

一、遵循科学课堂提问的原则性

1、要有一定的目的性

在课堂提问的过程中,教师要注重上下问题之间的相关性,不能使上下两个问题没有丝毫联系。其中需要注意的是,这个问题应该围绕着这节课的教学内容,从而能够对这节课起到更好的引领作用,使学生明白思考的方向,只有这样才能更好地培养学生的思维能力,使教学活动更好地开展。

2、难度适中

在课堂提问的过程中,教师要充分尊重学生的个体差异性,并从学生的认知规律出发,循序渐进,层层递进,从而使课堂提问具有一定的层次性。其中需要注意的是,这个问题不能过于简单,也不能太过复杂,否则无法对学生的思维培养起到很好地作用。如果问题过于难,那么会使学生无从下手,很容易使他们自我放弃;如果提出的问题过于简单,那就不能引入学生进行深入的思考,更不利于培养学生的思维能力。

3、要有一定的启发性

问题对思维起到引领的作用,因此要想对学生思维进行更好的培养,首先教师要保证提出的问题具有一定的启发性,从而能够调动学生的参与积极性,使他们能够进行深入的思考去探究,更好地去解决问题。

二、创设相关情境,对提问时机进行适时把握

受年龄的影响,小学生的好奇心较强,当他们对某件事物产生强烈的好奇心的时候,便会更加积极的参与其中,因此在教学活动的开展过程中,教师可以借助情境的创设,从而抓住学生的课堂专注力,并对提问的时机进行把握,这样可以使学生对问题进行深入思考,更好地培养学生的思维能力。例如在学习《空气的性质》这一课内容的时候,教师可以设置相关的教学情境。首先,教师可以拿一个透明的空瓶子向学生提问“你们知道这个瓶子中有什么呢?”随后所有学

生就会把注意力集中在教师手上的空瓶子上。随后,教师可以鼓励学生踊跃发言,有的学生说这个瓶子里什么都没有,有的则说有空气。在这样的氛围下,教师抓住时机进行提问“那么瓶子里究竟有什么?那么我们又如何去验证呢?”通过这种方式,引入这节课的学习内容,同时打造了一个轻松愉悦的学习氛围,使学生在这个氛围内能够更好地进行思考,不断地提高他们的思维能力。

三、转换师生角色,激发学生学习的主动性

在小学科学教学活动的开展过程中,教师也可以对师生之间的角色进行转化,可以采用“学生进行提问,教师来回答”这种方式,使学生能够集中注意力参与到教学过程中,同时能不断提高学生独立思考和归纳的能力,也能不断提高学生的思维能力和组织表达能力,使思考成为他们自身的一种习惯。

四、发散学生思维,提升学生的思维创新能力

在课堂提问的过程中,教师要注重问题的拓展性,例如在学习《空气的性质》这一课内容的时候以后,教师可以向学生提问“你们知道家中的油烟机应该放在什么样的位置吗,又有什么样的道理呢?”通过这个过程,能够使学生对热胀冷缩知识有了更好地了解,随后教师也可以学生提问“那么生活中还有哪些地方运用了热胀冷缩这一性质呢?”,通过这一个问题的提出,能够不断培养学生的发散思维,促进他们思维能力的不断提高。

综上所述,在小学科学课堂教学中,将有效的课堂提问运用其中,能引发学生对问题深入思考,再借助情境的创设,师生角色互换。更能抓住学生的课堂专注力,学生的创新思维能力就会源源不断,学生学习科学的热情就会不断增强,从而有效达成科学教学目标。

五、从实验入手,对问题节点进行分割

不同于其他的学科,科学主要借助实验开展进行,因此教师可以借助实验提高学生的观察能力和动手能力,并对问题节点进行分割,从而使形成问题意识。例如在进行《小苏打和白醋的变化》这一节内容的时候,这节课主要内容检验小苏打和白醋的反应气体。因此在实验的过程中,教师要注重激发学生的问题意识,例如在将这两者进行混合的时候,教师可以向学生提问“这两者的设置量是多少呢?”,当对气体进行检测的时候,教师也可以向学生提问“用什么方法进行检测呢?”,诸如此类,通过这些问题的引导,不断提高学生的探究欲望,有助于培养学生的发散思维,促进教学活动能够有效地开展进行。

参考文献

- [1]陈惠英.浅谈小学科学课堂提问与小学生思维力的培养[J].精品,2019(8):056-056.
- [2]王巍薇.小学科学课堂教学提问技巧与学生思考力的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(004):93.
- [3]林萍萍.浅析小学科学探究式教学中的课堂提问研究[J].新课程(中),2017,000(005):34.
- [4]周伦锋.在小学科学教学中培养学生提出问题能力初探[J].科学咨询(教育科研),2016,501(10):79-79.
- [5]王文远.浅析小学科学课堂教学中学生自主提问[C]//第三届世纪之星创新教育论坛论文集.2016.