

教育生活史研究范式对我国学前教育史研究的启发

程霞

(轮台镇中心幼儿园 新疆 轮台 841600)

【摘要】教育生活史研究范式对教育事业提供了重大的推动作用,而对于学前教育史的研究,它的侧重点在于重视关注学前教育的受教育者的现实生活状况,同时将他们生活中的“故事”转变成为生活中的“史实”这一过程;其次,教育中还需要注重当前学前教育中的受教育者生活的结构与特征,从而让研究学前教育史能够再学前教育事业的发展中发挥出更大的作用;最后教育中还有灵活地采用各种方法和措施来完善当前的学前教育史,让学前教育史发挥重要的作用。

【关键词】学前教育;教育生活史;研究;教育发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.254

对教育生活史的研究是近十几年来不断兴起的一个研究领域,而对教育生活史的研究可以很大程度上推动生活史的研究广度、研究方法以及研究成果的进一步发展。同时教育生活史具备生活化、日常化等的基本特征,这些基本特征使得对它的研究能够提供给目前我国的学前教育生活史的相关研究较大的推动作用^[2]。

一、研究教育生活史能够给学前教育史的研究提供较好的范例作用

教育生活史研究范式能够帮助当前研究学前教育史的发展,为其提供一个“日常生活”的研究角度,还能够拓展当前学前教育史研究的范围,促进当前学前教育史研究事业朝着“生活史实”的角度开拓和发展。

(一)教育生活史的研究范式能够帮助学前教育史站在“日常生活”的角度进行研究

随着八九十年代的后现代思潮的兴起,日常生活史随着发展变化,在这之前日常生活史的主题史“大历史”却不关注“小历史”的宏观社会结构和价值结构,想要利用这些来解决长期以来的研究社会史中存在的诸多问题,过去的教育生活往往大多数记载的史老师、学生和从事教育行业人员的一些日常生活^[1]。站在教育的角度上,当前我国的学前教育史不仅有优势还有不足之处,学前教育史不单是一个历史性的科目,还是一个具备基础性的学前教育科目,随着时代的发展,学前教育史也不断地得到完善和发展。由于研究日常生活史对教育研究领域有着重要的价值,所以教育生活史的研究需要在站一个全新的角度促进学前教育史的进一步发展,从而不断提高当前学前教育科目的教育地位,有利于改变大多数人们心中认为学前教育科目不重要的不正确的观念。

(二)通过利用教育生活史可以将学前教育的研究方向从文本叙事的角度改变为微观的角度

相比于比较零散的生活事件,生活史可以帮助我们重新建立教育生活史的同性和完整性,生活史的使用是要将一些脱离生活事件的文本叙事改变成为生活史,而不是仅仅的当前的学前教育史的基础上增添一些简单的生活事件活生活故事,它的目的在于将文本叙述改变成为基于背景的谱系学当中,从而达到基于理论背景下的生活事件这样一个目的。在从生活事件改变为生活史实的过程中,过去的文本叙事的方式也渐渐地转变为多角度的微观的叙述方向不断发展。在关于幼儿的生活相关问题的研究过程中,这些问题所体现出来的幼儿观念正在很大程度上推动近现代的学前教育的不断发展和进步。在当今的社会环境下,生活史实可以很好地引起不同年龄段的人们的幼儿记忆,利用不同角度下的“自我”,将其当成“动”同时时刻变化的一种观念,这些生活史实可以将不同角色的儿童观、教育观、生活观展现出来,从而让研究学前教育史能够产生更大的意义和价值。

二、通过研究教育生活史能够促进研究我国当前的学前

教育史的发展

教育生活史的研究是基于教育活动全体参加人员的日常生活的一项研究活动,它涵盖了教育参加人员各种各样生活中的活动,还包含了在其影响下所形成了各种思想以及观念,促进了当前研究学前教育史事业的进一步发展^[3]。

(一)通过研究教育生活史可以促进目前学前教育史的基本结构发展

站在方法论的角度,充分理解和掌握学前教育史的相关研究,不但能够提高研究人员对研究学前教育史的整体性认识,还能够帮助研究人员形成整体性的意识,针对不同结构上体会不同层次的教育活动之间的差别、联系与转化。教育生活史是教育生活史产生的一个重要条件,在广义上来说,所有和教育生活相关的史实都能够成为教育生活史的一部分,在狭义上来说,所谓的教育生活是主要指的是教育人员以及手教育人员之间的教育生活。根据广义层面的教育生活史,学前教育生活史的主要研究范围必须要包括以下几个方面:一方面就是以个人家庭教育生活史、社会教育生活史、学前教育生活史这三个内容的生活史实,这个层面主要是基于生活资料的获得和消费的角度;另一方面就是在的基础之上所形成的教育活动参加人员之间的交流和互动活动,最后就是在前面两个方面的基础之上所形成的教育的意见、理念、思想以及理论等内容,他们主要是在教育过程中的工作交流对日常意识再生产所形成的一种观念活动,它能够反作用与日常工作 and 交流互动。这三个方面不仅结合了当前的社会、历史以及文化的背景,还结合了个体日常生活以及教育生活里的所有史实,能够基于研究学前教育史相关工作极大的助力。

(二)研究教育生活能够促进不同背景下学前教育思想之间的联系和结合

不同的研究方向下所涉及的研究内容虽然不是完全相同,但是他们之间具有较强的互动性,同时这些研究内容当中的所蕴含的不同的思想与观念将会在以后研究教育生活史的过程中产生交叉互动,这种研究方式能够帮助研究人员掌握不同文化、历史以及社会背景下的教育活动参见人员的发展教育实践活动。

三、结束语

对学前教育史的研究能够推动从事学前教育事业教育者的思想与观念的创新和发展,从而让教育者能够进一步了解、掌握孩子们的教育发展道路。

参考文献

- [1]吴茜.探究学前教育艺术领域现状[J].山西教育(幼教),2019(10):218-218.
- [2]赵金刚.学前教育学教学方法的改革与实践研究[J].孩子天地,2019,000(033):P.8-9.
- [3]汪玲飞.学前教育发展策略研究[J].名师在线,2020,000(002):P.1-1.