

在信息技术中如何提高小学生学习语文的兴趣

高莹

(吉林省白城市通榆县团结学校 吉林 白城 137200)

[摘要]近年来,社会不断进步,信息技术不断发展,随着信息时代的到来以及社会对学生的要求越来越高,以信息技术为代表的现代化教学技术在教学领域的运用越来越广泛。这在很大程度上改变了传统教学模式,使得学生的学习兴趣 and 积极性进一步被提高。在信息技术这一工具的辅助之下,课堂结构进一步得到优化、课堂效率进一步得到提高,并且信息技术与教学进行有机整合将成为教学的必然趋势。文章分析了在信息技术中如何提高小学生学习语文的兴趣。

[关键词]信息技术;小学生;语文;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.691

引言

随着信息技术在教学中的普遍应用,在小学语文教学中,应用信息技术开展课堂教学越来越多,将信息技术运用到教学中,如果运用合理适当,有利于全面提升学生的语文素养,如果在教学过程中盲目滥用信息技术,就会影响课堂教学质量,起到“画蛇添足”的效果。在新时代背景下,广大语文教师一定要迎合信息化时代发展的要求,重视小学语文教学模式的创新发展,并能够保障其朝着信息整合化、资源共享化的要求前进,充分利用好信息技术背景下的各种学习软件平台,不断优化教学方法,以真正提高语文课堂学习效率。

1 信息技术与小学语文教学融合的作用

①提高学习兴趣,在小学阶段,很多教师经常忽视学生的课堂主体地位,这就导致学生在课堂中只能被动地接受知识,根据教师的讲课逻辑进行学习。在信息技术的帮助下,教师可以利用现代化的教学设备引导学生主动学习,学生在现代化教学设备的吸引下能够深入理解知识,学生在课堂中的主体地位能够充分展现出来,进而提高学生的学习兴趣。②优化教学内容,很多语文教师在教学中过于关注教材内容,使得课堂教学十分生硬,从而限制了学生综合能力的发展。在信息技术的帮助下,教师能对教学内容进行优化,利用多媒体手段将教材内容灵活地展现出来。例如,教师在讲解古诗词时,学生难以通过文字理解古诗词中的意境,教师就可以通过视频、音频等资料,增加学生对古诗词意境的理解。

2 在信息技术中如何提高小学生学习语文的兴趣

2.1 充分利用多媒体教学,激发学生兴趣

教师在利用信息技术开展教学的过程中,必须要明确教学目标,才能充分发挥信息技术的作用,由于使用多媒体的教学,不仅可以提高课堂效率,同时还可以提升学生的信息素养,但是将其应用在小学语文教学中,要关注到学生的差异性,充分发挥其主体作用。将信息技术应用在语文教学中,其最主要的功能就是创设情境,吸引学生的注意力,培养学生自主学习的能力,这对教师也提出了较高的要求,要求其不仅要提升自己的专业素质以及教学方法,同时还需要熟练掌握多媒体的应用方式,才能将素材更好地融入自己的教学活动中。例如,教师在讲授小学二年级《葡萄沟》这一课程时,教师就可以充分运用多媒体或者是Flash软件,首先在课堂的识字环节,教师就可以先使用多媒体播放课件,令学生对课文具有一个整体感知,通过此种方式令学生感受到茂密、五光十色等词汇的含义,与此同时,教师可以让学生在课文上标出本节课的自己不认识的字词,并结合课文的内容,讲述对生字词的理解。另外,在本课文中,“葡”这一词的笔画较为容易出错,学生往往无法掌握其实际的笔画写法,因此,为了帮助学生记忆,教师可以运用Flash软件将其具体的写法播放出来,令学生跟着演示进行书写,有助于加深印象。总之,信息技术是提升小学语文教学的重要途径,但是为了发挥其最大效能,教师不能仅仅是念PPT,学生在讲台下的笔记,而是要创设良好的情境,激发学生的学习兴趣,

令其主动参与到学习中。

2.2 打造多样化学习方式,体现教学的动态性

小学语文涉及面广,信息量丰富,教师可以利用信息技术通过不同的方式来表征知识,并借助多媒体让学生通过不同的形式主动参与学习。同时教师还可以根据新课内容,事先通过互联网搜集一些资料上传至信息库中,引导学生根据自己的知识储备和接受能力,有选择性的选择资料进行学习。在教师的帮助下,教师将自己所选择的资料进行有效的整合,并进行创新优化,使课堂充满思维的火花,让课堂信息量一直呈现稳步增长的趋势,体现教学的动态性。例如在讲授《各具特色的民居》这一课时,文章向学生展示的是客家土楼、傣家主竹楼的形态结构、寓意和所传达的思想感情、特征等。在新课讲授前,教师可以让学生登录学校的网络学习平台,在网站上寻找自己喜欢的、感兴趣的具有特色的中国建筑物,并对自己喜欢的建筑物的特点,通过某种形式表示出来,要求学生在第二天上课时,将自己所喜欢的建筑物向全班同学讲解,并将自己对建筑物的表示方式向学生展示。在第二天新课的过程中,有的学生向学生展示了自己非常喜欢傣族的竹楼,从竹楼的制作材料、通风性、外观等方面进行了详细地概括描述,并在最后说明自己喜欢傣族竹楼,是因为喜欢竹楼那种通风性好,制作材料纯天然无污染的特性,这位学生还利用数学学具里的小塑料棒和胶带,制作了一个竹楼小模式来表示自己喜欢的竹楼,并对着模型进行讲解。还有的学生喜欢蒙古的蒙古包,通过在网上下载不同类型和大小蒙古包图片,以及牧民放牧时的情景,向大家展示自己所喜欢的蒙古包的特色。不同的学生有不同的展示方法和风格,代表不同的思维方式,让原本只有教师一个人讲解的课堂,渐渐地融合了越来越多学生的思维,让课堂的信息量、思维火花不断上升,从而展现出课堂动态化特征。

结语

综上所述,信息技术运用于小学语文教学中,能提升教学效果。因此小学语文教师在教学中就要利用这一教学方式引导学生,并利用多元化的教学方式激发学生的学习兴趣。教师要重点关注教学方式是否符合学生的特点,从而更好地利用信息技术提升教学效果,为学生未来的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]武晓瑞.小学语文教学中信息技术应用存在的问题及解决措施[J].散文百家(新语文活页),2020(7).
- [2]吴尔智吉.小学语文识字教学与信息技术融合模式的探索与实践[J].课程教育研究,2020(18).
- [3]周琅艳.小学语文与信息技术整合过程中存在的问题与对策研究[J].中华少年,2019(11).
- [4]吴楠.提高小学语文课堂教学有效性的对策[J].教育革新,2016(1).
- [5]王建凤.如何让小学语文课堂活起来[J].教育革新,2013(12).