

# 小学低年级有效识字教学意义的探究

陈宁

(辽宁省大连市甘井子区兰亭小学 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**汉字源远流长,博大精深,是每个人一生中生活与学习的最重要工具之一。郭沫若先生曾说:“识字是一切探求之第一步。”《新课程标准》中提出:识字,写字教学是阅读和写作的基础,是语文教学的一项重要任务。低年级识字教学的目标,首先要让学生“喜欢学习汉字,有主动识字的愿望”。因为兴趣是学习的动力,只有有了这种对汉字的喜欢,才会激发他们学习的欲望。同时,识字写字是阅读和写作的基础,是整个小学阶段语文教学的关键。学生除了养成良好的识字习惯外,还必须掌握“活”的识记方法,为今后的自学阅读打下良好的基础。识字教学是低年级语文教学的重中之重,因此,教师必须培养学生具有较强的独立识字能力,使学生真正爱识字,乐识字,轻松识字。特别是低年级段要“多认少写”。“多识”有利于学生尽早、尽快、尽可能的认字,以便及早进入汉字阅读阶段,给他们打开一个生活经验世界之外的丰富多彩的文本世界,这无论是对孩子的情感和思维,还是对培养孩子获取信息的能力,都有重要意义。

**[关键词]**小学;低年级;有效;识字;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.288

## 一、小学低年级有效识字教学研究的背景

新世纪,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,信息技术广泛应用,对教育提出了前所未有的挑战。我国现行的教育无论在教育思想、方法、课程等方面已不能完全适应时代的发展。为此,教育部决定,“贯彻《国务院关于基础教育改革和发展》的决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”我们必须加强教与学的改革,以适应时代的要求,全面推进素质教育,全面提高教育质量。

## 二、小学低年级有效识字教学研究的意义和趋势

识字还能够有效丰富儿童的语言,强化儿童的阅读能力和表达能力。书面的视觉语言是人类高层次的语言,它能发展成无声的内部语言。人钻研学问,考虑疑难,做出判断,认定对策,设计方案,签订条约,写文章和著书立说等都离不开它。所以识字能使孩子终身受益。

**概况及趋势:**识字教学是低年级语文教学的重中之重,但对低年级学生来说,识字不像动画片、听故事那么有趣,尤其是低年级阶段,教师需花大量的时间进行识字教学。根据大纲要求:学生必须学会2500个左右的常用汉字,在低年级就要掌握2000个左右。曾有专家提出,在一年级刚开学时,单调的识字会使儿童很快感到疲惫,失去学的兴趣,加上现在又有许多老师把识字教学看作简单的依葫芦画瓢,让学生死记硬背,极大地增加了学生的负担。由于识字写字是阅读和写作的基础,是整个小学阶段语文教学的关键,小学语文的最终目的是培养学生的语文素养。教师要树立素质教育的大教学观,在识字教学中,注重语文能力的训练与培养,利用教材优势给学生创造更广阔的语言交际环境,以识字和发展语言同步为目的,进行全方位,多角度的训练。同时识字对于低年级学生来说,既是一个新的任务,又是一项重要的任务。阅读必须要有一定的识字量才可以进行而习作又是建立在阅读和写作的基础上得以完成。低年级识字量不足,将严重制约读写能力的发展,识字教学的速度和质量,直接影响着语文教学的速度和质量,因此,通过从汉字本身的规律着眼,改革以往枯燥单一、灌输式的识字教学方法,改革汉字教学理念,探索多种有效的识字方法,逐步培养学生具有较强的独立识字能力,掌握一定的识字方法,技能,使学生真正爱识字,乐识字,轻松识字,既使学生感受识字文化的魅力,又促进学生语文能力及思维能力的发展。

## 三、小学低年级有效识字教学研究的内容

### (一) 课内识字

(1) 分析字理助识字字理识字是运用造字原理进行识字的教学方法。依据汉字的造字规律,运用汉字形与义的关系分析汉字,使抽象的汉字变得形象,生动,这种方法有利于提高学生兴趣,增强记忆和发展思维,并且能够让学生体会到中国汉字的博大精深,激发孩子对汉字的热爱之情。

(2) 比较字形、字音助识字汉字中有许多是形近字,音

近字,如果能区分这些相近字的字形,字音的特点,更能加深学生的记忆,还能有效地矫正错别字。

### (3) 歌诀谜语助识字

把一些有特点的汉字编成儿歌或是谜语,调动学生高涨的识字兴趣,学生在积极的思维活动中记忆,印象比较深刻。

### (4) 编故事助识字

把汉字的几个部件利用故事巧妙地联系起来,让一个个抽象的汉字变成一个个生动有趣的小故事,这样既使枯燥抽象的笔画变得富有灵气,又给识字增添了趣味性。

### (5) 多媒体助识字

充分的利用多媒体课件,调动学生多种感官参与识字教学,简化思维过程,减轻记忆强度,培养良好的认知策略。

### (6) 游戏助识字

兴趣是激发儿童学习的动力,游戏是儿童喜闻乐见的形式。“玩中识字”的方法把识字教学和学生生活联系起来,在活动中感悟,体验。

### (7) 识字卡助识字

让学生把课文中学过的或见过的字词制成卡片,当成玩具,经常与卡片见面,达到巩固识字的效果。

## (二) 课外识字

### (1) 生活中识字

知识来源于生活,学生在生活中会接触许多生字,让学生发现生活中的字,注意在生活中认识,积累生字。

### (2) 建立家庭识字袋

让家长参与到孩子的学习中,设立家庭识字袋,让家长帮助孩子在家中识字。

### (3) 课外阅读巩固生字

让学生多读课外书,引导学生在阅读课外书的时候,把新认识的生字圈画,积累下来,设置一个“识字展示专栏”,让学生把课外书籍中认识的汉字写在小纸片上,贴在专栏上,供其他学生认读。

识字教学是低年级阅读教学的基础,是阅读教学的重要组成部分,是语文教学最基础的阶段。搞好识字教学有助于学生自主读书,增强学生的阅读能力和识字能力,通过识字教学为学生打下坚实的语文基础。小学低年级的语文教学中,识字和阅读是课堂教学的重点,新教材更多地采用了“随文阅读识字”的编排方式。随文阅读识字的编排意在将识字于阅读教学结合在一起,赋予了识字教学的双重目的:第一,在阅读中识记汉字;第二,通过识字帮助阅读。识字教学虽然是低年级教学的重点,但不是教学的最终目的,我们要把它作为基础,认识字,会写字才能读书,写作,同时在识字的教学中也培养学生对语文的学习兴趣,学习习惯,学习方法等。

## 参考文献

[1] 黄华. 字随文动识真意识读共促进双赢——小学语文低段随文识字教学策略研究[J]. 中华少年, 2015(21).