

# 基于学生实际的小学语文高年级作文指导策略

郭娟静

(广州市从化区江埔街江埔小学 广东 广州 510925)

**[摘要]**小学语文对学生的语文学具有关键性支撑作用,通过在小学阶段语文素养的良好培养,通过高效性作文课堂开展,以教师独创性教学策略设计,促进重要性高年级语文课堂的有效性开展,通过教学方式方法探讨,以促进学生在小学阶段的写作能力提升,从而有助于学生在未来学习与生活中,感悟写作之美,发扬写作之优势。

**[关键词]**小学语文;小学高年级;作文指导;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.527

前言:教师通过引导性作文教学与培养,至多的将自身所学、生活所感悟等对学生产生引导性作用,通过具有切身性、实用性、实用性的高年级语文教学工作开展,积极融入学生的语文学进程之中,通过对教学策略的研究与完善,以促进学生在当前阶段坚实基础的夯实,以助于未来的写作学习能力与成果得到有效性提升。

## 一、小学高年级语文作文指导重要性探讨

通过对小学高年级学生开展语文课堂中作文教学,能够帮助学生在小学阶段,接受以写作为核心的教育教学工作,通过教师对作文指导重要性的认识与课程完善化设计,从而促进小学高年级生在写作之时,能够以较高的写作水准、以良好的写作素材积累、以具有观察眼光的引进有关于生活中的作文素材,通过教师对语文作文练习重要性的关注,并通过教育教学设计,以促进学生在教材内容学习与分析中,紧跟教师创设教育教学内容之中,以良好的促进性作用,以帮助学生在当前阶段学习中,得到专业性作文指导,有助于提升学生作文写作水平,赋能于学生在该阶段学习中。

在教师的指引之下,奠定良好写作基础,从而能够以良好的写作能力与水平,在未来的语文学习中,得到质的提升。教师不仅需要对作文课程开展重要性加以明确,促进作文教学工作的合理性、有效性,通过及时、高效的融入学生作文学习之中,以促进及时发现与改进学生作文学习过程中的问题,以教育教学积极性为指引,以促进学生在学习过程中,紧抓写作核心、广泛收集写作素材、积极引用以及模仿学习优质写作教学内容,从多个角度开创针对学生所需要学习的写作课程与内容,促进学生在高年级语文学习中。

低年级学习所积累的语文素养加以凸显,并不断的通过学习与实践,促进学生在学习过程之中学习成果有效性凸显。通过对高年级写作课程重要性加以明确,从而能够使高年级语文课程的教育教学方法得到质的发展,教师以良好的教育理念与方式方法,结合教材、结合课内外读物的,帮助学生在课堂学习之中,能够学习更多写作素材,并通过素材的积累与模仿性学习,能够激发学生在小学阶段的写作能动性,培养学生语文学与素养提升,由此凸显出写作课程在语文教育的全过程,具有关键性支撑作用,不仅作为语文学的分支,并且也是语文学树干中,不可或缺的一部分,需要将写作课程的重要性加以明确,并不断的促进写作课程的重要性凸显,以促进学生在高年级语文学习过程中的成果转化。

## 二、小学高年级语文作文指导的路径方法探讨

教师通过对现阶段小学高年级语文作文学习重点、难点加以剖析,通过结合教材内容的设计教学内容,融入自身所学,在课堂开展进程中,全身心、高投入的对学生阐述与教授语文作文之重要性,引导学生如何写、写什么。例如,对教材设置内容进行有效性挖掘,对教材内容中所要求的写作既定目标与要求,通过书面表达的方式,将自身感受新奇、有趣等的内容,呈现在写作内容之中,通过对语言陈述的合理应用,围绕习作要求的开展写作练习。以教材中写作题目为核心,如描写蜡烛的题目,教师通过引导学生自行观察蜡烛的形态、燃烧过程等,在课堂中结合电教设备,以更为贴近性、安全性的教学模式开展,引导学生先对描写客体加以观察,从而才能更好的对客体加以细致描写。通过引导学生对描写蜡烛的优秀作文进行阅读、学习,通过有效性模仿写作,融入自身思维的对描写客体加以书面表达。课堂进程中,教师为学生创设既定写作时间,引导学生现学现写,如对学生设定一百字小作文,并在学生写作过程中及时、有效的进行指导,能够促进学生高效的融入作文学习全过程,通过教师的及时有效性建议,对文章加以修改,在与教师、同学进行交流与学习中,以促进自身对写作的灵感激发,从而达到高效性习作练习,在高年级阶段奠定良好写作基础,有助于学生在未来学习中的进一步提升。

结语:小学生需要积极参与至写作课程之中,通过完善与发展自我对于语文学重要性认知,从理论出发的,增加语文写作素材,从小事、从身边,从多个客体事物,教师以引导性作用为支撑,在学生写作过程之中,通过对学教学内容的设计与创新性发展,以促进课程能够以学生更喜欢、成果转化更高效为核心,以促进学生在小学高年级学习阶段的成果能力提升,有助于学生在升学过程中,写作课程的开展体现出了轻松化、实用性、适用性特征,从而基于对写作课程重要性分析,以促进写作课程的稳定性、长远化发展,从而真正的促进学生通过语文写作课程,提升语文素养与能力。

## 参考文献

[1]张美玲.关于小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J].读与写,2019,16(29):40,42.

[2]郑军.小学高年级语文教学中学生语文素养的培养分析[J].语文课内外,2019(31):220.