

刍议小学写字教学有效策略

赵丹

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】在当前新课程改革不断深化的背景下,培养学生综合素质凸显出重要性。针对学生而言,听说读写是其小学教学中必学的知识内容,这其中写字是学生必须要具备的一项重要的基本功,同时还是小学语文教学中的重要教学内容。依据新课程标准的目标要求,我们小学语文教师要注重激发学生对写字的兴趣,对学生进行有效地写字训练,规范学生的字面整洁,有效培养小学生良好的写字习惯,为学生打下牢固的写字基础。基于此,笔者先对小学中写字教学的现状进行分析,再据此提出提高小学写字教学有效性的策略。

【关键词】小学;写字教学;现状;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.968

我们目前已经步入手机和电脑取代信件、书写的时代,键盘代替了手写,提笔忘字的现象越来越明显,这对提高现代人的文化素养是极其不利的。相反,这种现象的出现应当引起人们对书写教育的高度重视,指导小学生能够写出一手好字,承担起传承传统文化的重要责任。写字教学是新课标对小学生的要求之一,在学生掌握写字技巧的过程中可以为语文教学打下扎实的基础,还可以培养学生良好习惯的形成,促进小学生全面健康的发展。

一、当前小学写字教学的现状分析

在以往的小学课程中或者是小学语文教学内容中很少有书法课程,写字教学不仅没有引起学生的重视,就连教师和学校也没有注意到写字教学的重要性。就算学校开设有写字教学的课程,由于不需要加入考试要求,负责教学的教师只是将其作为一项任务型教学,让学生按照教材或者是教师提供的模板临摹字体并完成作业,在此过程中,学生处于被动地位,对写字没有积极性,甚至会因为作业过多而对该课程产生厌烦心理。当教师和学生都不够重视写字教学的情况下,写字教学课程的质量则会比较低,学生写出来的字也会不够规范、字体不够整齐,往往考试的卷面分很少有人能拿到,达不到写字教学的效果。而且随着小学生接触的电子产品越来越多,在受到网络上恶搞的字词和学会键盘打字以后,很多学生不仅写字难看,而且还存在错别字特别多、字不会写等多种情况。因此,写字教学的重要性不言而喻,教师要在教学课堂上及时转变教学观念,把学生的主体地位还给学生,重新确立写字教学的教学目标,使得学生也能够重视写字教学的课程。

二、提高小学写字教学有效策略研究

1. 提高小学生的写字兴趣

兴趣是最好的老师,要让学生正确认识到写字的乐趣,减少对写字课程的厌烦情绪和忽视,教师必须从学生的角度出发,改变教学方式,以此来提高学生的学习兴趣和兴趣。首先,教师可以通过多媒体为学生展示一些会意字、象形字等的演变过程,在此过程中让学生体会到汉字演变的乐趣,让学生了解这些字的来源,更方便于学生记住字形和字义,提高对汉字学习的兴趣。其次,教师在教授过程中,为便于讲解字义也可以通过讲故事或者是创设情境的方式,让学生能够在轻松的课堂氛围中获得知识。教师还可以为学生展示一些书法大家的作品,并通过讲解书法的线条、笔墨、布局等,帮助学生体会、欣赏书法作品,让学生体会汉字之美,在此过程中讲解一些著名的练字故事,比如欧阳询在碑旁露宿三天三夜只为分析揣摩碑文,又比如王羲之因为练字用掉八缸水,通过这些故事要告诉学生,练字不是一朝一夕的事情,而是一项需要坚持、需要耐心、需要毅力的事情,让学生明白练字的艰辛,但也能在难以继续时有坚持下去的想法,对于一些写字潦草一点的学生来说,这些故事也可以告诉他们,字是在勤加练习以后变得好看的,不需要因此而变得自卑,只要多加努力,总有一天也能写出一手好字,提高学生对写字的自信心。再则,教师可以在课堂上为学生举办

关于写字的比赛,让学生与水平相对一致的同学进行比拼,在竞赛中发现自己的不足,提高自身的能力。对于好胜心比较强的小学生来说,这也是激发他们兴趣的方式之一。

2. 构建轻松的写字课堂教学氛围

教师在进行写字教学的过程中要为学生创设一个轻松的课堂氛围,不要给学生过多的练习作业,减少学生的厌烦心理。首先,教师在引导学生进行写字训练时可以将学生交上来的第一份作业收起来,等经过一定时间的训练之后再将作业还给学生,让学生自己进行对比,对比自己第一份作业和训练过后的作业,不要公开展示所有学生的作业,给学生造成与别人对比之下产生的压力,要让学生自己体会练字的进步,使得学生能够提高对自己的信心和对写字的兴趣。其次,由于小学生的心气相对来说比较浮躁,容易受外界影响并且没有耐心,所以在进行写字训练的时候,很多学生会坚持不下去。因此,在写字教学的课堂上,教师可以利用多媒体教学资源为学生播放一些轻音乐,让学生在长时间写字的训练中得到放松,减少学生练字的疲惫感,调节学生练字的心情。

3. 培养小学生良好的写字习惯

教师在课堂上担任引导者的角色,在教授学生认识字形字义的过程中要让学生正确掌握字体和书写的笔顺,在遇到比较容易出错的字词时,教师要多加强调,使得学生能够提高对这些字词的重视,对低年级的学生,教师可以让学生用田字格先练字,正确规范书写的格式。现在很多学生的握笔姿势并不正确,如果没有从小就对其进行纠正,长大以后很难再改变,而且错误的写字习惯容易对学生的视力和脊椎造成负面影响。因此,教师在引导学生进行写字训练之前要先为学生展示正确的握笔姿势和写字姿势,并认真检查每一个学生的情况,细心为他们矫正握笔姿势和写字姿势,使他们从小就能养成良好的写字习惯。还可以将写字姿势改编成儿歌,让学生能够在唱儿歌中记住要领并落到实处。

三、结束语

写字教学是现在小学教育中容易被忽略的课程之一,但是写字教学又有着其他课程不可替代的作用,在新课改改革的新要求中,教师和学校需要重视写字教学。在写字教学的课堂上充分激发学生的写字兴趣,使得学生能够积极主动地参与写字训练,培养学生正确的书写习惯。学生在长时间受到写字训练以后也能锻炼自己的耐心和毅力,提高自身的文化修养,改善现在社会“提笔忘字”的情况。

参考文献

- [1] 邹杰华. 浅谈小学语文教学中识字写字教学策略[J]. 课外语文, 2017(6): 55-55.
- [2] 谢英东. 小学写字教学存在的问题及策略研究[J]. 师道: 教研, 2017(7): 40-40.
- [3] 刘娟娟[1]. 农村小学生识字写字兴趣的激发策略研究[J]. 都市家教: 上半月, 2017: 241.
- [4] 周建平. 小学一年级写字教学重点和策略的研究[J]. 新课程, 2018(7): 108-108.