

如何有效治理幼儿教育小学化倾向

江红

(辽源市第五幼儿园)

[摘要]幼儿教育小学化的实施能够提高教学效益,得到了家长的肯定与认可,但这种方式的实施在一定程度上忽视了幼儿的实际发展规律,有揠苗助长之嫌,虽然幼儿在短期内掌握了一定知识,但很容易对学习产生抵触情绪。同时,幼儿的天性也难以得到释放,想象力与创造力没有被完全激发出来,在这种状况下,幼儿也难以在良好的氛围中成长。鉴于此,本文主要分析探讨了有效治理幼儿教育小学化倾向的策略,以供参阅。

[关键词]幼儿教育;小学化倾向;治理措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.239

引言

从我国幼儿教育发展现状来看,小学化倾向越来越普遍。在教学内容、方法以及管理手段等方面,都偏向于小学模式,这会导致教学内容越来越难、教学强度越来越大,教学管理越来越紧,从而超过了幼儿的心理承受能力,容易让幼儿产生逆反的心理。可见,幼儿教育小学化倾向会带来一系列的教學问题,不利于幼儿未来的成长。鉴于此,本文对幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策展开研究具有一定的意义。

1. 幼儿教育小学化倾向的表现

第一,幼儿教育的内容偏向于小学基础教育。社会竞争压力越来越大,许多幼儿的家长都希望自己的孩子能赢在起跑线上,从而给幼儿园施加比较多的压力。许多幼儿园为了满足家长的要求,增加了教育内容的难度和深度,促使教育内容偏向于小学基础教育。同时,有些教师不顾幼儿的感受,向幼儿灌输大量的基础教育知识,无形之中减少了幼儿游戏、娱乐的时间,而幼儿的年龄特点根本不适合过早地接触小学基础教育内容,这严重违背了幼儿的发展规律,同时也限制了幼儿天性的发展。第二,教育方式“小学化”。随着人们对幼儿教育的重视程度提高,幼儿的教育方式也突出“小学化”,尤其是一些农村地区,教师没有具备幼儿教学的条件去上岗授课,在教学中使用小学化的教学方式去完成教学。除此之外,一些山区幼儿园教师凭借自己的教师资格证对幼儿展开教学,但教学模式过于小学化,使得幼儿在学习成长过程中缺乏积极性,游戏观念匮乏。第三,对于教学评价结果过于重视。在幼儿教育中,评价结果也有小学化发展趋势,教师在对幼儿教育进行评价时,过于看重幼儿对知识的掌握程度,忽略了幼儿的可持续发展,这种评价方式的使用在一定程度上抹杀了幼儿的天性。

2. 有效治理幼儿教育小学化倾向的措施

2.1 明确幼儿教育的宗旨,选取适当的幼儿教育内容

根据幼儿园教育的相关指示,在幼儿教育阶段,教师应该从健康、社会、科学、语言以及艺术等方面,制定相关的幼儿教育内容,促使幼儿接触多元化的教育,以充分发展幼儿的大脑思维。有关部门应该加大宣传幼儿教育的宗旨,促使幼儿园内部管理人员可以深刻理解国家提出的幼儿园教育指导纲要,并将相关的指导纲要有效地宣传到每位教师和家长,使得幼儿园教师以及家长都能明白幼儿教育的真正意义和作用,进而选取对幼儿身心发展有益的教育内容。比如:在日常幼儿教育中,相关教育部门应该定期组织相关的幼儿教育活动,根据幼儿学习以及发展特点,向广大幼儿园宣传和普及幼儿教育知识,说明幼儿应当接受哪方面的教育、哪些教育是幼儿可以接受的、哪些教育对幼儿的成长有益,以帮助幼儿园明确有效的幼儿教育内容,从而阻断幼儿教育小学化倾向的苗头。

2.2 按照儿童成长规律教学

每个教育阶段的孩子都有自身的特点,因此幼儿教师和

家长必须充分认识到这一点,在培养幼儿的过程中充分遵循幼儿成长客观规律,以便更好地完成幼儿教育和小學教育的衔接。在对幼儿进行教育时,必须充分体现幼儿教育的特殊个性,遵循幼儿健康发展规律,制定相关教学策略,开展适宜的教學活动,幼儿教育的主要目的是促进孩子全面健康发展,在幼儿教育中,最主要的是通过娱乐等形式帮助孩子们养成良好的学习习惯和生活习惯,培养孩子们的自主意识并充分调动孩子们的学习积极性,为孩子进入小学学习打下良好的基础,并且能够从根本上铲除幼儿教育小学化的现象。

2.3 依据幼儿特点,正确引导幼小衔接

幼儿园的教育属于启蒙式教育,需要帮助幼儿建立学习的兴趣和习惯,并做好幼小衔接的引导工作。儿童在不同的时期需要有不同的学习方法或规律,幼儿园教育要区别与小学教育,但也要重视幼小衔接的教育内容。让幼儿在幼儿园阶段树立起学习的观念,并养成良好的独立能力,而不是小学化的幼儿教育。由于幼儿在幼儿园阶段的学习较特殊,需要重视幼儿自身的发展特点,以恰当的方式对幼儿进行引导,帮助幼儿健康的成长。幼儿园在进行幼小衔接过程中,家长要配合幼儿教师,按照幼儿自身的发展特点进行引导,让其具备小学学习的能力。

2.4 提高幼儿教师的专业素质

幼儿教师在教学过程中有着非常重要的作用。为了避免幼儿教育小学化的情况出现,幼儿园在招收教师的时候,应该对教师进行培训,让教师明确自己的位置,保证教学内容符合幼儿发展特点,使幼儿得到更好的发展。教师在此过程中应该积极和家长沟通,转变家长固有的想法,从孩子的角度来考虑,给予孩子一个完整的童年。教师可以让家长了解在幼儿教育中加入小学内容对于幼儿的不利影响,压力过大会阻碍幼儿发展,从而给予幼儿足够的成长空间。通过这样的交谈,家长明白自己的想法并不能够帮助幼儿成长,还可能影响幼儿发展,然后在和教师的共同努力下,让幼儿教育回归正轨。

结束语

总之,在幼儿教育小学化倾向日益严重的状况下,幼儿的身心健康发展都受到了不良影响。针对这种情况,教师应积极消除教育上的差异,实现教学理念和方式上的创新,使幼儿教育获得相对健康的发展。这就需要教师充分认识到当前教育形势和存在的主要问题,顺应教育改革的整体发展趋势,积极改变幼儿教育小学化倾向严重的现状。

参考文献

- [1]王亚.幼儿教育“小学化”倾向的治理路径研究[J].南昌教育学院学报.2019(02):9-11
- [2]晏波.浅谈幼儿教育小学化倾向的有效治理[J].佳木斯职业学院学报.2016(06):246-247
- [3]李丽君.幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策[J].华夏教师.2020(11):90-91