

解读高中语文校本活动课的实践与思考

张瑞娟

(广州市南沙大岗中学 广东 广州 511470)

[摘要]本文主要以高中语文校本活动课的实践与思考为重点进行阐述,结合高中语文校本活动课的实践重要性为主要依据,从结合学生的认知规律对文本进行编纂、结合区域特点展现具有特色的语文课程、通过学校特色展现具有特色的语文校本活动课程、通过各种资源展现具有特色的语文活动课程这几方面进行深入探索与研究,其目的在于提升学生的语文综合素养和能力。

[关键词]高中语文;校本活动;课程实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.222

引言

在新时代背景下,在高中语文教学中,校本活动课是非常重要的一个内容,其有助于提升学生的语文核心素养,有助于提升学生的听说读写思的能力,有助于学生发展语言能力、思维能力、鉴赏能力,丰富学生的文化素养。因此,在高中语文校本活动课中,教师需要结合学校的实际情况和学生的实际情况,充分考虑学生的认知规律,组织学生进行一些具有区域特色和学校特色的语言活动课程,进而有效完善必修课程和选修课程,使学生的核心素养得到有效培养和发展。本文针对高中语文校本活动课的实践与思考进行深入分析。

1. 高中语文校本活动课的实践重要性

1.1 符合学生终身发展

从中国学生发展核心素养中,可以了解到发展学生核心素养,需要具备可以适应终身发展以及适应社会发展需求的品格与能力。随之高中语文核心素养也明确了:语言构建和运用、审美鉴赏和创造、思维发展和提升、文化传承和理解。高中语文核心素养和其他学科核心素养存在一定的区别,即为语文思维品质。语文思维,是学生在学语文知识时不可缺少的一种思维形式,其本质就是学生把语言文字符号当作是思维载体,认识与发现一切和语文相关的社会文化生活、现象、事物等心理过程。因此,在对语文核心素养体系进行创建时,教师需要注重培养和发展学生的语言思维品质,进而保证学生思维具有较强的流畅性,使用语言文字符号时具有较强的正确性,解决问题时具有较强的条理性,逻辑推理具有较强的严密性等等,进而保证学生可以良好发展语文核心素养。

1.2 完善高中语文课程设置

在高中语文课程设置中,主要分为必修课程和选修课程,具有较强的完整性和基础性,但是课程结构相对单一,课程的内容具有僵化的问题,缺乏人文关怀。在部分因素的限制下,大部分学校在实践中把学生自主选修当作是教师越俎代庖的必修。在这样的情况下,导致学生的个性化发展受到阻碍,致使出现了学生低能高分的情况,欠缺综合素养和创新精神。开设校本活动课程,可以有效弥补语文课程单一化和平面化的问题,进而调动学生的学习积极性。

1.3 符合高中生的认知规律

校本活动课程属于高中语文教学中新型的教学模式,校本活动课程具有一定的教学优势。首先,校本课程可以使学生在轻松愉快的环境中进行学习和锻炼,进而有效提升学生的语文综合素养和能力。其次,符合学生的心理特点。高中阶段的学生具有要强好动的特点,校本活动课程可以有效调动学生的自主参与意识,使学生可以全身心的投入到活动中进行学习。最后,校本活动课程可以有效提升学生的综合能力,例如,探究能力、表达能力、协作能力、交际能力、应变能力、思维能力等等。

2. 高中语文校本活动课的实践与思考

2.1 结合学生的认知规律对文本进行编纂

高中语文校本活动课程的开发需要结合学生的各个领域,对课程内容的个性化、特色化、个性化进行强调,并不仅仅局限在选修课和活动课中。学校和教师需要结合因材施教的原则,对层级语文校本课程进行开发。首先,是基础层课程。主要包括拓展和改编和新编国家课程内容,其中涉及语文学习策略课程,对学生进行再发展基本技能进行传授。其次,是发展层课程。主要包括图书阅读、新闻品评、诗

歌鉴赏、名作欣赏等,进而有效提升学生的阅读欣赏能力和审美情趣。最后,是提升层课程。把基础层课程作为基础,提升一定的难度,更加注重探究性和学术性。例如,语文知识竞赛、学术小论文、思维训练等等,进而有效提升学生的创造能力。通过这样分层次的设计,不仅可以有效补充国家课程资源,并且还可以使每个层次的学生学习需求得到满足。

2.2 结合区域特点展现具有特色的语文课程

区域特色,是开发和实施语文校本活动课程的重要资源,把区域人文资源在教学中进行渗透,有助于提升学生的语文能力,调动学生的学习积极性。例如,在校本活动课程中,教师可以设计唐诗宋词的内容,若只组织学生进行单纯的诵读,对诗词情感进行空洞的理解,那么校本活动课程很难充分发挥出来。我国有较多题材的古代诗词,其中涉及的内容较为广泛,如描写自然的诗词、描写人文的诗词。在教学过程中,教师可以把对当地景色进行描绘的古代诗词整合到校本课程中。学生在对诗词进行诵读时,会对诗词中描写的景色和实际中的景色进行对比和联系,进而有效调动学生的学习积极性。在学习过程中,教师可以鼓励学生模仿古代诗词的韵脚和平仄进行模仿写作,模仿的对象可以是学校,或者是家乡等等。在自由开放的教学中,可以有效激起学生的创作兴趣,在尝试创作时,可以有效加深学生对诗词的理解,随之学生的语文水平也可以得到显著提升。

2.3 通过学校特色展现具有特色的语文校本活动课程

学校特色是语文教学和校本活动课程的一个重要结合点。每个学生都具有独特的校园文化和校园资源,并且集中体现在校园环境、办学理念、人文环境中。在校本活动课程中,教师可以适当增加一些有关学校特色的内容,可以有效提升校本活动课程的效果。例如,在讲解论语时,其中有一句为:见贤思齐焉,见不贤而内自省也。这时,教师可以通过学校的文化资源,加强对学生的教育。通过这样的形式,不仅可以使学生对论语的思想有一个更加深入的理解,还可以有效提升学生的道德素养,使学生可以成为更加优秀的学生。

2.4 通过各种资源展现具有特色的语文活动课程

学生并不是封闭的,尤其是在信息时代背景下。在语文活动课程中,最为典型的一种校本活动课程就是研究性校本活动课程,其中研究性学习主要是为了使有针对性地对主题进行研究与了解。在网络中和语文课程中具有较多的素材,这给学生进行研究性学习提供了良好的渠道。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中语文教学中,加强对校本活动课程的实践是非常重要的,不仅可以使学生的语文综合能力得到提升,还可以使学生的语文核心能力得到提升。因此,在高中语文校本活动课程中,教师需要结合必修课程和选修课程,开发具有语文底色和区域特色的校本活动课程,进而有效提升学生的语文核心素养和综合能力,为学生以后的语文学习和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 喻德琴,石莉.高中语文校本课程使用策略思考[J].课外语文,2018.
- [2] 张锡昌.高中语文课外阅读校本课程化的实践[J].教学与管理,2018, No. 743 (22): 39-41.
- [3] 李桂新.浅议高中语文校本课程的资源开发[J].科教文汇(上旬刊),2018, No. 430 (08): 118-119.