

# 生态美育视域的中小学语文教学分析

石心慈

(山东省济宁市兖州区第一中学附属学校 山东 济宁 272100)

**[摘要]**现如今,随着我国社会经济日益发展,人们对生态美育也给予关注,尤其在中小学语文教学当中对生态美育给予高度重视,可以使学生有感而发,重视学生的主导地位以及语文的感悟能力。

**[关键词]**生态美育视域; 中小学; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2071

生态美育的定义是人们不断重视精神方面的追求与关注生态文明所产生的,然而其在中小学语文教学当中指的是如何确定自身正确的价值观以及人生观。语文在教学当中属于一门常规的文学课,在生态美育领域之下,要求教师结合生态审美以及人文底蕴的基础之上,大力培养学生自我塑造能力,在中小学语文教学当中重视对学生的关注。

## 1 生态美育领域

生态美育的出现是从生态美学当中的观念发展延伸出来的,其精神就是为了培养教育,需要教师不但要培养学生对美的认知和领悟能力,将学生们对审美标准以及鉴赏能力进一步提高,同时还要让学生提高自我塑造对事物的认知观,建立一个正确的人生价值观,这种审美观念与传统审美观念有所不同,其属于一种人、社会与自然相和谐的一种审美观念。

## 2 生态美育视域之下的中小学语文教学实践

新课标当中要求中小学的语文教学需要培养学生的语文以及人文素养,探索人文精神在精神这一领域当中的影响,应该怎样使其审美情趣以及思品修养进一步提高,对学生的全面发展起到良好的促进作用<sup>[1]</sup>。然而在美育教学当中生态美育是重要的组成部分,在其基础之上,教师在日常教学当中需要从生态美学的角度进行,引领大家在教学过程当中所领悟到的生态美学意义,根据目前的文化环境,使学生们能够有所启迪,进而建立一个正确的价值观,最终阐明中小学语文的真正意义。

### 2.1 阅读语文课文赏析生态自然美

在中小学语文教学的课本中有非常多的生态自然美的文章,然而这些却与美感语言以及文字息息相关,语文教学当中的课文,必须让大家认真阅读以及品尝,自身切实感受到来自课文当中的生态自然美,在阅读课文的时候需要带有情感的朗读,将文字在大家脑海当中形成一个自然美的画面。例如,在朱自清《春》当中,在语文课题教学当中阅读,首先由学生们自己进行朗读,之后让大家想象当中那些美好的画面,之后再由教师富有感情的进行朗读,让学生们从老师的朗读当中感受到来自春天的气息。在这一期间,教师需要正确引导学生们充分展开想象,之后让个别同学进行朗读,每当阅读一个阶段的时候,教师需要对相关内容予以耐心讲解,与此同时还要正确引导学生们进行丰富想象,切实感受到作者对生命的赞美,同时也是对生态美的一种舒适感<sup>[2]</sup>。例如,课文当中所描绘的“桃树、杏树、梨树,你不让我,我不让你,都开满了花赶趟儿。红的像火,粉的像霞,白的像雪”,这是一幅多么优美的画面啊,进而能够感受到作者本人对于生命的那一种热爱。采取这种方式能够让大家对自然生态与日常生活有效的结合在一起,让大家能够切实感受到每一个生命都是平等的,生态自然所带来的美好,进而能够充分激发孩子们学习的主动性,同时还能够构建一个正确的生态美学价值观。

### 2.2 品味课文当中的人文情怀

在生态美育视域当中所阐述的生态美学价值观与普通的自然和谐相处理念有所差异,其是指世间所有生物之间的整体共存,具有非常强烈的人文情怀,将生态美育与中小学语文紧密相连,不但是为了能够让大家都感受以及领悟到生命的意义,更为关键的就是从小开始就培养孩子们的人文情感,切实感受到生态美的含义,与此同时还能够建立一个“真、善、美”的正确价值观,积极培养孩子们对中小学语文课题当中对于文章的深层次审美能力<sup>[3]</sup>。所以,中小学语文教师需要积极培养孩子们对语文文章以及课文当中的品味能力,真正体会到字里行间所表达的寓意。另外,学生们还能够利用对课堂当中的文章品味净化心灵,形成一个正确的世界观与价值观。在中小学语文的课文当中,自然生态当中的所有事物均能够自身存在的价值。在中小学语文教学期间,教师需要正确引导学生对课文的品味,使学生们在精神层次方面得以洗礼,并陶冶情操。例如,在《珍珠鸟》这一个课文当中,文章当中不但能够体现出作者对现实存在的生态自然当中的食物的热爱与敬畏,更为关键的是能够充分体现作者的人文关怀,教师让学生们对课文进行品味,在文章当中明确表达生态自然的意识,采取这样的方式能够帮助学生们感受到来自生命存在的意义,使学生们在思考过程当中体会到人文情怀所当中的思想内涵,进而能够提高对生态保护意识。如果想要将生态美育整个贯彻到中小学语文教学当中,必须要将其与现实生活有效结合起来,利用实践去感同身受,对人生存在的意义进行不断探索,将生态美育视域紧密与生活相连,进而实现生命共存的意义。

## 3 总结

生态美育视域在中小学语文教学当中具有非常重要的意义,必须要与教学课程有效的结合起来,进而能够使学生全方位的发展。

### 参考文献

- [1] 邓秋蕊.生态美育视域下语文教学的问题与对策研究[J].智库时代,2019(33):186+190.
- [2] 阿卜杜凯尤木·麦麦提,钱初熹,张志强.“一带一路”视域下传统文化复兴路径研究——以新疆地区少数民族美术教育为例[J].中国教育学报,2018(04):57-61.
- [3] 黄伟.核心素养视域下民国与当代小学语文教材若干课文比较与审思[J].南京晓庄学院学报,2017,33(02):37-50.

### 作者简介:

石心慈,女,汉,1991-,山东省济宁市兖州区第一中学附属学校,山东济宁,本科,二级教师,研究方向:小学语文。