

# 浅谈小学数学生活化教学方法的实施策略

张新联

(丽群小学 广东 梅州 514700)

**[摘要]**数学作为与生活密切关联的学科,学习内容来源于生活,又回馈于生活。因此,在小学数学教学中,教师就可以通过生活化的教学方法,展开教学活动。并通过生活化教学策略的实施,解决学生对抽象性数学学习畏难心理问题,调动学生学习活动参与积极性。基于此,本文就小学数学生活化教学方法的实施策略展开分析,以期培养学生数学生活化学习意识与能力。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;方法;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.652

## 前言

小学数学教学中,教师依据生活化教学方法的实施开展教学活动,引导学生养成从生活汲取数学知识营养的习惯,不断创新教学模式,提升学生数学学习能力。因此,教师可以通过多媒体展示、生活场景模拟、实践体验等生活化教学策略,使学生通过熟知的生活化场景,理解数学知识,提升生活中运用数学知识能力,取得数学与生活相融合的教学成效,展示生活化教学方法实施成效。

### 一、多媒体生活化展示,兴趣激发

小学数学生活化教学方法,教师还可以借助多媒体技术的优势,展示生活中的数学知识,将学生数学知识了解兴趣激发出来。教师通过这样运用现代化信息技术设备,再现数学与生活间的关联,改善学生数学学习状况,引发学生好奇心,有效提升学生数学思维能力。基于此,教师在教学中可以利用多媒体技术的展示功能,取得小学数学生活化教学方法的实施策略有效性。

如,在北师大版《图形的运动》中轴对称内容教学时,教师就可以在课堂教学中,通过现代化信息技术设备,将生活中轴对称的图案进行多角度的立体展示,并引导学生发现这些生活中图案轴对称的点,可以与其他学生一起分享一下自己的发现,调起学习兴趣。这些生活图案中可以是一篇树叶的扩大版,也可以是一座斜拉桥,还可以是一些蜡染的布料图案、新人结婚时贴的喜字、京剧脸谱等等。学生通过这样丰富多彩的画面呈现,对轴对称有了深刻的认识,进而产生强烈的好奇心,进入学习中,并在教师的引导下,进行深层次数学知识研究中,了解轴对称知识的学习内容,加深理解其与生活实际相联系,提升数学思维能力,展示生活化教学方法的实施策略运用成效。

### 二、生活化场景模拟,积极性调动

小学数学教师可以在数学教学前,依据教学内容的需要,创设与教学内容相切合的生活场景,利用提前准备好的生活场景材料,布设一个与生活实际一样的场地,使学生在模拟生活场景中,通过踊跃参与,理解教学内容,调动学生数学学习积极性。同时,教师应在了解学生的基础上,指导学生以小组合作形式,来到模拟场景现场,体验学习数学知识的活动,在充分调动学生参与积极性基础上,完成本节课的教学目标,有效地展示生活化教学方法的实施过程,彰显策略实施成效。

如,在北师大版《小熊开店》教学时,教师就可以模拟小熊的开店模式,创设超市生活场景,引导学生以小组为单位进行生活实践的体验。使学生通过这种生活中熟知的购物体验,了解“分一分,与除法的关系”,并将提前制作好的各种模拟钱币的卡片,发放给每个小组,小组成员按照上面的数字,选择指定的购买物品,进入到日常生活活动的场景体验中:第一小组用手中的9元钱,买了一个布娃娃,用3元钱买了一个球,他们手中还有20元钱,想买5元钱一辆的小汽车,可以买几辆?第二小组一共有36元钱,他们也想买小汽车,可以买几辆?买完后还剩多少钱?以此类推,学生通过这样生活化场景体验,了解数学与生活之间的关系,并通过

小组成员合作体验,形成良好的学习体验感受,增强团队凝聚力。同时,学生通过这样生活化教学体验,明白每天生活中数学知识对生活的重要影响,培养良好运用数学知识解决生活问题的习惯。教师在这样生活场景的模拟体验教学中,使学生了解生活与数学之间的关联意义,有效地将学生数学学习积极性调动起来,达成生活化教学方法的实施目标。

### 三、生活实践体验,学习力培养

生活化教学方法在数学教学中的有效运用,使学生通过生活实际体验教学内容的参与,理解生活实际问题与数学相结合的意义,提升学生运用数学知识解决生活问题的能力。教师在教学中,可以通过生活化问题的引入,引导学生进入生活实际体验中,并通过体验中数学知识问答的互动模式,探究数学知识,展示探究结果,达成让学生在生活问题解决中理解数学知识内涵的教学目标。

如,在北师大版《认识更大的数》教学时,教师就可以应用问题进行引导,使学生进入到生活实践体验中“你遇到的生活中最大的数是多少?”“经过人口普查,你知道我国黑龙江省与吉林省人口的总数么?”“我国的土地总面积是多少?你能读出来么?”“下面的这组数字,你会读么?43289071”,“你还能在生活中找到比这更大的数么?”学生在这样的活动实际问题的体验欲寻求中,感受到生活实际与数学的息息相关,并通过教学中相匹配问题的体验探究,得出本章节数学知识结论,提升对数学中最大数字应用能力。同时,在这样的实践体验中,教师还可以指导学生运用生活实例的探寻,通过网络视屏,观看并了解我国神舟六号载人飞船,以此认识它每小时飞行约28153米,每天大约飞行675671千米地球与月球的平均距离约为384402千米。学生通过教师的指导,准确地读出在这些数字:28153读作两万八千一百五十三,675671读作六十七万五千六百七十一,384402读作三十八万四千四百零二。学生通过这些生活实践体验,获得相关的数学知识,提升生活中运用数学的能力,并通过生活中实际问题的解决,找寻到生活与数学间的关系,积极参与体验与探究中,挖掘出更多相关数学问题,达成对大数认识的理解目标,有效地完成数学学习的目标,呈现教师生活化教学方法在小学数学教学中的实施成效。

### 总结

总之,生活化教学方法在小学数学教学的实施,实现了理想的小学阶段数学教学目标。因此,教师在生活化策略实施的过程中,可以通过多媒体展示功能的利用、生活场景的模拟、生活实践的体验,激发学生兴趣、调动学习积极性,培养数学学习能力。以此解决小学数学中学生学习困境,有效培养学生数学生活化学习意识,挖掘学生数学学习潜力,达成小学数学生活化教学方法的实施策略有效性目标。

### 参考文献

- [1]陈德发.浅谈小学数学生活化教学的对策[J].魅力中国,2021(2):326.
- [2]周慧敏.小学数学教学课堂生活化的策略讨论[J].青春岁月,2021(5):256.