

提升中学班主任德育能力的实践策略

徐妹

(茂名市茂南区羊角中学 525032)

[摘要]初中生正处于成长的重要阶段,其对事物的判断能力还尚在不成熟的状态下,很多的思想和行为都需要教师去对其进行引导和教育。因此,作为新时代下的初中班主任,不仅要抓好班级的管理工作,还要将学生们的德育教育提到重视的程度上来,通过日常的教育创新方式,来更好地引导学生们具有高的品德素养。本文根据笔者的教育经验为理论基础,提出自己的几点见解。

[关键词]初中班主任;德育方面教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.756

引言

初中学生的道德水平高低表现,与班主任日常的德育管理有着重要的关系。我们对学生们的表现进行观察可以发现,由于其年龄的关系,初中生对问题的分析和认识还存在着片面、情绪化等因素影响,作为新时代下的初中班主任,要有全面培养学生的观念,不仅仅是将提升学生们的成绩放到重点上,还要重视对学生们的道德品质培养,从而为学生们的今后学习生活奠定基础。而怎样更好地做这些管理工作,这是我们所要去不断思考的问题。

1 初中班主任德育教育工作现状

1.1 德育教育观念较为落后

由于过去长期处于应试教育的模式之下,一些传统落后的教学观念已经在部分初中班主任教师心中形成了根深蒂固的影响,这些影响会在一定程度上阻碍德育教育的顺利实施。在当前教育背景中,学生在各项教学活动中的中心与主体地位逐渐突显,而部分班主任教师依然没有意识到这一点,在实施德育工作时习惯于将自己置于权威与中心地位,缺乏与学生平等的沟通与交流,习惯于将自己的思维与理念强加给学生。长此以往,不仅达不到理想的教学效果,甚至还可能激发学生内心的逆反心理。

1.2 德育工作开展方式有待改变

纵观当前初中班主任的教育教学工作可以发现,许多班主任教师在实施德育教育的过程中所采用的教学方法是十分单一的。大部分教师试图通过理论讲解的方式来提高学生的道德素养,然而这样的道德高点往往是学生认知能力之外的,使用教导的语气向学生大讲人生道理的方式并不能使学生产生任何情感上的共鸣或心灵上的触动,还容易引起学生的抗拒与反感。因此,想要进一步提高德育工作的实效性,班主任教师还需要根据学生的实际接受能力,对自己的教育方式进行调整与创新。

1.3 德育工作空间受到挤压

班主任相较于普通的任课教师而言,他们往往承担着更多的责任与压力,不但要关注全班同学的学习成绩、日常生活,还要参加各种大大小小的会议,完成一定的科研任务。大量的工作压力极大地分散了班主任教师的精力,德育教育工作的空间受到了极大的挤压。再加之许多学校对于德育工作并没有强制性的规定或相关的评价机制,因此,在高强度的工作面前,许多教师对于德育工作的重视程度就有所降低,使得德育教育流于表面。

2 增强初中班主任德育工作实效性的有效路径

2.1 加强教育队伍建设

提升初中班主任个人能力在初中阶段,一些学生会以班主任为榜样,对班主任的行为进行模仿,所以,班主任的言行会对这些学生产生非常直接的影响。提升初中班主任的个人能力,是提高德育工作实效性的有效手段。学校方面要认识到班主任个人能力与德育效果之间的联系,为班主任创造更多的学习培训机会,提升班主任的个人能力,为其德育工作的高效开展打下良好的基础。学校应鼓励班主任的创新行为,让他们大胆地进行尝试,把自己所学理论知识付诸实践,保证德育工作与当前的教育需求保持高度的契合。教师需要对学生开展科学评价,不能把成绩作为评价学生的唯一标准,需要重点考查学生的思想道德素养。在对学生进行

评价的过程中,要突显学生的主体地位,让学生感受到老师的关心,建立良好的师生关系,利用班主任的个人魅力来对学生进行熏陶,助力学生形成正确的价值观,推动学生的成长。初中班主任需要加强与学生的交流和沟通。班主任应以平等的身份和平和的态度与学生进行交流,让学生对班主任的工作产生认可心理,建立平等的师生关系,及时为学生解决各种问题,在学生遇到困难的时候,给予其充分的帮助。良好师生关系的建立,对于初中班主任德育工作的开展具有非常明显的帮助作用。

2.2 定时组织班级活动

在对学生进行教育的时候班主任,需要在班级管理中去,整体的提升自身的德育能力,要多提倡学生与学生之间进行沟通和交流,另一点就是要让班主任在与学生进行交流中去多去组织班级活动。一是让学生们之间可以更加了解彼此,二是也提高了学生们的沟通交流能力。老师在教育的过程中要将正确的人生观和价值观告诉学生,在学生迷茫的道路中能够及时的指导学生,教育学生。德育教育和正确的价值观是我国的重要理论内容,它能够带领我们走向更加繁荣美好的明天,也是我国实现伟大复兴的根本所在。所以,我们每一位中国人都应该对这一内容进行更加充分的了解。

2.3 采用多样化的德育方法

德育是初中班主任的重要工作内容,这项工作的开展要讲究方法,只有用对方法,才能提升德育工作的效果,而如果方法不当,很容易引起学生的抵触心理,不利于德育工作的进行,甚至还会影响到班级管理工作。初中班主任可以把德育工作与班级管理工作相结合,丰富德育模式,潜移默化地对学生进行教育。在班级管理人员的任用上,班主任要充分体现民主精神,尊重学生的意愿,让学生自行推选管理人员,这样有利于班级管理工作的开展。班主任要制定完善的班级管理制度,由班干部来监督这些制度的落实,在制度中要体现各种德育内容,全方位对学生进行约束。通过这样的方式,为学生营造良好的德育环境,培养学生的好习惯。在制度的约束下,学生的思想道德水平会得到明显的提升。另外,班主任还需要与家长进行充分交流,了解学生在家庭环境中的表现。有一些学生在家庭中的表现与在学校中的天差地别,所以,有必要建立联动的监督管理机制,实现全方位的德育渗透。

3 结束语

总而言之,初中生的德育非常重要,这关乎着学生们未来的道德品质发展。作为初中的班主任,要在学生的引导中、班级事务的管理中等工作上,积极加强对学生的道德品质建设,让初中学生们在思想上形成正确的认识,具有良好的三观意识,从而为学生们的全面发展奠定基础,这也是一名教师所应具有的基本素养。

参考文献

- [1] 李桂才.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].中学教学参考,2021(15):90-91.
- [2] 贾中辽.立德树人下初中班主任德育管理策略分析[J].当代家庭教育,2021(12):17-18.
- [3] 张睿琪.浅谈新形势下如何开展初中班主任德育工作[J].考试周刊,2021(31):11-12.