

# 试析如何提高小学生的数学学习兴趣

周存艳

(山西省忻州市代县上馆镇韩曲小学 034200)

**[摘要]**对于学生来说,学习数学的有效途径就是激发他们的兴趣,而教师结合具体的教学内容,采用新颖的教学方式。本文立足于小学数学教学角度,分析了提高小学生的数学学习兴趣策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**小学数学;兴趣;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1114

## 引言

在多元化的教学方式中,能使抽象的数学知识变得更加形象和具体,也有利于学生认识、感知知识,积极地动脑思考,积极深入理解、分析、探究,不断激发自身的求知欲。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于提高小学生的数学学习兴趣策略研究有着鲜明现实意义。

### 1 教学活动游戏化,激发学生热情

对于小学生说,喜欢游戏是他们的天性,也是他们认识世界的一个最重要的途径。通过教学活动的游戏化,能使数学课堂寓教于乐、寓教于学,让学生在学数学时感受到数学的趣味性,这样也能挖掘学生的学习潜能。比如,在教学“时分秒”这一节内容时,教师可以让学生在限定的1分钟时间内,随意选择“默写单词、拍篮球、背古诗词”,在这样的一种愉悦的氛围中,让大家充分体验1分钟的时间究竟有多长,从而让他们感受时间的可贵。结合教学内容创设趣味游戏的形式可谓多种多样,不仅能调动学生的学习兴趣,还能大力倡导和遵循新课改的教学理念。

### 2 设计教学竞赛,让学生兴趣盎然

在小学数学教学过程中,可以适当加入一些小组之间的竞赛活动,从而使学生通过相互之间的输与赢、胜与负,具体原因具体分析,不断寻找数学知识的规律,从而激发学生对于数学知识新知的探究欲望。在这样一种竞赛过程中,教师要抓住小学生的趣味点,进一步使学生勤于动脑、勤于动手,培养他们的探索精神,同时也使他们的创新思维火花得以绽放。通过阶段性的竞赛,使学生可以进行新旧知识的相互迁移运用,进一步提高他们数学技能与技巧,还可以进行竞赛的拓展延伸,这样有利于学生切实地将所学的数学知识应用到实际生活中,从而提高他们的实践能力。可以说,对于数学竞赛要做到适度,也就是说教师要结合不同的阶段进行灵活设计,从而引导学生正确地看待每一次竞赛的输赢,其目的是帮助学生理解知识、运用知识、掌握知识,同时培养他们积极向上的情感,避免有些学生因为竞赛中的失败而产生学习数学的挫败感,反而失去了学习数学的信心。

### 3 动手动脑,增强主体意识

教师可以利用在数学课堂上的一些教具或者一些提前准备的工具,让学生通过动手操作感知数学知识的形成过程,学生凭借自己手中的一些实物学具等,可以调动自身的多种器官,如此也能让他们的主体意识不断增强,学习积极性更为强烈,教学效率也会不断提高。动手动脑的操作过程对于学生来说就是一种积极建构自己知识体系的过程,这样的过程实际上比单纯的抽象记忆和感知数学知识更有效。比如,教学“长方体”时,教师可以让学生对自带的萝卜、土豆等进行现场削切,这样让他们在操作中具体感受和思考长方形的“长、宽、高”等特点。引导学生通过细致观察和实际操作,认真填写自己的观察记录,由此,在整个过程完成之后,学生也会在不知不觉中掌握长方体知识,学习兴趣始终浓厚。动手实践成为学生学习数学的重要方式之一,教师应该引导学生在熟悉的生活环境中建立数学概念,通过挖掘生活中的趣味数学问题,激发学生在动手实践中理解数学知识,并综合运用所学深化概念解决问题,体验成就感,在自主学习中养成良好的实践习惯,促进其综合素养的提升。

### 4 在数学教学中融入推理,提高解题乐趣

严密的逻辑和推理是许多学生厌恶甚至害怕学习数学的重要原因。但数学的魅力之一也正在于它可以引导学生去体验逻辑推理的无穷妙处。逻辑推理能力直接影响甚至决定着学生数学素养和数学能力的高低,是小学数学教育必不可少的内容。在学生推理能力培养的过程中,小学数学教师需要激发学生对推理学习的内在需求,同时,联系生活巧妙设置推理应用的机会。

如《认识钟表》的教学,某教师利用教材提供的资源,设计出一道带推理性的题目。课快要结束的时候,这位教师给学生展示了一幅画,画上的小朋友在睡觉,钟显示的时间为9时整。教师要求学生以分小组形式讨论与猜想一下,这钟究竟表示早上的9时,还是晚上的9时。此时学生的思维开始活起来,而且兴趣盎然,经过猜测,推理出不同的答案。学生在猜测的情境中,探索意识被激活。这位教师还引导学生仔细推敲判断哪种答案比较符合题意。经过简单的引导,学生推理出图上的钟应该是表示晚上9时整,因为多数同学是在晚上9时整睡觉的。这样,学生的推理能力逐步得到了提高,学习数学的兴趣就越来越浓了。

### 5 让生活要素进入数学课堂,诱发学生的数学兴趣

知识来源于生活,又服务于生活。数学也是从生活的需要中产生,生活中又到处都离不开数学。对小学生而言,抽象和逻辑是非常晦涩难懂的,但每天接触的日常生活却是非常熟悉的。因此,小学数学教师应该深度关注和析所教授的数学知识与日常生活之间的关联,想方设法将生活场景和要素引入课堂,将数学知识巧妙地融入生活场景和活动,将“学”与“思”进行无缝对接,将“知”与“行”进行有效勾连。这既能从日常生活中获取数学知识,又能够运用数学知识解决日常生活中的数学问题,学生学数学、用数学的兴趣自然就激发出来。

例如教学《百分数在生活中的应用》后,为了让学生切实体会到生活中处处有数学,并巧学活用数学知识,我要求学生课余时间到附近的银行调查哪些工作要用到百分数、了解最近一次国家的利率调整情况和动机,回家后告诉父母,回校告诉老师与同学。所学的数学知识能联系与解决现实生活中的实际问题,学生的学习兴趣立刻被引发,思维被激活,提升了探索意识,既培养了实践能力,感受到数学的乐趣,又培养了学生的理财观念,让学生感受数学就在身边,提高学生运用数学知识解决实际问题的兴趣和能力。

### 结论

可以说,要想让小学生真正爱上数学,乐于学习,教师就要在探究学生快乐学习的这一方向上不断反思、探索与实践,通过自己卓有成效的教学方式方法进一步提高学生的学习兴趣,促使他们不断进步,从而培养学生的素养,提高数学教学质量。

### 参考文献

- [1] 杨月. 让每个孩子喜欢数学——基于兴趣的小学数学教学研究[J]. 科普童话, 2015(06): 20.
- [2] 孙梦婷. 小学低年级数学教学中的游戏教学策略探讨[J]. 数理化学学习, 2014(12): 114-126.
- [3] 杨雪琴, 王东. 小学数学教学中的兴趣教学策略探究[J]. 新课程学习(上), 2013(10): 85.