

中学英语文本双层解读模式探究

——谈德育在英语学科教学中的渗透策略

梁一虹

(东阳市南马镇初级中学 浙江 金华 322121)

[摘要]随着社会的发展以及新课程改革的深入,我国对人才德育的要求越来越高,教育工作者不仅承担着“教书”的责任,同时也应该挑起“育人”的重担,在教学中挖掘学科中的德育因素。中学英语作为中学阶段最重要的学科之一,包含着很多可利用的德育元素,教师应该深入探究这些内容,通过对英语文本知识性和文化性的双层解读,运用多样化的教学策略实现对学生的德育教育。

[关键词]中学;英语文本;解读模式;德育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1734

一、英语文本概念的界定

英语学科中的文本主要是指多种版本的英语教材,这些教材是帮助学生掌握英语基础知识的重要工具,学生通过对教材内容深入地学习,听说读写能力都会得到一定程度的培养。此外,英语文本还包括促进学生理解学习内容的影像资料以及课外拓展资料等,这些内容可以拓展学生的思维,通过直观的方式提高学生对所学内容的理解。

学生主要是通过对英语文本的解读来获取知识,通常英语文本都具有知识性和文化性双层性质。教师在教学中不应将文本中的单词、语句意思告知学生,这些内容只是代表知识的符号,而是要挖掘这些内容背后的文化内涵。通过这种方式实现将德育渗透到英语教学中,实现健全学生的人格。

二、德育在英语学科教学中的渗透策略

(一)教师以身作则

教师作为学生的传道授业解惑者,应该注意自己日常生活教学中的言行举止,起到以身作则的引导作用。初中学生心智还未成熟,平时喜欢模仿一些教师,并不会很好地分辨哪些是好的,哪些是不适合的,可以说教师的一言一行都会对学生产生影响。此外,英语作为一门语言,主要是帮助学生更好地与他人进行交流,只要涉及沟通,必然会带有人情的情感,这就需要教师在教学中注重丰富学生的情感。可以为学生构建良好的学习氛围,以朋友的姿态和学生进行沟通,帮助学生形成良好的自尊。要想实现这一目标不仅需要教师具备较强的教学素养,而且教师要不断提升自己的道德品质,严格要求自己的教学行为,能够给予学生足够的关爱和耐心,而不是一味地批评。只有这样,学生才会把老师作为自己的榜样,在日常生活中模仿教师的行为举止,渐渐内化成为自己的品质,最终实现德育目标^[1]。

(二)从教学内容入手进行德育渗透

教师在实际教学中,要善于发掘教材中的德育因素,将德育教育渗透到每一章节的教学中。这对教师的综合能力有一定的要求,学校应该时常组织培训不断提高教师的教学素养,促使教师能够在教学中游刃有余地融入德育。比如:学生在学习外研版初中八年级“My hometown and my county”一章时,教师可以借助于多媒体设备向学生展示英国的主要城市和河流,然后向学生讲解课程内容,教授学生学会如何描述方位和城市。接着向学生展示我国的山川河流,让学生用所学到的英语单词和语句来描述这些内容,以此来增强学生对知识的识记和运用,同时培养学生对祖国和家乡的热爱^[2]。

(三)对文本的多元解读

每个初中学生因为自己的生长环境和家庭教育不同,在阅读一篇文本时,所产生的情感和理解是不同的。初中英语教师在讲解一篇文本时,难免会有学生提出自己不同的见解,出现这一情况时教师不能依照标准答案打压学生,批评学生没有理解正确。而应该仔细考虑学生的这一想法是否符合文本逻辑,让学生解释一下自己的想法,也可以让全班同学针对这一问题开展讨论,拓展学生的思维。如果结果证明学生这一想法是正确的,那么教师要及时给予鼓励,提高学生提出不同意见的信

心,渐渐建立起自己独立的思想意识。一旦发现学生想法有重大问题,如不符合社会道德要求,教师要及时指正,引导学生形成正常的思维模式。

例如:教师在讲授“Sports”时,学生从文本中认识了多种运动,教师可以向学生抛出问题:“What’s your favorite sport?”,学生的回答肯定五花八门,有相同的也有不同的。教师不能指定一项运动相比另一项运动更好,这样会严重束缚学生的个性发展,应该持包容态度,只要是健康的运动教师就应该予以鼓励。学生在受到教师的鼓励后,幸福感也会油然而生,对教师产生好感,利于教师后期的引导。教师也可以让学生回答一下自己为什么会喜欢这项运动,培养学生的口语表达能力。

(四)结合学生生活将德育教育落到实处

英语学科中的德育可以说只是书面上的教育,最终要落实到学生实际生活中,只有他们在学生实际生活中发挥作用,学生能够用实际行动贯彻课上形成的健康想法,才能证明德育起到了一定的效果。学生在良好三观指导下也才能建立远大抱负,不再局限于谋取个人利益,而是为了集体或者国家的发展更努力的生活和学习,这也是德育目标的实现^[3]。

比如,教师在讲授“Help”时,可以结合学生的实际生活,向学生展示帮助父母做家务、帮助学生解决学习上的难题等短语、句子等,让德育渗透在学生的学习中,受到潜移默化地影响。然后鼓励学生放学回家帮助父母做一些力所能及的事情,在实践中更加理解家长的辛苦,进而激发学习积极性。然后下节课教师可以让学生把自己的助人事迹用英文讲述出来,教师针对学生的回答进行一些表扬,在教学中多用一些“good”“you are great”“you are awesome”等表扬方式,帮助学生在获得更多的乐趣。

结语

综上所述,初中英语教师应该担负起育人的重要责任,通过英语文本知识性和文化性的双层解读,运用合适的教学策略,以平等的姿态开展教学工作,为学生构建良好的学习氛围。教师要以身作则,为学生树立良好的榜样,让学生在榜样作用下形成自己的行为准则;教师也要深入挖掘教材中的德育因素,将它们在教学中进行放大展示给学生,促进学生良好的品德的形成;当学生出现对文本的不同解读时,教师也要视情况而定,即使选择鼓励或者引导,不对学生的个性发展造成阻碍;最后要将德育效果落实到学生的实际生活,让学生在正确思想的引导下幸福生活。

参考文献

- [1]李学书,谢利民.中学英语文本双层解读模式探究——谈德育在英语学科教学中的渗透策略[J].教学月刊(中学版),2007(02):8-9.
- [2]林雅慧.浅谈德育在英语学科教学中的渗透策略[J].英语画刊(高中版),2020(29):104.
- [3]杨焰丹.浅议在英语学科教学中渗透德育[J].新课程学习(上),2012(08):156-157.