

谈如何在现代学徒制模式下提高学生综合素质

董德文

(内蒙古经贸学校 内蒙古 呼和浩特 010000)

【摘要】职业教育不仅是技能教育更是工匠教育、匠心教育。职业教育要将“行于教而止于育”改变为“教于匠更育于心”。故此如何提高学生的综合素质，如何解决这个问题成了现代职业教育的首要任务且迫在眉睫！

【关键词】现代学徒制；爱国精神；德育；职业道德；责任心；抗压能力；终身学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1776

经过近几年的探索，现代学徒制模式是提升人才培养质量的有效途径已经被认可。职业院校对校企合作现代学徒制教学模式普遍比较重视，在此背景下形成了多种多样的教学形式。但各校在开展教学过程中出现了偏重学生技能培养忽略了品德和价值观及情感培养的现象，形成了“行于教而止于育”的局面。真正的职业教育除了学生技能的培养还应培养学生在德、智、体、美等多方面综合发展。在品德高尚的前提下提高学生爱岗敬业的精神和创新能力，使其养成吃苦耐劳、终身学习习惯，形成精益求精的工匠精神。如何在现代学徒制教学模式下提高学生的综合素质，采用何种措施能让学生适应社会角色的同时超越前辈，是职业教育现阶段应该解决的问题。该问题的解决将体现职业和教育的完美结合，我国各行各业也将迎来新的飞跃。

一、现代学徒制模式下培养学生综合素质的现实意义

1、适应企业用人需求

调查结果显示企业把“职业道德和职业操守”作为衡量企业员工的重要标准。蒙牛乳业的用人标准为“有才以德提拔使用，有德无才培养使用；有才无德限制使用，无才无德坚决不用”。这诠释了“正直、诚实、可靠”是企业用人的首要条件。现代学徒制中企业最担心的是将学生培养出来后另谋高就，有的甚至因此丢失了自己的客户，企业只有付出没有回报甚至损失惨重。另外调查显示企业中不能吃苦耐劳、责任心较差等问题也尤为突出影响着企业可持续发展。

由此可见，除了技能企业更重视员工的综合素质。企业希望与职业院校合作时，除提高学生的基本技术技能外，学生在品德方面的吃苦耐劳、抗压能力、学习能力和钻研创新的能力方面都要求有所提升。

2、学校育人的需要

在职业教育迅速发展的今天，校企合作遍地开花。具体表现形式有：“学校向企业提供劳动者，企业为学校学生提供实习机会和就业岗位”“为教师提供实践机会”“委托学校进行员工培训”“与学校联合实施订单培养”等多种形式。更深层次的合作由企业直接参与人才培养方案设计与实施。但无论哪一种合作都深刻的体现了校企合作中的“教”的过程，但合作中对“育”的内涵做的还不够充分。职业院校学生专业技能的掌握与其精神素质尤其是职业精神的养成不相匹配，主要表现为缺乏职业精神、不吃苦、不抗压等，这些都不符合社会对“职业人”的要求。在校企合作的现代学徒制教学过程中，企业和学校要对学生培养形成有价值的职业精神，让学生在学徒做事中体验和感受成长，形成正确的情感观和价值观，特别是情感体验。找到“如何在现代学徒制教学模式下提高学生的综合素质”这个问题的切入点，解决该问题是现代职业教育首要任务，迫在眉睫。

二、现代学徒制教学模式中学生素质培养的路径

1、拓展“教”与“育”相结合的思路

首先，要将技能和素质都抓起来。教师要打破德育课程可有可无的思想观念，打破在教室里实施教学的思维。教师要依据专业的特性将德育课程知识融入学徒制教学过程中，要渗透到学生学习、生活、工作的每一个环节中。教师应有意识有目的地利用岗位职责培训，企业活动和企业年会等机会实施现场教学，潜移默化的使学生养成良好的职业精神。其次，学生在学徒期间学校派经验丰富的教师带队与企业的师傅全程、全

员、全方位对学生进行全面教育，真正培养出企业需求的综合素质高的人才。

2、教师把握关键点，及时实施教学

学生进入企业进行学徒后有关键点要及时把握住，及时融入教学内容：例如重视第一堂课。学生进入企业的第一堂课是学习该企业的文化及各项规章制度，包括工作所涉及的流程知识及仪容仪表安全操作知识等。在这一堂课中教师要将德育、审美知识融入其中。通过这样的方式帮助学生提高自身的思想素质以及专业技能水平，促进学生快速成长。再比如学生由带教师傅进入实操环节，学生要接触客户完成任务，这时学生的身份就会由一名旁观者逐渐转变为事件的主要参与者，在此过程中教师融入职业道德、团体意识、责任心等内容，学生正确积极的主观意识会增强，自我个人价值意识也会提升，这个关键点对学生职业素养提升有着积极的作用。当学生在岗位上遇到难题时，教师要不断地鼓励学生积极面对困难，寻找克服困难的方法，增强学生抗压能力。另外，在学生受到挫折失败时，教师帮助学生寻找原因，建立学生终身学习理念，将细心、自信心等情感传递给学生。诸如以上的关键点均为学生成长的特殊节点，在这个节点上教师要做到随风潜入夜，润物细无声的教学效果，从而达到育人的目的。

3、建立育人成长档案

在完善的现代学徒制度体系下，突出专业技能特色的同时采用灵活多样的教学方法，实施行之有效的双导师培养模式。考核与评价即要结果化又要过程化，即考核技能又要评价德育。起初为学生制定实习育人手册，其内容包括：实习单位及岗位，日实习总结，实习单位负责人（师傅）的评价、签字，客户评价、签字等。在学生实习结束后，将该手册完整的交回学校，其手册中的各项评价进入学习总成绩。此外，校方应与企业之间达成一致，要求其一视同仁，将学生视为普通劳动者，为其进行定期评价及考核，强化过程考核和德育考核。最后，将记录档案交给学校，作为学生最后成绩的佐证资料。

4、结合党史和时事政治进行素质教育

全员育人的过程中，教师、带教师傅、管理人员在与学生的接触中，要不断地讲党史，讨论国际时事，并让其发表自己的看法，目的是引导学生关心国家大事，培养他们的爱国精神。在爱国主义教育渗透的同时增强其成为大国工匠的信念。在此基础上，学生会树立正确的世界观、人生观、价值观，为以后的职业生涯奠定良好的基础。

结束语

总之，为了提高现代学徒制模式下学生教育工作的有效性，使学生综合素质得到全面提高，学校要在教育教学中不断的改变观念，追求实效。在健全完善规章制度的同时采用多样的方法提升学生素质，为学生的综合发展做好服务和指导工作。另外学校要与企业加强联系，做好调研工作，了解企业用人标准，培养出更多受企业欢迎的实用性人才。

参考文献

- [1]施刚钢，柳靖.试析中国学徒制中师徒关系的变化[J].职教通讯，2013(25):54-59.
- [2]毕结礼，王琳.我国学徒制的历史沿革与创新[J].中国培训，2012(4):8-11.
- [3]崔铁刚.新中国学徒制演变的制度分析[J].职教论坛，2012(10):77-81.