

幼儿园区域活动中材料投放的思与行

康瑛

(榆林市第十三幼儿园 陕西 榆林 719000)

[摘要]区域活动是教育形式的一种,这个过程中教师通过设计环境让幼儿从中操作、探索和发现并获取知识。但目前幼儿园区域活动中材料投放主要存在材料投放只有数量没有质量、材料投放流于形式和投放的材料无法满足区域活动的需求等问题。为此,要想提高材料投放的科学性和合理性,应投入适量的游戏材料、投放与主题内容相适应的材料、投放适合幼儿的材料。

[关键词]幼儿园; 区域活动; 材料投放; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1757

幼儿区域活动中主要由教师投放材料,材料投放方式、结构差异、投放顺序等等都会对区域活动的开展造成不利影响。因此,在此背景下幼儿教师应加强探索材料投放中存在的问题,对材料科学投放问题进行深入研究,给幼儿提供趣味性且具有较高探究意义的区域活动空间,合理开发区域活动促进幼儿全面发展。

1. 幼儿园区域活动中材料投放存在的问题

幼儿园区域活动开展的过程中投放材料是高效开展活动的保障。然而教师在投放区域活动材料时仍然存在一定的问题,这对有效开展区域活动产生不利影响,具体来说有几个方面:

1.1 材料投放只有数量没有质量

幼儿园投放材料时应以玩具为主,除了数量方面的优势之外无法保证材料与区域活动的一致性,最终就会出现与幼儿全面发展需求存在差异的问题。幼儿园投入材料时主要以固定材料为主,很少有可以灵活变换的材料,且很难展现材料的教育价值,这很显然不符合幼儿的学习需求^[1]。部分幼儿园并很少有适合幼儿智力水平的低结构材料,这也是无法利用相关材料的主要原因。比如教师开展美工教育时按照课程要求投放了毛线、贝壳、瓶子等材料,虽然投放的材料种类较多,但无法科学对其进行分类,并没有详细地给幼儿而说明某种材料,无法实现区域活动的目标。

1.2 材料投放流于形式

部分教师在投放区域活动材料时完全按照幼儿喜好投放,尤其是投放一些形象夸张或光彩夺目的材料,虽然获得幼儿的好评,但是无法促进幼儿的成长^[2]。部分教师在活动区域中堆放低结构材料,很难吸引幼儿兴趣,最终使得投放的材料形同虚设,对幼儿发展造成阻碍,且不利于幼儿发展自身拓展性思维。

1.3 投放的材料无法满足区域活动的需求

在研究中可以了解到绝大多数幼儿园投放材料时基本上都是投放固定单一的材料,投放材料时并没有结合教学活动。教师投放材料时基本上都是立足幼儿兴趣,但这个过程中不注重兴趣拓展,幼儿在游戏的过程中争抢玩具的现象比较突出,且在一段时间后又会存在厌弃的问题。因此,由于低结构材料供应不足,出现幼儿在游戏中无法操作只能看其他幼儿操作的问题,对塑造幼儿良好的心理产生不利影响^[3]。

2. 幼儿园区域活动中材料投放的策略

针对当前阶段幼儿园区域活动中材料投放存在的问题,教师在投放材料时可以从以下几个方面进行:

2.1 投入适量的游戏材料

区域活动主要给幼儿自主游戏为主,幼儿可自主选择活动材料、活动区域,这个过程中教师很少直接指导幼儿,这就导致各类不可预计的情况相继发生,有些区域人很多,也有些区域人很少。因此,笔者结合幼儿的人数投入了适量的游戏材料,这是因为材料过多容易让幼儿手忙脚乱,不注重创造性的发挥具体的材料;而材料过少又会导致幼儿在游戏中存在争抢材料的问题。

以前的“早餐店”投放的材料主要以成品为主,孩子们玩了一段时间后逐步对这些内容失去兴趣,为此,笔者在该区域投放了橡皮泥,引导幼儿自主制作小吃或点心等等,并给其

投放了相关的模型。幼儿看到有新材料的投入后对该区域又产生了浓厚的兴趣,所有幼儿都争抢着要当店员,于是又出现了抢橡皮泥、抢场地等问题,早餐店这一区域场面十分混乱。为此,教师要注意循序渐进地给幼儿投入材料,在满足游戏需要的基础上吸引幼儿兴趣,使幼儿有一个适应的过程,为有序开展游戏活动奠定基础。

2.2 投放与主题内容相适应的材料

幼儿参与区域活动主要以自身需要和兴趣为主,游戏的过程中幼儿自由开展,教师可给幼儿设置一定的主题,使幼儿按照相关主题自由活动。这就要求教师投放材料时有目的、有计划且有选择地投放,这为幼儿顺利开展游戏活动奠定基础^[4]。以环保为主题的美工区域活动为例,笔者给幼儿提供了很多废旧牛奶盒、果冻盒、报纸等材料,以“造型”为主题开展活动,让幼儿合理利用这些材料,给幼儿自由发挥的机会。有的幼儿将纸浆导入果冻盒,有的用其做成了漂亮的纸浆画,也有的用木胶将纸浆粘在牛奶盒上等等。幼儿从这个美工活动中掌握了应用简单环保材料进行美工活动的方法,在完成活动的基础上意识到可以重新利用很多材料,实现变废为宝,从中培养幼儿环保意识和创造能力。

2.3 投放适合幼儿的材料

教师开展区域活动时应以幼儿年龄特点为基础投放材料,既要考虑合理应用又要确保满足幼儿游戏的需要,给幼儿提供具有针对性、启发性且可操作性的游戏材料,使幼儿在游戏中逐步形成良好的认知能力^[5]。幼儿在游戏中动手操作对调动幼儿学习积极性具有重要的意义,有利于幼儿在学习中积极探索。开展区域活动主要目的在于让幼儿在动手操作中深刻体会游戏的乐趣,这就需要教师丰富材料,且投放与相关区域主题相互适应的材料。因此,教师要确保投放的材料与幼儿年龄特点相符合。幼儿年龄小,在成长的过程中不断提高自身游戏水平,教师要针对不同年龄段的幼儿提供不同游戏材料,确保其可以适应幼儿兴趣和发展的需要。

结束语

总而言之,幼儿园开展区域活动的开展主要在于加强引导幼儿探索未知的世界,发散幼儿思维。这就要求教师以幼儿年龄和兴趣为基础选择不同的材料,最大程度满足幼儿发展需要,以此实现预期的教育目标。但也要注意投放的材料并非随意堆砌,教师要加强对材料投放相关问题,探索出科学合理的材料投放原则,为幼儿发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]周岭. 幼儿园区域活动中材料投放的思与行[J]. 好家长, 2017(2): 81-81.
- [2]刘丹凤. 幼儿园区域活动中材料投放的有效策略[J]. 科学大众(科学教育), 2017(3): 97-97.
- [3]林小芹. 谈幼儿园区域活动中材料的投放[J]. 读与写(教师), 2020(4): 1-1.
- [4]吴雨候. 略论幼儿园区域活动材料有效投放的策略[J]. 考试周刊, 2017(93).
- [5]解玉萍. 幼儿园区域活动中材料投放的误区分析及改进对策[J]. 科教导刊, 2019, 366(2): 144-145.