

信息技术对构建小学数学“高效课堂”的应用

席国勇

(南丰县东坪乡中心小学 江西 抚州 344500)

[摘要]信息技术在我国呈现高速发展的局面,各行各业以及日常生活对信息技术的依赖越来越高,教育领域对其也紧跟时代的步伐,在各大教育领域普及应用,为教学模式开启了新的篇章。在小学数学教学中,引入信息技术能够丰富教学内容,利用网络来获取多种资源和途径,让小学生在课堂上获得真实的体验感和满足感,带有趣味的教学手段是吸引小学生学习欲望的重要前提,信息技术非常符合小学生的心理需求,营造良好的课堂学习环境,激发他们的学习兴趣,保持热情高涨的学习状态。基于此,本文主要对信息技术对构建小学数学“高效课堂”的应用进行了探究,以期帮助学生实现更好的发展。

[关键词]信息技术;小学数学;高效课堂;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1695

伴随我国新课程改革的全面推进,小学数学课堂引进信息技术教学手段得到广泛应用,两者的深度融合能够唤醒小学生在课堂上的学习状态,通过信息技术多彩的转换,能够发散小学生的逻辑思维能力,开拓他们的知识视野,在数学课堂充分发挥举足轻重的作用。数学知识过于抽象化,对于小学生而言数学知识的学习会稍显吃力,然而,信息技术恰到好处解决这一问题,能够将抽象的数学知识具体化、直观化,汇总数学中的重点难点,让学生观看后紧扣重点、一目了然,从而有助于提高学生的学习效率和学习兴趣,更容易掌握所学知识,透彻理解、加强巩固,促进学生身心健康全面发展。

一、巧用信息技术教学,激发学生学习兴趣

信息技术的代表事物包括多媒体技术、互联网技术等内容,这些新手段和新事物所衍生的内容通常以音频、视频、动画等形式展现出来,这些形式的内容对于吸引学生的兴趣,引导学生自主开展学习活动具有巨大的帮助。传统的数学教学活动以教师的理论教学为主,只凭借教师的讲述势必难以长期保证学生在学习活动当中的专注力,这就要求教师在教学活动当中以信息技术将教学内容以富有趣味的形式展现出来,借此吸引学生更多的精力和兴趣,愿意学习数学知识。小学数学教师应当充分的了解学生们的兴趣关注点,在上课之前利用信息技术进行课堂导入,让学生对所要学习的知识有一定的了解之后,产生学习知识的兴趣,进而学生就会主动的探究数学知识,提高学生的学习效率。对此,数学教师应当在立足教学中既有问题的同时,正视信息技术的应用价值,不断延伸和探索教学方法,将信息手段与数学教学进行深度融合,以此来提升教学效果,让学生获得更多的学习收益。

例如,在学习《长方形和正方形》一节时,小学数学教师为了提高课堂效果,构建信息技术课堂,就可以在上课之前利用计算机制作一些动画,动画内容围绕着《长方形和正方形》的知识点进行,比如数学教师就可以利用动画制图软件,制作两个正方形,然后两个正方形经过拼接,形成一个长方形,在上课的时候提前将这个动画过程播放给学生。由于学生对信息技术手段非常感兴趣,他们的注意力就会被吸引,然后通过观看两个正方形拼接成长方形的动画视频,学生会对图形拼接有一定的认知。另外,还可以在视频中为学生播放一些生活中常见的正方形或长方形的物品,让学生能够将数学知识联系到生

活实际中,并且产生继续学习数学知识的兴趣。当学生的学习兴趣被充分激发出来之后,小学数学教师开始带领学生进行正式学习,重点讲述《长方形和正方形》这一章节内容的重点和难点,促使学生进行高效学习。

二、借助微课教学,突出知识重点难点

在传统教学活动中课程安排的时间较长,学生由于年龄较小没有足够的耐心,难以做到课上集中精力认真听讲,容易导致学生心理烦躁、枯燥无味,情绪逐渐会产生消极现象,不利于调动学生的积极性。然而,微课教学法一般情况下时间控制比较简短,基本上在7-10分钟左右,能够具有针对性的讲解内容,问题突出时间简短,教学目标明确精准,对知识的传授一针见血,关键是教学内容突出重点难点,使学生学习起来更加直观、具体有效率,符合学生心理成长规律,从而能够提升学生听课的专注力,以及数学课堂的教学效率。微课针对教学内容非常突出,具有针对性、具体性的来整合知识点,帮助学生梳理学习思路,可以完成从课前预习、课中学习、课后复习的三个学习环节,同时在学生观看视频的过程中,可以随时随地便于学习,反复观看重播内容,在重点难点遇到不解之处可以按暂停键,抓住重点内容,让学生学习起来更有效率。

例如,在小学中段学生进入期中考试、期末考试复习阶段时,微课能够给学生们提供很好的复习方式,将一学期的知识点进行串联,并能够系统性的总结,学生在观看后不仅可以巩固知识,还能汲取重点难点针对性的复习和练习。在此过程中,如果遇到难以理解的问题还可以重复观看学习,帮助学生巩固旧知识,掌握新知识,在学习中获取更多的乐趣。

三、结语

综上所述,信息技术与小学数学教学有机融合,能够构建高效课堂,带动学生课堂参与感,能够积极踊跃地进行互动交流。教师以多元化、个性化等不同形式开展教学,丰富教学内容,敢于创新超越,提升学生的自主学习能力和学科素养。

参考文献

- [1]曹燕华.信息技术与小学数学高效课堂的融合策略[J].启迪与智慧(中),2021(06):37.
- [2]王璐.利用信息技术手段打造小学数学高效课堂的有效路径研究[J].学周刊,2021(17):11-12.