

浅析如何有效提高小学生语文阅读能力

吉兵么小兰

(四川省凉山州美姑县农作乡小学校 四川 凉山 616450)

[摘要] 阅读是读书的人与读物进行交流的过程。在这个过程中,有读书人和读物两个因素,每个阅读者的阅读目的和方式方法都不同。而且在阅读的过程中,需要搜索信息、生成认识、发展自己的思维、最终形成审美。“阅读教学”属于教学的一种,但“阅读”却不等于“阅读教学”,小学语文课要培养孩子们热爱祖国的感情,指导他们正确地理解和运用祖国的语言,使孩子们具有适应实际需要的阅读能力。阅读教学在小学生学习过程中是非常重要的。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 提高; 实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1234

小学语文教学的目的是培养孩子们的阅读和写作能力。可见培养阅读能力是极其重要的。在小学语文阅读教学中是如何实施的呢?普遍的方式就是教师讲孩子听,教师问孩子答的现象。这种方式不能快速地提高孩子们的阅读能力,他们的朗读、概括、思维能力都不能很好地提高。那么,应该如何培养小学生的阅读能力呢?

一、作为教师要极力地为孩子们寻求阅读教学价值

在阅读教学过程中,小学语文教师是一个重要的角色,起着很重要的作用。因而要寻求“阅读教学”的价值,必须要依赖教师。教师之所以能影响阅读教学的价值,我们曾经对语文课堂教学提出忠实,充实,扎实,朴实这样的希望。这里就包含“角色意识”和“角色素养”的含义。小学语文教师应该是语文的爱好者,爱好舞文弄墨,同时又能充分地认识到语文教学对于青少年的深远影响的重要性,所以他们是一心一意搞“语文教学”。在教学中要想做到教学内容充实,效果扎实,文风朴实,对教师的要求就比较高,教师必须有相当高的素养。首先,教师要帮助孩子们学会读书。这不仅需要教师有“一桶水”,而且还要求教师要长流水,长流水比“一桶水”更重要。这就要求教师自己懂得阅读教学的规律。不仅要研究文本的构成规律,例如文章的整体和有机性,语义构成的规律,层次结构如何,诸因互解又如何等等;而且还要研究孩子们的心理规律,比如瞬间记忆的规律,如何筛选关键信息,如何利用已知信息以文解文、以事解文、以理解文、以情解文等能力等等,如果能将两者有机的结合融会贯通,就是能理解和实施阅读教学的规律。教师只有懂得这种规律,并能把规律用在课堂上,使孩子们爱上阅读,懂得阅读的规律和方法,他们就能比较客观、独立、准确地理解他人的话语和文章。

二、教师要注重孩子们阅读能力的培养

孩子们每天都要读课文,读课文不能只认识表面上的字,还要理解其中的词语和句子,只有这样才能更好地了解课文的主要内容和思想,这就要求孩子们要掌握一定的阅读能力。

小学时期阅读能力的培养,是从朗读开始的,因为孩子们的理解能力比较差。所以,小学最初的阅读能力只能是朗读。诵读需要口、耳、心、眼并用……在读的过程中自己去认真体会,不知不觉之间,读的过程中,就能将内容转化成自己的东西,这样最可贵。无论是哪个时期,学习语文要达到这种境界肯定会终身受用。也就是说,在小学语文教学中合理而恰当地运用朗读能极大地提高教学效率,提高孩子们自身的理解力。其次,在阅读的基础上要掌握一定的词语和句子,也是提高阅读和写作的重要基础。因为,只有孩子们深刻地理解了,学会自己运用学过的词语和所需要的句子,这样才能更好地准确地表达出自己的真情实感。再次,在阅读中感悟也很重要。在阅

读中领悟,就是在读书中进行思考,这样孩子们才能对课文有所领悟,有利于提高孩子们的阅读和表达的能。小学课文的文章都是经编者根据孩子的年龄特点精心推敲挑选的,因此在教学中教师要利用起教材,注意对点拨重点语句,让孩子们受到潜移默化的教育和熏陶。

三、教师要把握好阅读教学过程

过程比结论更重要。不单单是阅读教学的过程,所有的课堂教学的过程,都是非常重要的。它们都不单单是让孩子们接受知识和训练技能的过程,也不是让孩子们单纯的形成一定观点和道德品质的过程,而是一个综合和完整的过程,在这个过程中孩子们的兴趣、注意、性格、知识、能力、情感、意志等全面得到磨炼和融合,做到了全面发展。另一方面,我们进行教学的最终目的是为了给社会培养人,而社会对“人”的要求也是很高的。它要求培养的孩子要有理想、有道德、守纪律,有文化,还特别要求孩子们要有聪明的头脑,有解决各种实际问题的能力,有对某种事业的浓厚兴趣,有克服困难、不怕挫折的毅力等等,其实就是个人能力在社会上太重要的缘故,这就给我们小学语文教师提了要求,要求我们课堂教学成绩的提高的同时还要注意孩子们综合素质的提高,社会需要全面发展的人才,所以这样做是非常必要的,所以语文课堂阅读教学一定要多种形式,培养多种能力的孩子,让语文课堂成为孩子们全面发展的阵地。另外,还不能放弃任何一个孩子,对他们都要关照,让孩子们都找到自己的位置,在阅读和学习的过程中,要手脑并用,发挥自己的聪明才智,教师要深深地打动孩子们,让孩子们的爱上阅读,爱上语文!优化孩子们的知识结构,提高他们的思想认识,形成优秀的思维品质,最重要的要激发孩子们的学习兴趣,使他们养成良好的习惯等等。

总之,小学阅读教学工作需要小学语文老师除了自身的素质之外,还要有策略,老师要对孩子们做长期的、细致的、积极的引导和训练。我们在小学语文教学中,重视教师在教学过程的价值,积极引导孩子,构建富有生命活力和人情味的语文课堂教学,让孩子们爱上语文,爱上阅读。同时,注意孩子们阅读能力的培养,让整个的阅读过程成为孩子们美的体验,发现美的旅程!再次,教师要把课堂让给孩子,让孩子成为课堂的主人翁,体现他们的主体地位,这样孩子们才愿意阅读、爱上阅读,在阅读中获取知识和方法,学会欣赏,感受阅读带来的乐趣,从而提高阅读能力。

参考文献

- [1] 宛小平.立足课内拓展课外——小学语文课内、外阅读有机融合浅析[J].基础教育论坛,2019,(9).11-13.
- [2] 林文清.小学语文课外阅读课教学策略[J].华夏教师,2019,(7).68-69.