

培养学生学习方法提高自学能力

焦宪霞

(莘县东鲁学校 山东 聊城 252400)

【摘要】培养学生拥有良好的自发学习的能力及方法,对于语文的教学来说极为重要;自发学习能力的培育不但有利于学生各个学科的学习,也有利于提升学生的学习水平和素质;小学素质方面的教学正在不断的加深,教师在向学生灌输知识的过程中,更应注重授课的方式,让学生爱上学习,能够自发的去学习知识,这其中,培育能力是核心,学生学习是重点,这也是语文课堂上的核心内容。因此,本文探索了语文课堂上如何培育学生学习方式,让学生自发的学习。

【关键词】自学水平;学习习惯;自学培养;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.704

引言:语文这门学科是所有学科的基础,让学生爱上语文的学习,强化学生自发学习水平的培育及正确有效的学习手段,是提升语文课上教学效果和质量的路径。学生是授课过程中的主体和动力,学生的参与情况决定着教师的讲课质量,学生的听课水平和对学习内容的敏感性影响着上课的质量高低,而作为小学语文老师,在平时的授课过程中要采取措施,指引学生具备好的学习方法,培育学生自发学习的能力。

一、当前小学生语文教学效率低的原因

(一) 学生不能积极学习,过于依赖教材

小学的学生尚未形成完整的习惯,十分依赖于老师的指引,自发学习的水平以及想法都不高,主要学习的知识上也仅仅是课本中的内容,很少接触到书本之外的相应内容。以上种种都导致学生对于语文这个科目的学习产生了错误的想法,学生不爱学习,对学习内容的欲望更是少之又少,降低上课的质量和效果。

(二) 学生自主学习能力得不到培养,缺乏探究的想法

小学生的思维非常活跃,正是老师培育他们的探索想法的一个大好时期,但是,许多小学语文老师并未真正认识到这一特殊情况,在教学的时候就出现了偏差,强调让学生记住学习的知识,实行灌输式的教学,反而又忽略了对小学生的诱导性教学,阻碍了小学生的自主性和学习能力的训练,教学过程浮于课堂的表面,不够有深度,学生的自主性和学习效果也没有取得实质性的改善。

二、全面激发小学生语文学习兴趣及热情学习

兴趣是学生最好的老师,学生喜欢学习,这样才能自发的去探究知识,拥有学习的欲望;教师在向学生讲述知识的过程中,要采取多种方法让学生爱上学习,让学生学会仔细观察,亲自体验,并引导学习参与到其中,同时也要抓住学生的内心变化,了解学生的实际情况等等,然后有效的开展上课活动;例如:一些学生的能力比较强,平时成绩不好的时候,学生的心理会使得他们出现焦虑的情绪,及学习的意识不集中,而导致慢慢不爱学习,这时,教师就应掌握好学生的心理,与学生进行沟通,排除内心的负担,帮助学生保持一个好的心态,使学生的学习兴趣能够稳定的保持,同时也体验到学习世界中的趣味及自身的自豪感。此外,教师在上课的时候也应对学生进行适当的鼓励和肯定的评价,对不同层次的学生,需要有不同的要求及指导,一定要确保鼓励多于批评,合理的结合能够保护好学生学习的信心,教师通过这样的指引,学生学习的质量也会产生一举多得的效果,这也是激发学生积极热情学习的催化剂。

三、学习习惯的养成

学生的习惯也是一方面的能力,好的习惯关系着学生的学习质量好坏,在学生的整个学习环节上都起着一定的作用,具备好的习惯,对于学生学习水平的提升、知识含量的增加和品质的具备都有着促进作用。

首先,老师对学生坐椅子的姿势和学习用品的放置都应该有要求。举个小例子来说,班里的学生都知道,课前要准备好书、笔记本和笔。书要放中间,薄本要放在课桌的右上

角,上面放好铅笔盒、笔和橡皮。课程结束后,书要放在本子下,整个课桌要保持干净。听课的坐姿也很重要,椅子要摆正,腰要挺起来。但是六年级的学生一般20分钟后就坚持不住了,所以上课的时候要多加提醒。练字时要经常提醒写字的姿势,要求写的字要好看、认真,尽量不依靠橡皮。不在本上乱涂乱画,保持书面干净。

其次,六年级学生的听课水平差,一节课45分钟,往往多数同学在15分钟后就不能好好听课了,或东看西看,搞小动作,跟附近的同学说说话。因此老师在讲课的时候就把重要的知识放在前十几分钟上,课上到一半的时候可以带着学生们进行一些活动,比如说带着孩子拍拍手,做个与上课没有关系的活动,转移一下学生的注意,然后再回到课上,换一种方法继续教学。

第三,让学生学会聆听,敢于提出自己的问题。六年级的学生正是初生牛犊不怕虎的时候,敢于思考敢于答复,所以上课的时候都是吵吵闹闹的。在学习中,老师先指引学生要仔细观察,无论看什么书都观察下,比如文字写几个段落?哪个地方用了新词语?用自己喜欢的方式标记出来。在学习中告诉学生要学会聆听,告知学生别人在答复问题的时候要学会聆听,不用乱讲话,假如有意见或者有别的看法就要举手,等回答问题的说完再去讲述自己的看法。鼓励学生敢于表现敢于答复。无论他们起来答对答错,只要敢回答就是好样的。让学生要养成及时完成作业的习惯。

四、学习方法的培养

在学习新字的时候这个任务一般是让每组的组长带领学习。这不只是简简单单的事,应慢慢的进行。首先,读懂拼音,小组长们就会要求各组的同学挨个读几遍。第二,查新字,两两配合,到文字典中去看看它的含义及其词语。然后,记住生字。这其中就有很多种办法,最简单的就是加一加、减一减,老师应该积极地倡导大家能够找到自己的办法,比如将一些与之相关的比划分解转化为成有趣的故事或者某些形象,还有学生在什么样的地方看到过它。就像比如“困”这个字,有的同学认为这就是一个年轻的男孩被困在了一个院子里,有的同学认为这个字就是在一个长方形的土石坑里种植着一棵大树,无论哪种说法都应该是值得鼓励的。最后,写一个生字,小组长和各位组员先分析一下书写的顺序,接着进行默写,交换检查,错的字写五遍,再继续默写,直到组里一个错的都没有。这个字就记得差不多了。

结语:综上所述,在我国小学阶段的语文授课环节,要想有效地保障和提升语文方面教育的效果,就不能局限在一个教师再上课时的努力付出,教师必须采用以生为本的思想,采取“授人以渔而非授人以鱼”的原则,让学生具备自发学习的能力,老师和学生相互促进,相互支持,共同为语文学科课程教学有效性的实现提供保障。

参考文献

- [1]张小萍.论如何在小学语文教学中培养学生的自学能力[J].学周刊,2019(9):70.
- [2]周鑫.浅论小学语文教学中自学能力的培养[J].考试周刊,2011(67):44-44.