

如何提高教育信息化下小学语文作文教学的实效性

王勇威

(西藏日喀则市拉孜县教育局教研室 西藏 日喀则 858100)

[摘要]写作的教学一直是整个小学语文教学中的一个核心部分,随着学生全面发展理念的提出,学生在创作方面的个性和创新性已经成为写作教学中重点关注的内容。小学生在学习写作的时候比较头疼,在每一次的考试中写作的得分情况也不是很理想,所以利用教育信息化可以提高作文教学的时效性。学生在教育信息化的写作的过程中能够有效摆脱固有写作模板的束缚,提出自己的观点并进行论述,最终在文章的表达中体现出学生自己的思考,将整篇文章的立意突显出来,也体现学生写作的新颖性。

[关键词]教育信息化;小学语文;作文教学;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1687

前言

在信息技术的融合教学下,学生对于写作立意的把握、表达技巧的掌握以及文章结构的布局都会有一条主线,从而在学习课文之后拓展自己的写作思维,在写作的过程中彰显自己的个性,从而提高学生语文写作能力和写作语言表达能力。写作的第一要义就是要很准确的将写作的中心思想和要点内容进行有感情、有深度的描述,这不仅能让学生对文章的内容有一个整体的把握,在之后的写作过程中所表达的内容也是引人深思的。

一、利用教育信息化把握写作立意,突出写作的重点

小学的写作中要想实现情感的完美表达是有一定的局限性的,很多写作中涉及的材料所传达立意和表达的情感都比较隐晦,一定要让学生在写作学习的过程中一开始就养成良好的情感体会,深入感悟语文写作的中心思想的展开,做好分述部分的展开。利用多媒体引导学生梳理文章脉络,体会文章情感;在文章脉络和整体情感的引导下,学生对文章的感情色彩会有一个整体的认识,确保最终整个创作出来的文章是有温度的。而且,有温度的写作最能吸引阅卷老师的眼球,学生在写作的过程中也会更加的顺畅。在每一次的写作情感融入的时候,教师要教导学生不要使用千篇一律的写作模板或者写作材料,要结合自己的实际情况进行改编和创作,这样才能彰显学生的个性。

例如:以学习“我的母亲”这节课教学为例,这节课的主要教学目标是:学生能对作者的基本情况做一个简单的了解,掌握文章中的重点生字词;学生能对课文内容有一个整体感知;感受文章中母亲的性格和为人处世给作者带来的影响;学生通过对文章中母亲形象的感知,能激发出内心对于母亲的崇敬和敬爱之情。教师在此次课的教学过程中,可以先制作出相关的微课,然后引导学生以小组的形式来进行自主合作探究学习,找出文中埋下的伏笔和后文与之相照应的地方,将自己难以理解的问题做一个记录,同学之间互相解答,最后教师带领学生做一个总结。教师在教学的过程中,因为课文内容有感情融入和表达,学生理解起来会有点困难,但只要围绕着中心思想进行解读,难题也会迎刃而解。以点盖面,在今后遇到同类型的写作题材,教师就可以引导学生转变自己的思维理念,从多方面去进行人物形象的描述,是的整个人物形象变得更加丰满。

二、利用教育信息化理解写作情感,展现写作的特点

小学生的学习自主性相对较差,因此信息化的写作教学中首先要引导学生:拿到写作材料会先进行一个比较系统的整体感知,把握写作要求整体内容。教师在解读材料的立意要在学生自我理解的基础上有所提升,这样才能促进学生的写作能力的发展。倘若教师在讲授写作时仅仅采用简单的文字说明会让学生进入一个比较迷茫的境地,不能够在写作要求和所学内容之间建立一个很好的框架。因此利用信息化手段突出写作的中心立意,在中心论点的视角下可以整体理解材料内容,使学生的写作思想更上一个高度,表达的立意也会更贴切;学生也在

能在学习写作的过程中实现学习的迁移,和平时阅读时所学的知识建立联系。

例如:以学习“鸟的天堂”这节课教学为例,这节课的主要教学目标是:学生能流利和有感情的朗读课文;掌握文章中出现的生字词;对于自己喜欢的句子能够和同学进行讲解交流。教师在进行此课的教学时,为了更好的让学生理解意境的本质,可以给学生播放一些鸟类的生活环境,让学生感受鸟类的世界;当学生的主观想象和客观实际联系起来之后,对意境的理解可能就会随之深入。学生对鸟类的的生活习性有了自己的理解和感受,之后在进行自然景物描写的动物描写类相关作文时就会与之相联系起来,下笔如有神。动物描写的写作中信息化教学的融入在给文章增添一些情感色彩还能使文章有了深度,同时也能升华学生的人生价值观,在之后的写作过程中就能贴合自然实际,使文章更有内涵。

三、利用教育信息化学习写作技巧,在写作中彰显个性

在小学阶段的写作学习的过程中,学生在表达自己的情感和感受时,往往只局限于文字的铺叙,很多时候只是为了凑字数,对于文章整体的结构以及叙述过程中的语言表达技巧没有过多的涉及。因此,为了让学生提高自己的写作写作能力,必须要利用信息化手段创新写作教学思维,指导学生进行深入细致的学习,掌握一些基础而且重要的写作相关技巧,给学生进行细化的语言表达的练习,提高写作表达能力。

例如:以学习“梦想的力量”这节课教学为例,这节课的主要教学目标是:学生能够熟记,认读课文中的生字词;培养快速阅读的能力,能对课文中的故事进行简单的复述;学生能明白梦想是需要付诸实践的,要通过自己的不断奋斗才能梦想成真。教师在课堂教学的过程中可以给学生进行分组,进行探究讨论,对于难以理解的词句可以相互之间进行解答,最后进行一个汇总,教师再给予相应的指导。还可以在学生进行自主创作活动的时候,对学生提出几个启发性的小问题,让学生进行深入思考;之后引导学生在写作过程中突出写作的中心。同时通过互联网进行答疑解惑,激励学生不断进步,拓展学生知识面,进一步提高写作技能。

总结

写作的技巧掌握和个性特征的彰显能使学生在写作的过程中事半功倍,形成自己的特色的写作思想,在遇到新的写作体裁时也能够得心应手。学生写作的时候有一个良好的学习习惯是十分重要的,写作看似简单,但想要获得高分,其中的奥妙也是值得不断探究的。教师要对学生进行积极的指导,不断研究信息化写作教学,转变以往的模板理念,帮助学生更好的进行文章创作。

参考文献

- [1] 虎兰兰.小学语文信息化教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):227.
- [2] 李琴.小学语文实施信息化教学策略探究[J].中国教育技术装备,2018(09):119-120.