

小学语文教学中阅读与写作教学的融合策略

小梅

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]在小学语文教学中,分数占比最高的就是阅读和写作,但教师对于阅读和写作的教学常常是分割开的,甚至很多老师会单独给学生讲解阅读或者讲解写作。但是实际上学生对于二者的学习往往是相辅相成的,阅读能力提高可以提高写作水平,同时,写作水平提高,学生往往可以拥有更好的阅读能力。从另一方面来讲,将二者的教学融合可以有效提高教学效率,对于学生的成绩提升也有很大的帮助。

[关键词]小学语文;读写结合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.881

引言

阅读,是收集信息、认识世界、发展思维并获得审美体验的重要途径。写作,是运用语言文字进行表达交流的重要方式,是认识世界、认识自我并进行创造性表述的一个过程。阅读与写作之间具有密切的联系。本文主要探讨二者之间的关系以及有机融合促进的有效策略。

一、在语文教育中融入阅读和写作教学的意义

在具体的语文学科教育中,除了培养学生健康的心理和良好的情感态度,知识文化的学习也是小学语文教学的重中之重。在课堂教学中,基础知识的学习能够奠定学生的基本语文学习能力,而阅读和写作这两个教学分支在具体课堂教学中的学习对学生的语文学习能力发展有着切实的引领和重要的促进作用。在语文教育中融入阅读和写作教学是当前小学语文教学的重要策略,纵观当前的教学实践,阅读教学是积累的过程,是为学生的打下写作的基础。在小学语文的课堂教学中,通过文本阅读学习,可以促进学生的基础文化积累以及知识能力发展,同时,在潜移默化地阅读知识内容培养中,日益丰富的阅读量,也在一定程度上促进着学生的语言文化素养。语文教学是关乎语言文字的教学,是一门集文字性、综合性、实践性于一体的学习科目。对语文课程内容的学习要更多地通过语言文字的揣摩和品析来培养学生的语言感悟能力,这对于语文教学而言,不仅要寻求阅读教学的积极帮助,而且在内化语文知识的过程中,更应努力通过外在的书写表达进行诠释和解读。阅读与写作是可以分开并进,也可合二为一,这对于提升学生的语文素养有着重要的作用。由此可见,在小学语文教育中融入阅读和写作教学,意义重大,不仅对于学生的语文学习能力有着一定的促进作用,而且对培养学生的语文知识文化具有一定的奠基作用。

二、小学语文教学中阅读与写作有机融合的策略

(一)在教学中注重写作的有机渗透

在教学过程中,教师必须要注重对学生阅读的指导,要能够帮助学生在阅读的过程中逐渐积累一些写作的技巧,以此提高学生的写作水平。在阅读教学过程中,教师应该先要求学生进行通读,弄清楚文章的主要中心思想以及文字表现的形式和文章主要的感情色彩。通读的目的是为了培养学生理解文章的写作手法、文章结构以及中心思想的表达方式,这是研究文章如何写和写什么的主要内容。通过两个不同阶段的指引,引导帮助学生在阅读过程中了解作者本身的写作思路以及行文结构,这对于充分提升培养学生的写作水平具有非常有用的价值。

(二)提升小学生的阅读品味,作为促进写作的前提

教师是对学生学习阅读和写作影响最大的人。教师应发挥自己的示范作用,与学生一同写作和阅读。学生的模仿能力很强,特别是对于榜样的模仿,教师可以在学生发表自己对阅读的看法后,也发表意见;在学生写作后,为学生朗读自己写的范文,这不仅会激发学生学习的积极性,还能让学生了解到优秀的文章是什么样的。小学生在日常阅读中,要形成良好的阅读习惯,让阅读成为自己的价值。每天早上晨

读是读书的前提。看完之后要互相交流。写作不是僵硬的,是需要自身感受的。如果和周围的同学老师交流,会了解别人的想法,加深自身感受,进而突破写作的思维模式,展示写作技巧,体会写作的快感。

(三)注重对优秀作品的借鉴与仿写

小学语文写作教学中对于仿写要求是提高学生写作水平的重要课程。特别是在低年级阶段,对于句子的仿写更决定着后期整篇文章思路的开阔以及写作水平的提升。针对优秀的作品段落、篇章进行仿写,是帮助学生构思的有效过程。在具体的仿写过程中,一方面,要帮助学生注重对词汇的分析积累以及句式的分析研究,掌握基本的写作技巧。另一方面,在对于优秀文章的仿写过程中,必须要对段落文章结构及中心思想的表达方式进行深入研读,这种方式是促进学生思考写作技巧的有效措施。此外,在具备了一定的仿写能力之后,教师还应该要求学生通过借鉴然后不断创新,这种创新的写作思路与写作方法也是帮助学生不断锻炼提高写作水平的有效途径。对于具有典型特征的文章,教师可以在具体教学过程中给予精细化的讲解与针对性的分析,帮助学生切实提高阅读理解能力以及写作水平。

(四)依据课文进行改写

阅读和写作的教学也可以穿插到日常的语文教学中来,教师可以以课文为基本样本,让学生依据课文进行改写。语文课本虽然不是名著,但是里面收录的文章都是名著中的精华。不仅内容好,而且适合小学生阅读和理解,只要运用得当,就可以取得很好效果。如果让学生自学课文是有一定难度的,但是因为老师的教学,因此这个难度就大大降低了,老师在讲解课文时,不仅要讲课文的内容、背景等,还要根据课后的问题帮助学生理解课文。不仅仅要讲解文章的结构,还要讲清楚这样的结构对文章有什么好处,如何在写作时构建这样的结构,这都对小学生的写作有很大帮助。

结束语

总而言之,阅读和写作教学作为小学语文教育的左膀右臂,必须相互依存,相互融合,如此,才能真正实现读写教育的相互发展和相互促进。阅读与写作教学的融合已经成为了当前语文教学的重要学习形式,在当前传统文化的不断发扬的时代中,学生的读写能力更多地受到了普遍关注。作为促进小学生学习能力发展的基本因素,阅读和写作承载着培养学生语文综合素养的教育使命,教师只有切实地将其有效地融合起来,才能进一步发挥阅读和写作二者的教育教学功能,这是小学语文紧要的教学目标,也是小学生学习发展的迫切需求。

参考文献

- [1]王重阳.浅析小学语文教学中阅读与写作教学的融合策略[J].考试周刊,2021(34):48-49.
- [2]黄婷.试论小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].当代家庭教育,2020(27):145.
- [3]赵润平.小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].当代家庭教育,2019(14):123.