

激励机制在小学学校管理中的应用探析

曹阳益

(重庆市巫山县安宜小学 重庆 巫山 404711)

[摘要] 趋于我国教育不断革新,对于学生的综合素质愈发看重,这就需要学校加强管理工作,激励教师不断优化教学水平,致力为学生提供良好的学习及成长空间。为了更好地发挥管理工作的效能,即可融入激励机制,从根源上满足教育者的合理需求,激励他们更加努力工作,继而促使管理质量及教学水平的全面提升。就此,本文对激励机制在小学学习管理中的应用展开了探析,以供参考。

[关键词] 激励机制;小学;学校管理;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1157

引言

学校管理工作,旨在探寻更加科学的育人方法,实现教书育人的目标及良好效果。显而易见,该管理中的管理重点即是施教者,其身为前线工作者,只有其发挥良好效能,才能实现这一目标。故而在此可以融入激励机制,从而激发他们的工作热情,使其在教学工作中发挥更多潜能,优化教学质量。而如何发挥激励机制的有效性,还需要学校管理者不断探寻,以及加大对该项工作的重视。

一、正面激励和负面激励相结合

激励机制对于管理工作而言,具有显著性的推动作用,故而管理者应竭力挖掘该方法的实际效用,以此调动教育者的热情及动力。即可在管理中,针对表现突出及通过考核的老师给予相应的奖励及表扬,以此发挥正面激励的效用,这便不仅能激发该部分教师的工作积极性,亦能开发他们更多的潜能,优化教学质量。但需要注意的是要合理运用正面激励,切勿使用过多或频繁,如果这样会促使教师习惯了接纳奖励,反而消减了激励的作用。为此,在该项管理工作中,可以融合正面及负面激励的方法,使得两者有机结合,进一步提高激励机制的作用性。即针对有负面行为的老师,学校要及时做出负面激励,对其施以合理的负面评价,竭力消磨他们的负面心理,督促其能够在教学工作中,严格要求自己,提高自身的教学水平。可以说,两种激励方式的结合,能够更好地发挥激励机制的效能,使得教学工作者能够不断优化自己,且保持良好的工作心态。

二、物质激励和精神激励相结合

在激励机制中,常见的有精神激励及物质激励两种形式,两者皆有自己的优势,故而学校管理中可以合理运用两种激励方法,使其有效结合产生更多的激励作用。既针对表示认可的的教学工作者,给予其精神及物质上的鼓励,两者要保持平衡,切勿出现侧重一方的情况。如果过于注重精神轻视物质,并不能真正激发老师的工作积极性,且难以提供教学质量;如果过于重视物质而轻视精神,这便促使老师丢失教学的初衷,促使教学工作走向扭曲态势,失去了教书育人的意义。总的来说,物质激励式能够予以良好表现及努力工作的老师,更多实质性的保障,促使其能够更好地投入到工作中;而精神激励能够激发他们精神层面的工作热情,有助于授课模式的不断优化与创新,进而能够带动学生的学习兴趣。另一方面,为了加强管理效果,可以向教学者提出相应的教学任务,针对完成基础任务的教师予以相应的物质鼓励,且可以设定不同阶层的教学

任务。伴随完成阶层越高,可以相应的融合一定的精神鼓励,两者有效融合,致力实现教学者工作积极性的提升。

三、个体激励和团体激励相结合

所谓的个体激励与团体激励相融合,即是指既注重老师个人在叫授课活动中的表现及教学成果,针对取得良好成绩的教学者,要施予相应的个体奖励。同时,亦要注重以团体为单位的的教学成果,如每个年级为一个团体,针对整个团体教学任务的执行情况及授课成绩等方面,施予不同等级的团体奖励。故而,可以发挥两种激励方式的效能,如果教师既收获了个人奖励,亦取得了团体奖励,对其而言是一种莫大的鼓舞,能够更好地提升其工作热情,积极发挥主观能动性。针对在授课工作中未能获取良好成绩或是工作不努力的教学者,其亦会受到个体及团体激励的鞭策,激活他们的工作自主性,有助于提供他们的工作积极性,开始探寻有效的授课方法。

四、内部激励和外部激励相结合

基于上述中的物质及精神方面的激励,皆是外部激励,都是站在别人的角度上来看待教学工作者的工作成果,从而起到一定的督促作用。实然,教师亦可以自己寻找更多的工作动力,积极发挥自主性,激励自己提高工作热情,而更好地投入到教学工作中,实现为学生提供良好的学习体验,而完成教学任务,这便属于内部激励。为此,在管理工作中,可采取内外两方面的激励方式来强化激励机制的效能,为了进一步开拓老师自身的主观能动性,这便需要学校发挥一定的余热,促使其内部激励的发挥。诸如可以定期举办教学研讨交流会,即提出对近期表现良好的老师给予精神上的鼓励,表扬他们的工作态度,且可让他们在会议上分享自己的教学经验,以此鼓励更多的老师,这样不仅能使其自身获取精神上的满足,应激励他人的工作热情。

总结

综上,在学校管理工作中,要合理运用激励机制,科学搭配各种激励方法,致力于平衡该机制的运作,继而充分发挥其效能。同时要坚持以人为本的原则,从实际出发,竭力调动教师的工作积极性,促使其不断做出创新,实现教学质量的提升,进而收获理想的管理成效。

参考文献

- [1] 豆华丰.小学学校管理中激励机制的应用分析[J].中外交流,2019,026(012):53-54.
- [2] 陈金福.激励机制在小学学校管理中的实践策略分析[J].新教师,2020(1):24-24.