

让传统与现代相遇

——小学语文传统文化教育的实践研究

于素红 陈相萍

(山东省东营市胜利孤岛第一小学 山东 东营 257000)

[摘要]传统文化自开始被重视以来,小学阶段的语文教学工作与学生素养培育工作具有较为明确的发展目标。在现代化的社会生活与学校教育发展背景下,小学生的文化素养得到了社会的广泛关注,一方面源于现代教育体制与理念的转变,另一方面在于人们对传统文化的自信心增强。为在当前的社会发展背景下更好实施传统文化与小学语文课程进行融合,教师需要在现有的科学信息技术发展背景下,在教学内容制定、活动设计以及文化资源利用等方面进行优化与创新,使学生能够在丰富、具有趣味的教学活动中汲取传统文化中的精神养分。

[关键词]传统文化;小学语文;科学信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.069

一、引言

传统与现代相遇,主要指学科教学工作与传统文化相互渗透的过程中,现代化的教学手段如何在此过程中起到一个推进作用,或学科教学工作中的传统文化如何通过现代化视角进行教学上的优化。传统文化作为国内艺术发展、哲学发展与思想发展等方面的共同产物,对于学生的成长教育而言,能够通过传统文化与学科教学工作的相互渗透,使学生在优秀传统文化的影响下树立较好的人文观念与文化观念等。

二、现代化教学手段在教学工作中的作用

(一) 丰富教学资源的呈现方式

信息技术在数据信息、文字资料、视频资料与图片资料等呈现方式,能够将多种资料进行集中展示,使原本以文字为主的教学资源呈现方式获得较大程度转变。在学科教学过程中,教师可以通过信息技术向学生展示多种形式的教学资源,使其能够对教学活动具有较高的关注度。对于学生而言,通过教学资源上的丰富呈现,能够较为详细进行学科理论内容方面的学习。^[1]

(二) 优化课堂教学的氛围

通过信息技术进行学科内容的展示,能够使教学内容具备灵活多变的特点,通过该项特点的应用,能够打造较好的课堂教学氛围。在以往的教学氛围营造工作中,教师能够基于某项主题与学生进行互动的机会较少,课堂教学氛围也主要为教师讲解而学生附和的形式。信息技术的应用,可以在丰富教学资源的基础上,提供多种师生互动的主题,使整体的课堂教学活动能够获得较好营造。

(三) 拓展教育工作的实施途径

信息技术具有的另一大显著特点为:能够打破时间与空间的限制。对于小学阶段的学科教育工作而言,该项特性能够通过线上教学平台的建立,使学生能够在课后进行线上的自主学习活动,同时可通过线上咨询的方式,通过互联网与教师进行沟通,由此帮助教师实现教育工作以及学生自主学习方式的拓展。^[2]

三、相关教学思路与对策

(一) 融合微课教学进行传统文化教育

微课在学生的思维引导工作中,主要分为三个阶段,即预习阶段、教学阶段以及课后复习阶段,在三个不同阶段的微课教学实施过程中,其侧重点具有差异性。根据小学语文新教改的基本要求,学生的教育工作需要注重其整体流程上的管理,确保学生在不同阶段的学习过程中能够借助微课的形式开展自主学习,从而起到学生自主学习培训的作用。

比如在《将相和》的教学工作中,教师引导学生根据微课展示的内容进行思考,廉颇在决定负荆请罪前经历了什么事,随后与蔺相如又发生了什么事,最后二者的关系如何,展示了何种精神品质。在预习阶段,教师可在以往引导学生在进行生字识读的基础上,通过微课的形式实现课程内容的阅读与基础故事内容解析,当然,该项步骤的实施需要建立完善的教学网络服务平台,确保学生能够通过该平台进行自主选择微课进行学习;教学过程中的微课应用主要起到丰富教学内容、帮助学生更好进入学习状态;课后复习阶段在新课改的教学管理工作中,也对其作出了相应的管理规定,教师需要在微课教学技术应用的基础上引导学生根据自身的需求,自主选择微课的教学资源进行学科内容的复习。

(二) 注重现代化教学氛围营造

由于设备与程序软件方面的更新换代较快,为确保教学工作的有序、高效进行,教师需要在现有的教学水平上不断加强互联网信息技术多媒体教学设备的应用水平,通过教学设备的辅助应用,使教学内容以影音资料进行引入,使学生更好进行内容的理解,由此获得更好教学效果。比如在《牛郎织女》一课的教学过程中,教师可通过短视频引入与互联网资料补充的形式,使其从传统文化中的民间故事赏析视角进行课文内容的学习,相比于单方面的教材内容,教师可通过互联网途径进行课文内容的拓展,使学生融合图片、视频不同版本的民间故事考究文献等进行较为全面的学习。

(三) 优化现代多媒体教学设施应用

在互联网信息技术的持续发展背景下,现代化的多功能电子教室、多媒体信息设备以及校园网络等设施等,已经在教育领域得到了广泛、深入地应用。对于当前学生的实践能力培养工作而言,可借助现代化的教学辅助设备,使学生能够通过直观的感受、丰富的教学内容展示方式以及现代化的课堂教学环境,在理论的实践应用方面可以得到较好能力提升。

结语

综上,现代信息科学技术的发展与小学阶段的课程理论内容教学工作,需要注重教学模式的转变,使传统文化的教学内容能够更好与其进行相互融合,从而使学生得到较好的文焕涵养。

参考文献

- [1]高国华.传统文化在小学语文教育中的渗透与传承[J].语文天地(小教版),2017
- [2]利用小学语文课进行传统文化传承教育的实践研究[D].云南师范大学,2017.