

# 谈如何在小学英语教学中提高口语阅读水平

石雪芬

(广东省肇庆市怀集县桥头镇绿化教学点 广东 肇庆 526442)

**【摘要】**在小学教育之中,英语一直都是重点科目。早期教师在授课的时候,由于采取的方法存在问题,总是将注意力放在了学生成绩的提高层面,而几乎没有预留任何时间让学生进行口语练习,导致自身口语能力受到了诸多限制。如此就会影响学生的未来学习和发展。为此,教师就要转变教学模式,通过合理措施,逐步提高学生的口语阅读水平。本篇文章主要描述了英语口语教学存在的问题,并对于提升小学生英语口语阅读能力的方法方面发表一些个人的观点和看法。

**【关键词】**小学教育; 英语教学; 口语能力; 阅读水平

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.439

引言:对于英语教学而言,口语一直都是非常重要的。因此,教师就要提高重视程度,结合学生们情况,对方法持续改进,为学生提供机会展开练习,进而为学生的正常发展奠定良好基础。

## 一、英语口语教学存在的问题

### (一)练习机会过少

在英语教学活动中,普遍教师不会为学生预留口语练习的时间,因此学生们几乎没有太多机会与他人展开交流。如此一来,学生们的口语水平发展就会受到大幅度限制,即便完成了知识学习,也不懂得如何应用<sup>[1]</sup>。

### (二)教师的重视度不高

由于应试教育理念的影响,普遍教师更为注重日常考试,认为学生们只要考取了好成绩即可。而对于口语练习方面,没有任何关注。如此一来,即便学生自己希望努力,同样没有足够的条件进行提升,导致个人发展受限。

### (三)学生的兴趣度偏低

小学生年龄较小,思想意识不成熟,对于英语中的很多抽象语法知识了解不到位。因此,在进行聆听的时候,很容易出现不耐烦的情况。尤其是口语练习十分注重实践表现,很多学生觉得难度太高,出现了一定的反感情绪,根本不愿意参加。如此一来,课堂教学质量自然无法令人满意,学生们的水平提高也会被全面限制。

## 二、提升小学生英语口语阅读能力的方法

### (一)采用“从小打卡”的方式

口语水平的提升本来就是一个长期性过程,很难在短时间内实现。所以,教师除了需要进行课堂教学外,还可以对早读时间予以利用。通过引导学生长期努力,慢慢就会取得良好效果。

例如,在进行早读的时候,教师就可以让学生们阅读教材的单元文章,诸如《At the farm》《My clothes》《Shopping》等。由于教材的内容理解难度都不高,情节又十分有特色,因此可以让学生快速投入到情境之中,有效完成阅读练习。此外,教师还可以结合学生们能力水平,让学生们自主展开对话,每人扮演一名角色,运用这些单元的语法知识展开沟通。在完成内容提炼之后,自身印象就会有所加深,并且可以在未来的写作练习中进行应用。只要学生们做到长期坚持,自身口语阅读水平必然会得到大幅度提高。

### (二)采用“小课堂”的教学策略

在进行英语教学的时候,如果单纯让学生在课堂中进行口语练习,学生们并不会对英语产生兴趣。为此,教师就需要尝试一些其他模式,为学生们提供更多时间展开练习。这其中,最有代表性的便是“小课堂”,让学生们扮演教师的角色,通过英语进行内容展示,在提升自身口语水平的同时,还能对其他同学的听力起到锻炼效果<sup>[2]</sup>。

例如,在课堂的前十分钟时间,教师就能设置一个“小课堂”,每节课一名学生扮演“小教师”,让其通过提前预习,对本单元知识内容予以了解,并通过合理的方式进行传

递,分析其中运用了哪些语法知识。诸如,在对单元《Where did you go》教学的时候,一名学生就将重心放在了“Where”上面,并以此为基础进行举例:“Where are you going?”“Where are you come from?”通过这一方式,学生们自然对相关知识内容有了更深的记忆,自身口语水平和阅读能力也有了提高。不仅如此,相比于早期陈旧的教学方式,这种教学模式显然更具趣味性,进而激发了学生们的潜在的积极性,促使其更好地投入到未来的学习活动中。

### (三)创设良好的外部环境

在对英语口语进行教学的时候,教师同样可以尝试对多媒体设备予以有效利用,以此帮助学生们更好地完成学习任务。多媒体视频本身有着很强的直观性特点,形式极为多样化,能够将原本抽象的内容变得更为具象化,对学生的注意力吸引有着非常大的帮助。需要注意的是,在应用过程中,教师应当合理控制多媒体的应用时间,既不能太长,也不能太短,同时内容也有着一定生活化特点,并和教学内容有所练习。

例如,在一篇对话文章中,其中包含以下对话:

Child: “Mum, I’ m hungry. What’ s for dinner?”

Mum: “What would you like?”

Child: “I’ d like some soup and bread please.”

Mum: “Dinner’ s ready”

Child: “Thanks!.”

.....

如果教师选择直接讲解,整个课堂就会变得极为枯燥,学生们毫无兴趣。但是,教师通过将其制作成简单的小动画,在大屏幕中播放之后,就能对学生的多重感官带来刺激,帮助快速理解。同时由于内容极为生活化,应用场景也十分普遍,因此教师还能以此为基础,让学生们以小组的形式分别扮演其中的角色,并尝试进行表演。不同小组对于内容的理解有所不同,实际表演自然各具特色。一些水平较高的学生,还会对其中的少部分内容做出改编。如此一来,教学质量自然得到全面提升<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

综上所述,在英语教学活动中,口语一直都是非常重要的部分。早期在授课时,由于教师采取的方法存在问题,导致口语教学的效果不佳。为此,教师就要转变教学模式,通过应用不同的方式,促使学生更好地参与到课堂中来,积极展开锻炼。通过长期努力之后,学生们的口语水平自然会得到大幅度提高,为其自身的实际发展提供了诸多帮助。

### 参考文献

- [1]单佳心.谈如何在小学英语教学中提高口语阅读水平[J].才智,2019,000(022):203.
- [2]张春雪.谈小学英语教学中口语教学如何实施[J].教学考试,2017,000(023):107.
- [3]唐丽琴.浅谈如何提升小学英语口语教学水平[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).2019(13):00024-00025.