

## 基于微课的高职英语口语自主学习模式构建研究

汪雁

(南京工业职业技术大学 江苏 南京 210000)

[摘要] 微课是辅助教师进行英语口语教学的有效方法,是教育改革中的重要研究内容。本文阐述了微课的特点,分析了高职学生英语口语学习过程中,教师应用微课教学对学生自主学习能力的影 响,和高职学生建立自主学习模式的过程,旨在为高职学生提高英语口语自主学习能力提供参考。

[关键词] 高职英语;英语口语;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1472

## 引言

教育改革以来,高职院校开展了一系列的英语口语能力提升实践活动,为了切实提高学生的英语口语,帮助学生培养自主学习能力,进行了对微课教学模式的探索。高职院校通过将教育与互联网的紧密结合,将英语口语教学发展成创新型的学习模式,利用移动端教学的便捷与灵活,增加学生英语口语学习的机会。

## 1. 微课的特点

微课,顾名思义是教学时间短、教学内容少的课程。微课专指运用信息技术,将知识点呈现碎片化学习内容的课堂教学视频,还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源。微课具有较多特点,其中包含教学时间较短、教学内容较少、教学针对性强、资源容量较小、主题突出、内容具体、成果简化、传播方式多样性等。

## 2. 微课在高职英语口语自主学习模式中的具体应用

## 2.1 微课与英语口语教学结合

微课极适用于教师的语言教学授课,由于在课堂上学生对英语口语的接受能力不一,且教师在教学中,要合理利用课堂时间,无法保障口语教学的课时。教师在传授英语口语发音时,虽然结合了描绘情境、叙述事实、解释概念等教学方法,帮助学生建立对英语的理解,但在晦涩难懂的英文词汇或拗口的英文发音时,由于部分学生的英语基础薄弱,很难在课堂上完全掌握口语发音。为了避免学生失去对英语口语学习的信心,高职院校应积极采用微课教学,英语口语微课教学是目前较为常见的一种教学方式,适用于学生课前预习或课后复习,通过学生独立学习、分析和实践的过程,不断加强对英语口语的掌握,从而实现学习目标。英语口语微课不局限于个人学习,还可以在学习小组或学生团体中共同学习,可以形成学习组织,共同学习时可以互相交流练习口语发音。学生主动学习微课的过程中,结合自身英语发音存在的问题,通过反复观看微课视频,对自身发音问题进行分析,在分析、学习和改进的过程中,构建了自主学习体系,锻炼自主思维能力。微课相对比正常课程,结构上短小紧凑,避免了长时间课程学生感到枯燥乏味。由于每节微课可能仅包含一两个知识点的讲解,可能仅讲解几个单词词汇的发音,但始终处于稳步推进的状态。虽然课程内容少,看似学习进度慢,实则能够帮助学生夯实基础,能达到较好的学习效果。教师为能帮助学生自主学习过程中,获得最佳学习效果,要对微课的课程内容精心准备,结合教学要求设计出精简、高效的微课程。教师利用媒体形式进行微课教学,开展的简短、完整的教学活动,能够展示英语口语的发音,解决学生对口语发音记忆的模糊问题。微课的内容是针对某个知识点或发音的教学,通过把微课视频上传到互联网,学生能够借助这种灵活的模式,根据自己的学习节奏来选择课程内容,是提高学习效率的学习方式<sup>[1]</sup>。

## 2.2 实现英语微课的自主学习

就学生角度而言,微课更好地满足了学生学习的个性化,学生能够根据自己的需求选择学习内容,不仅起到查缺补漏的作用,还能达到强化巩固知识的目的,从而不断提高英语口语自学水平。微课可以作为传统课堂教学的补充和拓展资源,由于其具备移动端和无线网络的支持,满足了学生随时学习和在线学习的需求,从而构建了学生自主学习模式。例如,在讲解词汇的时候,“socialist economy”和“collective economy”的发音时,传统教学方法是带领学生集体朗诵,学生存在对发音无法完全掌握的情况,但在集体朗诵中,并不能很好的区分学生的发音情况,导致学生对自己的口语发音存在疑问。由于有些学生白天的学习效率,而有些晚上的学习效率,微课教学能够实现随时随地学习和自主掌控学习节奏,通过学生自学体验到乐趣,能够从根本上激发学生学习的热爱与兴趣。对于已学过的英语口语课程,学生仍需要不断复习,这是学生对英语口语课程自主学习的表现。与传统的课本和学习资料相比,微课学习具有很大的优势,利用互联网的高效便捷,学生能够重复使用微课程,这对于英语口语的学习十分重要。学生在求知欲迸发时,能够及时找到微课视频中他们所需要的内容,形成了学生自主学习的闭环,让学生的学习效率更高。微课与学生的自主学习相结合起来,这种学习方式不仅会让学生更加深入地理解知识,还能让他们体会到自主学习的乐趣,激发他们的求知欲。高职院校对学生的英语口语水平要求较高,要不断提高学生对英语口语表达能力的重视程度,也要提高教师对英语口语微课堂教学质量和教学水平的重视程度。英语口语微课堂具有启发学生应用英语的作用,通过鼓励学生在课后和同学们运用所学进行的英语进行对话交流,帮助学生参与到英语口语的实践活动中,也是对学生自主学习效果的提高和巩固,反馈出英语口语微课堂的教学成果<sup>[2]</sup>。

## 结论

综上所述,高职教师通过微课的教学模式,帮助学生利用碎片化时间进行英语口语的学习,激发了学生主动练习英语口语的兴趣,增加了学生英语口语学习机会,为学生自主学习创造力有利条件。高职院校的微课教学质量将不断提高,教师要结合学生英语口语学习需求,不断丰富微课内容,帮助学生获得更好的自主学习体验。

## 参考文献

[1] 赵婷. 微课的高职英语口语自主学习模式研究[J]. 湖北农机化, 2019(22): 107.

[2] 许庆庆. 基于微课的高职英语口语自主学习模式研究[J]. 才智, 2019(03): 119-120.

## 作者简介:

汪雁, 1980.01, 女, 汉, 江西贵溪, 硕士研究生, 毕业院校, 东南大学, 高等教育管理学, 工作单位: 南京工业职业技术大学, 讲师, 研究方向: 英语教育。