

小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略

杨小清

(宜春市万载县黄茅镇中罗小学 江西 宜春 336106)

【摘要】在教育信息化不断深入发展的今天,我国的学科教学正在与信息技术实现深度融合。在此背景下,作为教育信息化产物的翻转课堂教学模式被引入国内,并在一线教师的实践下实现本土化,被灵活地应用到学科教学中,颠覆传统的教学模式。把握教育改革发展情况,在实施小学英语教学的时候,笔者对翻转课堂教学模式进行了灵活的应用。

【关键词】小学英语;翻转课堂;教学模式;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1018

引言

随着教学改革的发展,社会各界对教学提出了更高、更多的要求。想要发展好教学,就要不断研究、不断创新。新的教学模式及教学方式就是创新的成果。目前新的教学方式有很多,如情境教学法、翻转课堂教学法、小组合作教学法等。本文主要从翻转课堂教学法入手,分析翻转课堂下小学英语课堂的主要教学模式及不足,也提出小学英语教学中应用翻转课堂教学法的具体措施,以提升小学英语教学水平,推进我国教学改革的快速发展。

一、小学英语翻转课堂模式的应用价值

一是能够增加课堂互动,优化课堂教学氛围。因为互动机会的增加,师生之间的关系会越来越密切,而整个课堂环境也会因为互动性的增加变得更加活跃,让学生能够充分发挥主体地位,让学生各个方面的能力都可以获得发展与锻炼。

二是能够满足不同学生的学习需要,最终促进学生个性化发展。不同的学生有不同的知识储备,接受水平与学习策略,借助翻转课堂教学能够增强学生对自身情况的认知,并基于实际合理安排学习任务增强学生自我认识与自学能力。哪怕是学习基础比较薄弱的学生也可以在翻转课堂的支持下实现知识与技能的巩固,为今后的英语学习提供便利。

二、小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略

(一)明确教学目标,使教学更加科学化、信息化

教学目标影响着教学质量,特别是对于英语这类较难学的科目来说,教学目标尤为重要,好的教学目标结合优秀的教学方式才可以达到最佳的教学效果,所以与翻转课堂教学模式相结合就需要小学英语教学目标设计的更加科学、合理。在英语课堂上设立当节课的主要教学方向,可以是一个语法、一个时态,也可以是一个单元的单词等。如果以语法为主要教学目标,那么就要对其进行多层分析,细致分出疑问句、否定句等。如果以时态为主要教学目标,那么就要细致分出现在进行时、一般将来时等时态语句,将目标中的教学内容进行更加细致的分层是一种极其科学的教学方法。另一方面,翻转课堂包含信息技术以及互联网,因此根据教学目标在英语教学过程中融入信息技术也未尝不可。如在进行某单元单词讲解时,一年级新起点版下期教材中主要讲有关颜色的单词,那么教师可以找一首关于颜色单词的歌谣,让学生跟唱并在这个过程中记住单词的拼写。

(二)课堂展学,知识内化吸收

在课堂教学活动当中,教师除了要带领学生分析课前自主学习和测试当中存在的问题和疑惑之处,还要注意指导学生将自主探究和小组合作学习结合起来,指导学生积极展现自己的学习成果。这样的教学安排形式不仅可以激发学生的学习积极性,吸引学生的注意力,让学生在展示学习成果的进程中回忆学习成果,巩固课前自主学习的内容,还可以提高学生自主学习热情,让学生全身心投入问题探讨过程中。教师可根据学生的成果展示情况,调整与优化教学内容,提高教学针对性。在课堂活动的组织开展中,教师要注意引入

多种不同的活动形式,比如游戏活动、情景表演活动、辩论活动等。这些活动不仅可以增加教学内容的丰富性,也能提高课堂教学对学生的吸引力,让翻转课堂得到学生的青睐,让学生在英语知识的理解和实践中内化知识。

(三)课后巩固,促进拓展延伸

不少教师片面认为翻转课堂就是对课前学习和课堂学习进行翻转,因而不会把过多的注意力放在课后环节,导致学生在课后不能巩固所学知识,而出现了知识迅速遗忘和无法有效运用的情况。面对这样的情况,教师要改变教育观念,提高对课后环节的关注度,并在课后安排拓展学习环节,帮助学生巩固提升。教师可以为学生布置多元化课后任务,指导学生结合任务完成情况选择适宜自己巩固拓展的学习任务。考虑到小学生语言学习的特征,教师安排的课后任务需要有所不同。对于学习基础薄弱的学生,要侧重其基础知识的掌握与听说能力的提升;对于基础知识扎实的学生,可安排拓展学习内容,关注学生英语思维的培养和拓展。教师还可以设置“作业超市”,让学生根据自己的能力自主选择要完成的作业。例如,学习“Teenageproblems”时,教师可以给布置以下任务,让学生自主选择:“Tothinkaboutpersonalproblemsandhowtodealwiththem.Discussmoreteenageproblemsandthewaystosolvethemwithyourpartners.Please writeatextaboutteenageproblems.”

(四)对翻转课堂英语教学模式进行二次创新

随着我国信息技术的快速发展,教学意识及教学技术都随时代发展而发展,教师也需要如此,翻转课堂教学模式也应该如此。教师应打破传统的教学方式,让学生回归“主人翁”的位置,把课堂还给学生,使翻转课堂顺利进行。笔者认为教师可以在传统教学模式的基础上进行二次创新,结合创设情境的教学方式,通过多媒体播放对话,让学生跟读且在虚拟情境中对话。在选择对话的内容时,也要结合课堂教学内容,如对白里含有时态、单词等或最简单的常识,不仅可以达到口语练习作用,也可以让学生间有更多交流,促进翻转课堂对小学英语教学作用的发挥。

结束语

翻转课堂教学模式在我国小学英语课堂教学中的应用,直接促进了我国小学英语教学水平的进步,同时也顺应了我国教学改革发展的要求,使学生对英语有更深程度的了解,对这种课堂模式有更明确的了解,也更热爱这种教学模式。这种教学模式从根本上提升了学生的自主学习能力以及英语综合能力,促进了学生多方面快速发展。

参考文献

- [1]郑意. 如何看小学英语翻转课堂教学模式的作用[J]. 赤峰学院学报(人文科学版), 2018(10).
- [2]冷静. 小学英语翻转课堂教学模式及其有效运用[J]. 吉林省教育学院学报, 2019(7).
- [3]郝晓巍. 刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 中国校外教育, 2019(5).