

# 关于高中历史学科中的STS教育问题探讨

刘月

(河南省滑县第一高级中学 河南 安阳 456400)

**[摘要]**在高中历史学科教学中,合理引入STS教育有助于促进教学质量的提高,发展学生的综合能力。不过从整体角度上来看,STS教育实施中还存在一些不足,所以需要高中历史教师加强重视,采用合适的手段进行处理,以便提升教学有效性,为学生更好的学习与进步提供助力。基于此,本文主要针对高中历史学科中的STS教育问题进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

**[关键词]**高中历史学科; STS教育; 问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1669

## 引言

STS教育方式最早起源于西方社会,具体就是说将社会、科学与技术有效的融合,能够促进教学质量的提高。在高中历史教学中,STS教育的实施具体就是在课堂教学中引入与学生生活实际相贴近的教学内容,同时引入合适的教学方式与评价方式,以便加深学生对历史知识的理解与掌握,推动教学质量更上一个台阶。不过就具体情况来看,部分教师在教育教学中并没有认识到这一点,依旧照本宣科,并且沿用传统教学手段,导致STS教育流于形式,难以发挥应有的作用。为此,需要教师积极改变传统观念,正确面对教育问题,然后结合实际采用合适的手段进行处理,为高效历史课堂的构建提供助力。

## 一、高中历史学科中的STS教育问题

### (一) 教师认知不足

对于高中历史学科教师而言,平时课业任务繁重,所以没有过多的机会学习和锻炼,进而对于STS教育这种新型教育模式认识不清,甚至觉得没有必要<sup>[1]</sup>。除此之外,还有部分教师年龄比较大,在教育教学中一味的依赖于自身传统教学经验,将自身对知识的理解硬塞给学生,然后让学生机械的硬背,这样导致学生对历史学科的学习兴趣逐渐丧失,并且还会极大影响到STS教育有效性。

### (二) 实施方法单一

受到传统教学观念的影响,使得部分高中历史教师在教育教学中依旧采用传统单一的方式,即便是在STS教育实施中也不例外,一味的进行理论知识的讲解,没能给予机会让学生自主思考和探究,导致STS教育流于形式,难以发挥应有的作用。而且在这种方式下,学生的学习热情很难被调动,课堂氛围也十分的沉闷无趣,教学目标的达成自然更加无从提及。

### (三) 教学内容单一

在教育教学中,很多高中历史学科教师基本都是照本宣科,一味的进行教材知识的讲解,然后让学生死记硬背。而在STS教育下,对于高中历史教学提出了更高的要求,仅靠教材上单一的教学内容很难达成这一要求,阻碍到教学质量的提高。而且在信息时代下,学生接触学习资源的途径越来越广,如果教师依旧照本宣科,那将很难满足学生的学习需求,阻碍到教学质量的提高。

## 二、高中历史学科中的STS教育实施措施

### (一) 开发课程资源

在高中历史学科教育教学中,教师应该深层次的挖掘STS教育内涵,同时在日常生活中,还得积极挖掘这方面的资源,使得教学与生活能更加的贴近,进而有效激起学生的学习热情,加深学生对历史知识的理解与掌握<sup>[2]</sup>。具体可以从以下几方面着手:首先,教师在课堂教学中,应该结合具体情况找寻合适的课题资源,如本地区的历史博物馆、遗址等等,然后让学生围绕此展开讨论;其次,结合教学内容合理组织开展多样化的活动,如在周末或者是节假日带领学生进入历史博物馆中参观,并在参观过程中进行历史知识的讲解,这样更能增强

学生的学习体验感,加深学生对知识的理解;最后,在STS教育中,教师还应该针对性的布置课后作业,融入一定的思考性和启发性,使得学生在做作业的时候能够产生一定的联想,进而达成良好的巩固效果,促进STS教育有效性的实现。

### (二) 组织课堂讨论

在高中历史学科教学中合理引入STS教育方式能够很好的提高学生对历史知识的掌握程度。就STS教育落实中,课堂讨论是其中十分重要的一个环节,直接关系到学生的求知过程,而且还能很好活跃课堂氛围,促进教学质量更上一个台阶。为此,在教育教学中,教师应该结合教学内容合理设计话题,然后让学生围绕此展开讨论和分析。以《古代中国的发明和发现》这节知识教学为例,教师便可以让学生列出古代中国的几大发明,并讨论这些发明在当时引起了怎样的社会反响。在此过程中,教师可以合理引入小组合作学习法,并辅助学生分工合作,这样便能很好的发挥学生的主观能动性,而且学生在讨论过程中,对于历史学科的兴趣也能得到提高,同时历史知识的运用能力能进一步的强化。

### (三) 科学的评价方式

在传统高中历史教学评价中,教师往往采用试卷和作业的形式对学生知识掌握情况进行评价,这样导致学生在历史学习中往往一味的死记硬背,表现出很强的功利性,不利于学生今后的学习发展<sup>[3]</sup>。而且,这样也很难真实的体现出学生的实际水平。而在STS教育教学中,教师不仅得借助试卷来了解学生,而且还得引入多样化的评价手段。首先,教师可以采用观察的方式对学生进行了解和评价;其次,采用一对一谈话的方式,借助此了解学生的不足,然后适时针对性的教育;最后,借助各种活动来检验学生的学习情况和学习态度等。活动时理论与实践知识的综合性体现,可以很好的体现出学生的历史真实水平。所以教师可以根据教学目标和内容合理组织,吸引学生主动参与其中,并在活动中合理表现。通过这种方式,便能有效提升评价环节的作用,推动STS教育有效性的实现。

## 三、结语

综上所述,在传统高中历史学科教学中,教师大都比较看重学生的死记硬背,而历史学科本身就存在很大的理论性,进而导致学生兴趣缺失,做到学生综合素养的提高。在高中历史课堂教学中合理引入STS教育则能很好解决这一问题,有效激起学生的学习热情。为此,教师需要给予STS教育充足的重视,加强对其分析探究,引入多样化的手段进行促进,这样才能提升教育有效性,为高中历史学科教学发展提供助力。

## 参考文献

- [1]白馥兰,张志会.将历史引入STS:中国技术文化中的变迁和延续[J].科学文化评论,2017,14(01):15-24.
- [2]柯文.让历史重返自然——当代STS的本体论研究[J].自然辩证法研究,2011(05):79-84.
- [3]杜宁军.STS“互助式学习”在历史教学的探索[J].学周刊,2016(03):40-40.