

《认识几分之一》教学设计

赖永莲

(广西合浦县闸口镇新红小学 广西 北海 536118)

[摘要]使学生结合具体情境初步认识分数,体会几分之一的含义,能读写几分之一,认识分数各部分的名称。学会比较分子是1的分数的大小。

[关键词]认识;几分之一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1377

教学内容:苏教版小学数学三年级上册第87~89页。

教学目标:

1.使学生结合具体情境初步认识分数,体会几分之一的含义,能读写几分之一,认识分数各部分的名称。学会比较分子是1的分数的大小。

2.让学生通过观察、操作、比较、合作交流等学习活动,提高参与学习的意识和能力,体验到学习的乐趣。

3.使学生体会到数学来自生活实际的需要,感受到数学与生活的联系,对数学充满好奇心,乐于解决生活中的数学问题,在数学活动中获得成功的体验,建立自信心。

教学重点:

1.认识几分之一。

2.会比较分子是1的分数的大小。

教学难点:

理解几分之一的含义。

教学准备:

多媒体课件、蛋糕图、长方形纸片、圆形纸片、水彩笔。

教学过程:

一、创设情境,导入新课

(一)谈话:星期天,老师带同学们到野外郊游,分给丽丽和东东许多好吃的食品,看看都有些什么呢?(课件出示情景图)

(二)把每种食品分给两人,怎样分他俩才满意呢?(生:平均分)我们帮他俩分一分好吗?(生:把4个苹果平均分给两人,每人分得2个;把2瓶矿泉水平均分给两人,每人分得1瓶;教师课件演示)想一想一个蛋糕两人分不够一人一个,怎样分呢?(生:质疑,分得半个蛋糕,无法用我们学过的数表示。)师:半个就是二分之一,1/2是分数。这就是我们今天认识的新朋友。(板书课题:认识几分之一)

二、探究新知

(一)认识并理解1/2的意义

1.动手分蛋糕

师:请同学们拿出老师为你们准备的蛋糕图帮他俩分一分,怎样分才公平呢?

小组讨论分一分,教师巡视指导。

师:哪组代表把你们的分法同大家分享?

生:边演示边说。

师:课件演示分蛋糕:故意把蛋糕分成一大块和一小块,问,这样分行吗?

生:不行,要把蛋糕平均分成2份,才公平。

师:课件再演示平分蛋糕,指着半个蛋糕问用什么数表示呢?

师生:这半个是平均分成两份中的一份,半个就是1/2个。

小结:把一个蛋糕平均分成2份,每份是它的二分之一,写作1/2。

2.教写分数1/2

师:1/2怎样写?先写什么,再写什么,最后写什么。

(师边说边板书)

师:你能在刚才分的蛋糕图里用数来表示吗?为什么这两份蛋糕都用1/2表示呢?

生:因为每份蛋糕都是这个蛋糕的一半,是一样的,所以都用1/2表示。

3.认识分数各部分的名称和意义

师:分数各部分也有名称,我们来自学找一找。(学生说教师板书)

师:你知道分数各部分表示的意义吗?

师生结合蛋糕图说一说。

4.试一试

折出长方形纸片的1/2,并涂色,小组交流讨论。

学生独立完成后,小组交流讨论,代表汇报演示,把不同的折法贴在黑板上。

师:三幅图的折法不一样,涂色部分的形状也不相同,为什么涂色部分都是这个长方形的1/2呢?

生:因为涂色部分都是这个长方形纸的一半,就是这张纸的1/2。

小结:折法不同没关系,只要把这个长方形纸平均分成了2份,每份都是这张纸的1/2。

(二)认识其它分数

师:刚才我们把一个蛋糕平均分给2人,丽丽,东东每人分得1/2个。如果明明也加入,3个人分,平均每人分多少呢?4个分呢?8个分呢?10个分呢?

学生回答教师小结:像1/2,1/3,1/4,1/8,1/10等都是分数。

(三)比较1/2和1/4的大小

师:用两张同样大小的圆形纸片,折一折,涂一涂,分别表示出1/2和1/4,再比较这两个分数的大小。

学生独立完成后,指名展示作品,并说一说比较方法。

生:从涂色部分看出1/2比1/4大;

生:用同样大的纸片平均分,分的份数越多,每份就越小。

(四)比较1/2、1/4和1/8的大小

师:你能猜一猜1/2、1/4和1/8这三个分数的大小吗?

生:1/2>1/4>1/8

师:请大家在同样大的圆形纸片上表示1/8,再比较验证,你猜对了吗?

师:不用看图,你是怎样比较分数的大小呢?有什么规律吗?

生1:平均分的份数越多,这个分数就越小;

生2:平均分的份数越少,这个分数越大;

生3:分子都是1,分母大的分数反而小;

生4:分子都是1,分母小的分数反而大。

小结:分子相同,分母小的分数反而大。

三、巩固应用,深化拓展

(一)“想想做做”第1题

学生比赛,再集体讲评。

(二)“想想做做”第2题

指名回答,并说明理由。

(三)“想想做做”第3题

学生独立完成,再集体讲评。

(四)“想想做做”第4题

学生独立完成,再说一说比较大小的方法。

(五)“想想做做”第5题

小组合作完成,汇报讨论结果,集体讲评。

四、总结

通过这节课的学习我们有哪些收获?

板书设计:

认识几分之一

	平均分
1	……分子
—	……分数线
2	……分母
1 1	1 1 1
— > —	— > — > —
2 4	(2) (4) (8)

分子相同,分母小的分数反而大。

参考文献

[1]厉薇.基于温度思维的数概念教学策略——以“分数的意义”教学为例[J].江西教育,2017,(9).54.

[2]刘海林.找准经验起点 深度理解概念——“分数的意义”教学实践与反思[J].小学数学教育,2017,(10).59-60,67.