

探究开展幼儿园家园共育工作的有效策略

高若玮

(榆林市第十三幼儿园 陕西 榆林 7190000)

[摘要]近年来人们教育意识不断增强,人民越来越关注幼儿阶段的启蒙教育,这对广大学前教育工作者而言无疑是很大的挑战。家庭和幼儿园是学前教育主要主体,家园结合不仅可以发挥启蒙教育的优势,而且促进幼儿全面发展。总的来说,幼儿教育中家园共育有利于给幼儿教育提供强有力的支持,有利于提升家长的教育水平。为此,要想提高幼儿园家园共育工作有效性,应搭建良好的沟通交流平台,达成家园共育共识;积极组织亲子活动,共同见证幼儿成长。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1756

家长是幼儿第一任教师,家长和幼儿的关系直接影响了幼儿的早期发展和学习。幼儿教育中家园共育是比较重要的一部分内容,这不仅是提高家庭教育质量的关键,更是提高家庭教育能力的关键。家园共育中教师和家长加强沟通,使家长更理解教师的工作,促进家庭教育和家庭教育在互相补充的基础上互相促进,给幼儿提供优质的教育。为此,本文主要针对幼儿园家园共育这个问题提出几点建议。

1. 家园共育的重要性

家庭教育早期教育中发挥不可替代的痛,甚至远超幼儿园^[1]。幼儿园应正确认识到家庭教育的重要性,尽可能活动家长的理解和支持,给幼儿营造良好的成长环境。具体来说,家园工具有两个方面的意义。一方面,给幼儿教育提供强有力的支持。家庭和幼儿园二者之间的互相配合一定程度上有利于优化课堂教学质量,具体来说表现在三点:其一,幼儿教师可通过家长增强对幼儿的了解,为教师开展幼儿教育奠定基础,提高教学效率。其二,对孩子而言父母是其最信赖、最亲近之人,孩子对父母信任度更高,若幼儿教师获得家长的支撑,各项教育工作的开展也变得更为简单。其三,每个家长的经历都不同,且具有极为丰富的社会经验,教师要合理利用这些丰富的经验,这些是宝贵的且取之不尽的课程资源^[2]。另一方面,提升家长的教育水平。绝大部分家长都没有接受过系统的教育,家长教育孩子时通常都是应用错误的教育手段。比如部分家长对孩子过于溺爱,孩子犯错后总是认为孩子还小而属于对其教育,甚至直接忽视。又比如部分家长教育理念比较落后且传统,用自己的教育方式对待孩子,责骂或训斥,这些都是不科学且不正确的教育方法。若幼儿园教师加强家园共育,家长从中掌握先进育儿理念,有利于提高家长的教育水平。

2. 开展幼儿园家园共育工作的有效策略

幼儿园家园共育已经成为当前背景下学前教育改革创新的重要形式。家园共育不仅有利于教师教学,有利于家长助学,还有利于拉近家园沟通距离。为此,教师要加强探索有效的家园共育的策略,笔者认为可从以下几个方面分析:

2.1 搭建良好的沟通交流平台,达成家园共育共识

幼儿园要想获得家长的理解和支持,必须确保与家长沟通,以家长会、家访、微信等方式加强与家长沟通,搭建多渠道沟通平台,给家长更多表达自己教育观念的机会,使教师与幼儿园教师沟通中逐步形成家园共育共识^[3]。形成教育共识后幼儿教育与家庭教育才能更好地促进,且达成一致的教育目标,取得理想的学前教育效果,从而消除家长对教师教学中存在的误会和隔膜,及时发现并解决学前教育中存在的问题,转变传统幼儿园和家长的沟通方式。比如教师可结合幼儿心理和年龄特点设计家庭教育问卷,具体包含的问题有“你是否满意孩子自我控制情绪的能力?”“孩子遇到困难时是否主动向你寻求帮助?”“孩子在家时你如何让他支配时间?”“针对孩子教育问题,你最大的困扰是什么?”通过这些问题让家长结合实际情况填写问卷,并正在填写后教给老师。在此之后由教师结合家长填写的问卷了解幼儿家庭教育现

状,以问卷反映的家庭教育方式通过微信等方式与家长沟通,针对性且有计划地与家长沟通,给其科学地渗透学前教育理念,帮助家长解决学前教育存在的问题,更重要的是获得家长的支持和信任,达成家园共育共识,制定不同阶段家园共育计划,确保家庭教育始终和学前教育朝着相应的计划目标前行。如此,家长深刻体会由于对幼儿教育的重视,调动家长参与家园共育的积极性^[4]。

2.2 积极组织亲子活动,共同见证幼儿成长

增进家长和孩子距离中亲子活动无疑是最有效的一种,这也是加强幼儿和家长联系的主要途径。幼儿园在家园共育中应主动组织形式多样的亲子活动,真诚邀请家长参与亲子活动中,使其与孩子一起参与各种活动,比如参与游戏、表演故事、制作玩具等等。使幼儿潜移默化地接受家园共育,让其不仅得到教师的陪伴,更得到家长的陪伴,从而健康成长。但教师也要注意组织亲子活动时要合理安排家长参与亲自活动的时间,因为家长也有自己的生活和工作的,避免占用家长工作时间,确保合理安排家长和幼儿亲密活动的时间,增强亲自心灵沟通,且不会给家长造成较大的负担^[5]。比如可以利用节假日或周末时间在春节来临前开展以“迎新春”的亲子活动,使家长和幼儿共同参与包饺子、画福字、写春联等活动,使幼儿参与具有浓厚传统文化内涵的亲子活动中产生强烈的民族自信和爱国精神。家长和幼儿参与活动时深刻且全面地认识中华民族传统节日,在活动中深刻体会浓浓的春节氛围,使幼儿学会用行动和爱的语言表达对亲人的祝福和感恩,使其学会用自己积极的情感和稚嫩的双手表达迎新春的喜悦。如此,家长和幼儿共同参与活动中对幼儿身心健康发展起到重要促进作用,有利于传承和弘扬我国优秀传统文化。

结束语

总之,教师要立足幼儿具体情况才能全面推进幼儿教育,提高幼儿教育活动成效,使幼儿形成优良的学习习惯。家园共育有利于将幼儿园和家长双重教育优势发挥出来,使其深入幼儿内心,让其更好地把握幼儿具体的发展情况,给幼儿提供良好的生活和学习环境。因此,开展幼儿园家园共育时应始终以平等和尊重为原则,搭建良好的家园共同平台,积极开展亲子活动,搭建良好的沟通平台,提高家园共育教育效率。

参考文献

- [1] 湛海涛, 邱家平. 农村幼儿园有效开展家园共育工作的策略探究[J]. 好家长, 2018(65).
- [2] 陆志坚. 提高幼儿园家园共育有效性的实践[J]. 广西教育, 2019(1).
- [3] 王慧怡. 浅析幼儿园家园共育的重要性及有效实施策略[J]. 读写算, 2019(34).
- [4] 高淑菊. 浅谈幼儿园家园共育的有效实施策略[J]. 教育现代化, 2017, 4(25): 230-231.
- [5] 李雯. 浅析幼儿园家园共育有效策略[J]. 教育革新, 2017(2): 72-72.