

基于信息技术支持下的小学数学课堂分层教学有效策略

吴小华

(宜春市上高县野市中心小学 江西 宜春 336400)

[摘要] 数学学科作为众多学科当中极为重要的一科, 对学生来说, 数学这门学科的重要性不容忽视, 对于小学生来说小学数学也是一门关键性学科, 对于学生的逻辑思考能力以及逻辑思维有着较好的要求。然而, 教育事业在一点点地进步, 教学目标也在发生着相应的变化, 传统的教育教学方式正在发生着翻天覆地的变化。同时对于教师课堂上的教学方法也提出了不同以往的新要求, 要求教师紧随信息时代的步伐, 力争在信息技术支持下, 在小学课堂上展开分层教学, 最大程度上帮助学生进行小学数学的相关学习。

[关键词] 信息技术; 小学数学课堂; 分层教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.847

引言

数学学科作为一门具有科学性、思维练习性的学科, 在小学阶段的教学当中至关重要。然而, 在教学过程中往往会出现学生学习效果优劣区分明显、学习成绩参差不齐的情况。究其原因, 一方面是因为学生先天学习能力有所差别, 在相同时间内对知识的理解转化程度也有所不同; 另一方面则是因为教师没有使用恰当的教学方式方法, 在此类问题出现的初期及时转变教学思维阻止问题的扩大蔓延。为了扭转这种不利局势, 教师应采用分层教学思维模式, 冲破学生之间能力不同而形成的学习壁垒。

一、小学数学教学现状剖析

(一) 师生比例不均衡, 无法顾及所有学生

目前, 我国的教育资源依然存在资源分配不均衡、师资力量较为薄弱等问题。各学校招生规模不断扩大, 大部分地区的小学多采用一位教师教几十位学生的大班教授授课方式, 这就导致师生比例不均衡, 从而引发教学上的一系列问题。在教学过程中, 对于教学活动是否已达到预期效果, 教师往往只能根据大多数学生的学习情况来做出判断, 以决定是否继续推进教学进度。在这样的情况下, 部分学生可能会因为学习方法不当或能力不足而难以紧跟教师的教学步伐, 导致学习成绩难以提升, 学习积极性不断下降。

(二) 学生学习需求无法全面满足

由于学生先天学习能力、后天培养条件、学习积极性等因素的不同, 导致不同学生学习效果有所不同。有些学生学习能力很强, 对基础知识的理解和掌握很快, 课堂上的教学对这些学生而言是不充足的, 这些学有余力的学生往往会认为学校课堂中所教授的知识过于简单, 而且教学进度缓慢。对同一知识点的重复练习与讲解对于这些学生来说较为多余, 消磨了他们的学习兴趣, 也形成了时间上的浪费。相反的, 部分学生学习能力较弱, 对于他们来说, 目前的课堂进度可能存在较快的问题。在同一课堂中, 对教师提出的问题, 学习成绩好的学生会马上回答出来, 而思考问题较慢的学生则无法拥有足够的思考时间, 长此以往使其学习信心受挫, 严重打击了学习积极性。

二、信息技术支持下的小学数学课堂分层教学策略

(一) 备课分层

所谓分层备课其实是实施分层教学的一个重要前提。作为教师, 在整个工作过程当中备课是极为重要的一部分, 教师备课内容的质量可以直接影响到授课效果以及学生对知识的接受情况。因此, 教师在实施分层备课时首先要充分地了解小学数学教材的内容, 明确分出针对不同层次学生的不同目标, 明确哪一部分是学生必须重点掌握的基础内容, 而这些基础内容比较A、B、C适合哪一个层次的学生, 或者是每一个层次的学生都要掌握。作为教师, 要在授课的过程当中要注意提升部分成绩较好学生的学习能力与成绩, 同时也要将目光分散在成绩一般的学生身上, 力争保证班集体的所有学生的数学成绩同步发展。例如, 教师在对六年级下册第6节中的《图形与几何》的相关内容进行备课时, 就要根据不同层

次的学生准备不同的内容, 对于A层次的学生, 教师可以在其完成基础练习之后再进行一次难度题几何题, 提高其思维能力与想象能力; 对于B层次的学生, 教师就可以让这个层次的学生也简单了解一些较难的拔高内容; 而对于C层次的学生, 教师就可以将要求放低一些, 为学生准备大量的基础知识, 基础内容以及基础图形, 保证学生正确掌握图形与几何的基础。

(二) 分层规划教学进度

先前通过各种方法掌握了不同学生在学习中的表现, 并根据学习能力和学习效果进行了简单分类。对不同组别的学生, 教师应当根据他们的学习能力、在短时间内对知识的理解程度来合理安排教学进度。在相同的时间内, 学习成绩较好的学生需要达到较高的学习目标, 可以在数学教学活动中加入课外知识的拓展讲解; 对于学习成绩不理想的学生, 则需要通过较为基础的知识点训练, 使其牢固掌握所学知识。分层规划教学进度是进行分层教学计划过程中的重要环节, 对于可以接受更快教学进度的学生, 教师可提供更多的弹性任务和自主性探究学习活动; 对于学习进度较慢的学生, 则提供更多的演示性学习机会, 以达到巩固基础, 逐步追赶的目标。比如, 在北师大版六年级上册“百分数的应用”教学中, 对于学习基础较为薄弱, 需要较长思考时间的学生, 教师需要着重讲解基础知识, 在短时间内只要求其掌握百分数的含义等基础性问题; 对于学习能力较强的学生, 则可以在掌握基础知识的前提下逐步理解百分数增加与减少等进阶性问题。分层教学方法的应用不仅仅局限于课堂, 课后的学习督促也可以合理使用。教师可以针对不同层次的学生分配不同的学习任务, 让学习效率较低的学生多进行基础知识的复习, 让学习能力强的学生做更多的延伸训练, 提高学习的深度和广度。教师要及时与学生家长联系, 通过沟通掌握学生在学校和家里的学习表现, 吸取采纳学生家长合理的教学意见, 或者针对学生家长的教育问题提出解答, 全方位帮助学生提高。

结束语

总而言之, 素质教育在当今社会中不断被提出, 信息时代的不断发展进步, 教师的教学目标和教学方法也在发生着不断地改变, 信息技术和小学数学课堂的有效结合必不可少。教师在教学的过程中要融入现代信息技术的优势, 基于信息技术支持下展开小学数学课堂的分层教学, 在信息技术的帮助下最大地发挥分层教学的优势, 在分层教学中不断帮助学生进行各方面的提高, 让学生有主动进行学习的意识, 提高课堂的听课效率, 同时促进小学数学教学的发展。

参考文献

- [1] 张小敏. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国电化教育, 2016(8): 115-119.
- [2] 张盈盈, 姚兵. 小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J]. 教育教学论坛, 2014(8): 240-241.
- [3] 潘月建. 数学分层教学的实践与体会[J]. 中国科技创新导刊, 2010(33).