

# 运用信息技术促进小学数学教学的实践

张志芳

(南京市东山小学 江苏 南京 211100)

**[摘要]**作为小学数学教学模式改革的重要手段,信息技术在教学中的应用具有极强的综合性,同时也要受到多方面因素的限制和影响。文章针对目前小学数学教学中信息技术应用实践过程中所面临的现状入手,详细论述了如何更好进行信息技术在小学数学教学中的实践应用工作,希望以此促小学数学教学水平有效提升。

**[关键词]**信息技术;小学数学教学;实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1958

## 1、前言

伴随着小学数学教学改革思想的不断深入实践,教学过程中对信息技术的应用实践水平也提出了更高的要求,而且信息技术又是现代化教学依赖的重要手段,其对于确保课堂教学的效率和质量,保障学生的学习熬过都有着非常重要的作用。但是不可否认,当前的信息技术在小学数学教学的应用实践过程中还面临着一定的问题,需要进行进一步的发展完善。

## 2、信息技术在小学数学教学中的应用实践

### 2.1帮助学生有效预习

课前预习对于整体的学习效果来说十分重要,能够实现学习效果有效的提升。预习的过程能够使对于课堂学习完成准备工作,对于数学学科来说效果尤其明显。原因在于数学对于学生思维能力的运用要求较高,如果没有进行预习,很可能在课堂上跟不上老师所讲解的内容,反应不够及时可能会造成错过知识点的讲解,对于接下来的学习也会产生较为严重的后果。此外,大部分学生对新知识的接受和理解是一个较为慢速的过程。对于数学来说,作为理科课程对于学生来说在接受速度与程度上来说存在着相当大的差异性,无法确保学生们能够同时进行理解并快速消化知识点。当学生做好提前预习的时候,他们对知识完成了大致的了解并进行了独立的思考,在听课的过程中能够带着自身难以解决的问题进行,使得课堂学习更为高效,对新知识的接受速度有大幅度的提升。除此之外,预习的过程也锻炼了学生的自主学习能力,这对于小学教学十分重要。它帮助学生进行独立的思考与知识探索,在这一过程中更提升了判断能力,强调了学生学习的自觉性,对于日常学习起到强大的支撑作用。

### 2.2多样化导入课堂教学

课堂介绍是课堂教学的基础。一个好的课堂介绍也是一个成功课堂的基本要素。启发式教学能激发学生的思维兴趣,激发学生积极探索新知识、新内容的能力。在一些传统的教室里,很多老师甚至忽略了介绍,直接开设新课程。有些老师工作时间长,工作松懈。他们认为介绍很琐碎,可以忽略不计。没有必要,所以我逐渐放弃了介绍。近年来,在教育改革的大潮中,教师开始重视这一环节的引入。同时,在公开课或竞赛课上,他们也越来越愿意做介绍,比如设计精巧的介绍,并在介绍过程中创造各种形式,希望赢得师生的心。有一个精彩的介绍会。然而,在正常的教学过程中,问题的引入不容忽视。一是环节严重缺失。很少有老师能保证每节新课都会精心设计导言,很多老师都在设计教学。语言设计的引入只是为了领导对教学计划和教学工作的检查,不能真正把教学设计落实到教学中去。其次,许多教师在课堂上介绍同一部分内容,缺乏创新意识和创新行动,介绍方法单一。教常用的导入方法有问题导入、复习导入、实验演示和直观导入。虽然导入方法很多,但几乎每一种导入方法都是教师经常使用的。在我看来,我看到了谴责,所以如何吸引新人和新人成为教师研究的焦点。信息技术的多样性和高度创新性对丰富课堂教学方法起着重要作用。

### 2.3有效推进学生心智探究

数学是培养人的思维和能力的基礎学科。数学教学的主要目的是促进学生心理成熟和逻辑思维能力的发展。因此,有效地促进学生的心理探究是十分必要的。在小学数学课堂中,鼓

励学生探索性思维的活动主要有以下几点:首先,在课堂上分解重难点知识,使学生对重难点知识进行积极的思考和探索。其次,生活知识能促进课堂与生活的有机结合,提高学生的发现和观察能力。再次,通过开放式内容或教学方法培养学生的思维能力,使学生从开放式教学内容中学习,主动多角度思考和判断问题,从而促进学生思维的更快发展,使其思维在实践中更加成熟。作为小学数学教学的一项重要任务,利用信息技术促进学生的心理探究也成为可能,不仅可以改善数学教学过程,而且可以使学生的心理探究更加自然有效。

### 2.4帮助学生巩固复习

对于科学课程来说,教师的教与学生的学只是学习的两个基本要素。适当的练习是巩固学习的有力武器。对于数学,巩固练习需要从年轻的学生开始。首先,不能由因为内容是小学数学就可以忽略练习过程的重要性。从小学开始加强实践,能使学生顺利学习数学,更牢固地掌握知识;其次,从小学开始巩固实践也可以促进学生养成良好的数学学习习惯,即通过经常性的实践巩固知识和学习水平。促进学生养成思维和行为习惯,在实践中提高学习效果。在传统的课堂中,训练大多是纸笔训练,这让学生感到厌烦和抵触。因此,创新课堂实践形式,更好地巩固学生的知识,已成为对教师专业技能的考验。这时,信息技术就会投入使用,可以帮助课堂知识巩固实践。

### 2.5优化教学反馈与评价

小学数学课堂教学反馈与教学评价的现状不容乐观。首先,教学反馈环节经常缺失。通常教学反馈是基于学生的作业,但现实是:每天早上老师会收集学生的作业进行检查和批改。毕竟,在早上上数学课或在早上上数学课一直是我们的一个习惯。前一天的作业批改,在新课结束后保留。通过这种方式,教师将无法得到过去的新的课堂教学方法课堂反馈,他们将无法启动泄漏检测链接来弥补不足,更不用说阻碍发展的教学新教室和教学反馈落后。其次,教师和学生不重视教学评价。在教学过程中,教师往往不评价学生的表现,学生甚至不敢评价教师的教学过程,从而形成一个恶性循环,使教学评价变得毫无意义。

## 3、结束语

简而言之,现阶段小学数学教学中信息技术的应用效果还要受到教学制度、课程设计、教师素质以及施工教学方法等多个方面的影响和限制,而且这些方面或多或少都存在一定的问題,制约了信息技术运用时对教学效果的提升与促进。针对这一现状,笔者针对信息技术在小学数学教学中应用实践的具体情况提出几点促进教学效果提升的措施,从多个教学环节入手加强小学数学教学的效率和水平。

### 参考文献

- [1]郑辉.在小学数学课堂教学中运用多媒体辅助教学的实践与思考[J].读与写(教育教学刊),2009,6(010):178-178.
- [2]赖建增.新课程理念下现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].学生之友:小学版,2011.
- [3]孙霞,何莹莹.应用现代信息技术促进小学数学教学的实践[J].中华少年,2019(19):154-154.
- [4]何益民,刘治兴.信息技术与小学数学教学有效整合例谈[J].小学数学教育,2019(23).