

合理引导幼儿开展自主游戏的策略探思

王诺楠

(内蒙古赤峰市红山区第七幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】幼儿阶段,幼儿正处于学习的启蒙阶段,也正处于活泼好动的时期。爱玩是幼儿们的普遍特征。因此,游戏教学在幼儿教育中有着至关重要的作用。游戏的引入,不仅能够有效的激发幼儿们的学习兴趣,也能有效的提升幼儿们学习的专注度和参与度。而幼儿自主游戏能力的培养,对于幼儿的学习和发展则有着积极的促进作用。本文将针对合理引导幼儿开展自主游戏的策略进行论述,希望本文的探讨,能够给广大的幼儿教师提供一些有效的参考和帮助。

【关键词】合理指导; 幼儿; 开展; 自主游戏; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.330

引言

幼儿阶段是幼儿身心发展的关键时期,也是培养幼儿人格的重要阶段。无论是学校还是家长,都应格外注重幼儿的学习和教育。自主游戏是新时期一种新型的教育方式,现阶段,很多绘本馆都有开设自主游戏课程。自主游戏的开展为教师和幼儿之间的交流和沟通搭建了桥梁,自主游戏的开展也充分的尊重了幼儿的主体地位,发挥了幼儿的主观能动性,让幼儿能够积极主动的思考。从而,有效的促进幼儿的思维发展。

1、教师引导幼儿自主游戏中的问题

1.1 强制性教学

受传统的教学理念的理想,大部分的幼儿教师在开展组织幼儿开展自主游戏的过程中,通常都会对幼儿进行强制性教学。大部分的幼儿教师通常都会将大量的知识灌输到游戏之中,让幼儿在游戏的过程中完成相应的学习任务,将游戏变为教学的延伸^[1]。在这样强制性的教学过程中,幼儿的主体地位得不到尊重,幼儿的主观能动性得不到发挥,不仅严重了幼儿游戏的热情,也严重影响了自主游戏的效果。

1.2 脱离幼儿实际情况

由于传统的教学模式和教学理念根深蒂固。因此,大部分的幼儿教师常常将自主游戏当做一种硬性的任务,在幼儿进行自主游戏的过程中,幼儿教师通常都是按照自己的想法进行游戏,并未将游戏与幼儿的实际生活相结合^[2]。甚至一些幼儿教师用自己的眼光去看待自主游戏,一旦游戏与实际生活出现出入,幼儿教师就会组织幼儿去参加,并且及时让孩子们改正过来。在幼儿自主游戏的过程中教师往往将自己放置于引导者的角色中,孩子们如果出现与游戏规则不符合的举动,教师就会让孩子们当即停止,这些做法束缚了幼儿的身心发展,让自主游戏演变成教师规定的程序,削弱了自主游戏的学习效率

2、合理引导幼儿开展自主游戏的策略

2.1 重视自主游戏

幼儿阶段正处于身心发展的关键时期。作为幼儿教师应善于发现幼儿的闪光点,并对幼儿进行相应的鼓励,以促进幼儿的身心能够得到健康的发展。幼儿园作为幼儿学习的起始阶段,也是性格培养以及未来发展的基础,幼儿教师要不断塑造幼儿性格,重视自主游戏,让知识学习与自主游戏双重发展,让幼儿在欢乐中成长,从而完成整个幼儿教育。

例如:幼儿教师在开展自主游戏的过程中,应提高对自主游戏的重视程度,应注重对幼儿的观察和引导。教师应耐心的观察每一位幼儿,要善于观察和发现幼儿的优点,并针对幼儿的优点进行鼓励和肯定,增强幼儿的自信。对于幼儿自主游戏中的问题,教师则要对幼儿进行耐心的引导,让幼儿能够主动意识到自身的问题,并及时改正。

2.2 遵循幼儿身心发展

幼儿的身心发展具有一定的规律性。因此,幼儿教师在进行组织幼儿进行自主游戏的过程中,要确保自主游戏课程与幼儿的身心发展相符合,以确保幼儿能够在自主游戏课程中学习相应的知识^[3]。

例如:教师在开展自主游戏的过程中要科学合理的选择游戏素材。同时,教师也应在绘本馆中观察孩子们的表现,

一旦发现幼儿在绘本馆中做其他活动,就要用委婉的语气告诉幼儿绘本馆的作用,如果幼儿有其他需求,就可以专门建设一个新场地供孩子们活动,为幼儿重新设立自主游戏场地。只有这样才能让幼儿们的自主游戏更加有序,才能体现出自主游戏对幼儿身心发展的重要性。

2.3 教师加入幼儿自主游戏中

教师作为幼儿教育的主体,应积极的参与到自主游戏中,增进对幼儿的了解的同时,也能增进师生之间的情感。幼儿教师参与到幼儿自主游戏中有三种方法,分别为数直法、平行法以及交叉法。当幼儿需要教师的游戏引导时,教师应当尽量减少自己的语言并且用行为表达出来,或者与孩子们一起进行协作游戏,让孩子们模仿教师的行为。

例如:在角色扮演的过程中,为了让幼儿能够掌握在实际生活中所遇到的购物常识,教师以卖家的身份进入游戏中,并提问幼儿:“请问还有其他需求吗,需要购物袋吗?”通过提问,不仅能够激发幼儿的兴趣,也能引起幼儿的思考,让幼儿能够了解和掌握更多的生活常识。从而,体现出自主游戏的教育意义,以更好的促进幼儿的学习和发展,让幼儿在未来能够成为一名优秀的学生。

2.4 注重幼儿评价

教学评价,是幼儿教育中的重要部分。科学合理的教学评价,不仅能够增强幼儿的自信,也能更好的促进幼儿的学习和发展。因此,幼儿教师在进行自主游戏课程的过程中,也应注重教学评价环节,并从多个方面对幼儿进行科学合理的教学评价。

例如:幼儿教师应在每一次自主游戏之后教师都要对幼儿进行评价,且评价的内容要以鼓励性的内容为主,以充分调动幼儿的热情,增加幼儿的自信,让幼儿们能够积极主动地参加活动,也能够对自主游戏产生浓厚的兴趣。同时,幼儿教师可以在自主游戏活动区为幼儿们放置各种形状的纸板,激励幼儿根据自己的喜好制造各类玩具。幼儿在教师的启发下画出飞机、汽车等,展现出不一样的游戏结果。对于孩子们们所创造的图形教师要充分给予肯定和鼓励,以增强幼儿的自信。从而,更好的促进幼儿的身心健康发展。

结语

综上所述,新课改的背景下对于幼儿教育提出了更高的要求。在幼儿教育中开展自主游戏能够充分的践行新课改的理念,也能更好的促进幼儿的身心发展。这就要求幼儿教师在进行自主游戏的过程中,能够及时的改变落后的教学方式,对幼儿进行合理的指导,在自主游戏的过程中教师要充分的尊重幼儿的主体地位,充分的发挥幼儿的主观能动性,让幼儿能够在自主游戏的过程中掌握更多的知识,也能在自主游戏中促进自身的发展。从而,充分的发挥出自主游戏的作用和价值,有效的提升幼儿教育的质量。

参考文献

- [1] 洪冲. 幼儿自主游戏中教师指导的有效策略分析[J]. 中华少年, 2019, (01): 8-9.
- [2] 哈斯塔娜. 幼儿自主游戏中的教师指导策略探讨[J]. 求知导刊, (上旬), (06): 125.
- [3] 哈斯塔娜. 幼儿自主游戏中的教师指导策略探讨[J]. 求知导刊, 2016, (06): 126-128.