

多媒体对于小学数学教学的意义

赵丽

(江西省赣州市文清实验学校 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程改革的不断深化,很多教师开始采用新的教学方式和教学工具进行教学。在小学数学教学过程中,多媒体设备能够充分吸引学生的注意力,提高学生的学习效率,为教师构建高效课堂助力。

[关键词]多媒体教学;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.859

引言

将多媒体技术应用在小学数学教学之中在当前已经不是新的教学理念了,但是在实际的应用过程当中,部分数学教师并没有充分发挥多媒体技术的作用,往往只是单一地使用其图片、视频功能,对于其他延伸功能并没有深入的分析,制作的课件不够科学合理,没有充分激发学生的学习兴趣,使得多媒体技术成为数学教学中的“花架子”,影响教学质量提高。为了更好地提高数学教学质量,笔者将主要研究在数学教学中更好地应用多媒体技术开展教学的有效策略。

一、运用多媒体构建小学数学高效课堂的优势

在小学数学课堂教学中,教师运用多媒体设备具有以下几方面的优势。第一,可以将数学学科中比较抽象的内容形象化。小学生对内容丰富、形象直观、趣味性强的知识更感兴趣,因此,在实践教学活动中,教师要充分运用多媒体的转化、编辑等功能,使抽象的数学知识形象化,在降低数学学科学习难度的同时,培养学生的数学学习兴趣。第二,充分发挥教师主导作用、学生主体作用。多媒体设备具有多样化、多元性特征,能充分发挥学生的主体作用,更好地服务于小学数学学科“教”与“学”。第三,可以创新小学数学课堂教学模式,优化课堂教学过程。多媒体教学是一种新颖、奇特、先进的教学模式,能够促进学生的数学学科综合能力、数学学科学习动力的提升,从而全面增强学生的核心竞争力。

二、运用多媒体设备构建小学数学高效课堂的策略

(一) 利用多媒体技术创设教学情境

多媒体技术最大的特点就是能够集声音、图片、视频于一体,给学生以听觉以及视觉的刺激,使得学生对数学知识产生充足的学习兴趣。“兴趣是学生最好的老师”,若是小学生对于数学知识没有产生相应的兴趣,自然就不会认真对待数学知识,无法提高学习效率。而在小学数学教学中应用多媒体技术则可以有效地激发学生的学习兴趣。具体来说,小学数学教师可以利用多媒体技术创设教学情境,激发学生的学习兴趣。数学知识与生活紧密相连,但是小学生很难依靠自己的力量认识到这一点。此时,教师就可以利用多媒体技术还原实际生活场景,可以模拟购物的场景也可以模拟其他场景,让学生有身临其境之感。对于自己生活中最为熟悉的内容,小学生的好奇心就会有所增加,同时小学生对知识的陌生感也会有所减少,这样学生对于数学知识就会有更加良好的学习兴趣。其次教师也可以利用多媒体技术创设问题情境。“学源于思,思源于疑”,有了疑问学生对于数学知识才更有学习兴趣。同时,新课程改革也要求在数学教学中将学生作为教学的主体,那么教师在进行教学时就可以借助多媒体教学设备为学生展示一系列启发性问题,并且将问题的答案也制作成为幻灯片,等学生通过自主思考或者合作探究的方式得到自己的答案后,教师再利用多媒体教学设备展示数学答案,让学生对数学知识有更加深刻的理解,有效培

养学生的核心素养。这样才能确保学生数学学习水平的快速提高,推动其更为长远的发展和不断进步。

(二) 丰富学习资源,拓展学习渠道

信息化教学使课堂更加开放,将丰富的资源提供与教师的“教”和学生的“学”中。通过对现代信息技术的联网功能的借助,学生能将海量的学习资源不受限制且随时随地的获取,从而拓展学习的渠道。尤其是多媒体设备和网络技术,为学生创建了有趣且内容丰富的学习平台,能进一步在更加开放的环境之中将学生的自主学习能力进行培养。教师可在班级中借用社交软件建立一个群聊,将学生的家长全部邀请进群聊中。在每次开展新课教学前,将学习视频推送到家长群聊中,请家长协助为学生播放学习视频,做到课前预习。学生在预习中出现的问题,让家长及时反映到群内,教师可根据学生提出的问题重新对课程教学中的重点难点进行调整。平时教学活动中的学习资料,也可以随时推送至群聊中,使家长能有选择性地为学生挑选学习内容,也可随时在群内与教师互动,提供了学生课后学习的便利。

(三) 巧搭平台拓展学习,提升学生数学综合素质

当前,许多小学信息化教学设施的配备有明显的提升,网络化、数字化教学资源极大丰富,深入推广信息化教学已经成为可能。在信息化教学中,教师应积极搭建形式多样、师生喜闻乐见的信息化教学平台,延伸数学课堂,为学生铺设更宽广的学习园地,引领拓展实践学习,提升他们的数学综合能力。教师可以通过建设校本学习资源库,为学生打造良好的共享学习平台,并将日常数学教学中遇到的经典教学设计、优秀课件、典型习题、易错频错范例、精美图例、学习资源包、精彩数学典故、数学家事迹、数学学习心得、竞赛经典题目、学生自创微视频等富有价值的素材上传到平台上,让大家相互分享、共同学习。这也为教师备课提供了有益的借鉴和参考,从而充分发挥信息化资源的教学价值。例如,在教学“认识年月日”一课时,教师就可以在课堂上链接接入校本学习资源库,搜寻有用的教学图例,引导学生针对本节主题进行循序渐进的学习。

结束语

综上所述,信息化背景下,教师应精心设计教学内容,通过应用多媒体设备,增强课堂教学的趣味性,从而激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,为小学数学高效课堂的构建奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈敦忠. 巧用多媒体构建农村小学数学高效课堂[J]. 卷宗, 2018(12): 168.
- [2] 白俊芳. 构建农村小学数学高效课堂教学的有效方法[J]. 陕西教育: 教育, 2015(07): 30.
- [3] 杨立焱. 多媒体: 通向小学数学高效课堂教学的桥梁[J]. 中国教育技术装备, 2013(29): 65-66.