

浅谈如何培养中职学生的独立能力

伍刚 张丹

(成都市工程职业技术学校 四川 成都 610300)

[摘要] 中职学生作为一个有着良好发展前途的重要的社会群体,他们综合素质的高低对国民素质的影响不言而喻。面对越来越激烈的社会竞争以及我国经济的迅速发展,大众接受教育的需求普遍提升,中职教师也应当致力于培养并提升学生们的独立能力,以期适应国家的快速发展。

[关键词] 中职学生;独立能力;主要原因;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1863

在青少年学生的成长过程中,家长不可避免地会遇到各种各样的问题,而处理这些问题的方式,反映了父母的家教态度。素质教育在我国已经推行很多年,中国父母对孩子过于溺爱,导致孩子们的独立性普遍不高。基于这种情况,中职教师应当合理利用教学课堂,将它当作培养中职学生独立能力的主阵地。

1. 将课堂作为培养中职学生独立能力的主阵地的主要原因

从任务上来看,中职课堂教学的任务是传授各门文化基础课基本知识和专业技能知识,并在此基础上促进学生德智体美劳的全面发展。从时间上来看,课堂教学时间是中职学生在学校活动时间的绝大部分。理论上讲,人的素质都需要花费一定的时间得以形成。例如,一部分学生利用自己的课余时间学习各种才艺,比如跳舞、唱歌、弹钢琴等。在中职学校中,学生可以结合自己的才艺,组织社团活动,锻炼自己;教师可以鼓励中职学生社团中的“小老师”,发挥他们的光和热,让他们带动更多的学生提高自身素质。

从内容上来看,中职课堂教学可以系统、全面地提高学生各方面的素质,所以学生素质的形成和提高主要应来自课堂教学。例如:有的学生上课不听讲,下课自学,学习效率比较低。中职学生应当做到课前预习,上课时认真听讲,课后科学复习,养成良好的学习习惯。

课堂教学,是指教师和学生在一定时空内借助多媒体教学工具进行的交互式活动,目的是促进学生经验增长和素质发展。一般来说,教学活动主要围绕四个基本的中心问题而开展:

(1) 课堂教学要达到哪些目标?教师在课堂上带领学生在哪些方面、何种程序以及在何种条件下取得学习结果?

(2) 为达到上述目标,要选择哪些教学内容?教师在课堂上传授哪些知识?学生接受哪些经验?这里的教学内容既包括书本知识,又包括书本以外其他媒体传播的内容;既包括直接经验,又包括间接经验。

(3) 在课堂上,教师采用哪些教学方法?学生采用哪些学习方法?师生活动采用哪些组织方式?教学上实施哪些管理措施?这些方法通过师生的活动行为可以明确体现,直接关系教学效果。

(4) 对以上三个问题进行鉴定和判断,即教学评价。

以上四个问题构成一个循环系统,相互联系,相互制约。而且,学生对于每一个问题解决得如何,都直接关系到教师的教学成功与否,教师在教学中起着决定性的作用。

2. 培养中职学生独立能力的策略

2.1 结合学校条件,培养学生的独立意识

中职班主任利用班会课,采用学生较易接受的形式,有助于达成增强学生自我管理能力的目的。例如:班主任可以结合

中职学生爱动手的特性,结合专业特点,设计实践活动。在实践活动过程中,班主任要及时表扬一些能够独立自主解决问题的学生,着重强调独立意识的重要性,使独立自主意识深入人心,从而让学生养成独立自主的好习惯。另外,班主任要善于利用学生住校这个有利条件,让学生养成独立的生活习惯,融入寝室集体生活。中职班主任要注重学生独立意识的培养,让中职学生毕业后能够从学校人顺利转变成为职业人,做对社会有用的人。

2.2 建立学生自主管理机制,锻炼学生的独立能力

在班级事务管理中,班主任既不能放任自流,也不能包办一切,要把握好自己的参与度。另外,班主任可以鼓励中职学生参与班级事务管理工作,充分发挥学生的主观能动性,实现学生自我管理。例如:当有问题出现时,班主任先听取学生提出的有特色的切实可行方案,对提出意见的班委给予充分肯定,并指导学生实施方案。在班级自我管理过程中,班主任要根据班级实际情况,完善班级管理制度。

2.3 加强家校沟通,培养学生的独立习惯

家庭教育是学校教育的基石,对学生独立能力的形成起着不可低估的作用。当代社会独生子女多,一些父母溺爱孩子,包办孩子的一切,在家长“严密”的保护下,孩子渐渐地失去了自主能力。针对这种情况,学校教育和家庭教育联系在一起,达成共识,齐抓共管,使学生养成独立自主的好习惯。

2.4 创造条件,引导中职学生自立

苏霍姆林斯基说:“真正的教育自我教育。”要真正实现学生的独立,首先要转变教育思想。现代教育要求统一,凡事都有统一的标准,学生稍微越界就有可能面临处分。作为中职教师,要转变观念,换个角度看学生,发现学生身上的闪光点;根据学生的个性特长,放手让学生独立去完成一些任务,给学生施展才能的机会,增强他们的自信心。例如:结合中职学生的特点,在校纪校规允许的情况下,可以鼓励学生创业,比如结合自身资源,卖水果、文具等,进而锻炼学生的独立能力。

3. 结语

总之,只有真正放开双手,才能让学生自立。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。通过一线教师的努力,学生逐渐学会独立学习、独立生活。

参考文献

- [1] 孙玉梅.《WOW!原来日本妈妈这样教孩子》[M].北京:新世界出版社,2011.8.
- [2] 伍新春,龚双江.《中职素质教育》[M].北京:北京师范大学出版社,2009.9.
- [3] (苏)苏霍姆林斯基著,杜殿坤译.《给教师的建议》[M].北京:教育科学出版社,2016.3.1.