

挖掘英语德育资源 塑造学生健康人格

——浅谈如何在小学英语教学中进行德育渗透

翟姝琳

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

[摘要]小学作为学生知识水平和思想观念的奠基阶段,该阶段的学习对学生具有深远的影响。英语课程作为小学学科设置中的一门重要课程,其教育功能应得到充分利用。小学英语教师不仅需要帮助学生积累词汇量、促进学生英语表达能力提升,还需要在教学中渗透德育教学,引导学生树立正确的思想观念,进而促进学生综合素质全面发展。

[关键词]小学英语;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.024

引言

在新的时代背景之下,对于学生的素质教育引起了广泛的关注,各学科在课程目标设置中,都明确了对于学生思想道德品质建设的要求。英语学科作为语言类的学科,涉及了外国文化和知识背景。小学生的认知水平和辨别能力有限,存在对英语学习中不明白的现象或者知识全盘否认或接受这一问题。因此,日常课程中除了口语锻炼、词汇记忆、语法辨析,教师还需要引导学生对外国文化和习俗的正确理解。英语科目的学习不再仅限于提高学生的知识水平和技能掌握,还在于对学生情感的培养。通过系统的英语学习,学生需要树立学习自信、认同本土优秀文化、拥有爱国主义精神和秉持健康向上的人生态度等。学生的德育教育是一个长期的过程,涉及了方方面面的内容,英语教师应该充分利用英语教学时间,结合小学生的学习特性和心理发展情况,制定出合理的德育渗透方案。本文主要论述了发挥教师的榜样作用、挖掘教材德育思想、创设英语情景对话三个教学方法在英语教师德育教学中的具体实施,旨在为提高英语教师德育教学效果,增强学生思想道德建设提供参考意见。

一、发挥教师的榜样作用

小学学生的知识水平较低、自我探究能力有限,所以在大多数时候学生学习的方法和途径是直接吸收教师或者家长的知识 and 经验。学生活动的场所大致是在学校和家庭,而学校中接触时间最长的人无非就是同学和老师,学生倾向于将教师作为学习的榜样,并模仿教师的行为,以教师的言行举止为自身行动的部分依据。基于教师在学生心目中普遍具有说服力和权威性的这一情况,教师应该以“立德树人”为最终的教学目标,培养德才兼备人才。

例如,英语教师在日常教学中应注重专业素质提升和个人形象管理。教师拥有良好的知识储备是保证教学效果的前提,同时也是教师在学生心中树立良好形象的重要方面。在日常教学中,英语教师根据课标要求和教材内容认真备课、耐心辅导,以及正确看待教学效果等都能让学生感受到英语教师认真的工作态度和严谨的治学精神。同时,英语教师在授课时,应该穿着整洁大方,让学生感受质朴美,这在一定程度上影响了学生的审美观念。因此,英语教师在进行德育教育时,不应仅限于口头讲授,还应该以身作则,严格个人要求,在日常教学中发挥个人榜样作用。

二、创设英语对话情景

情景教学法在多种学科中都发挥着增强学生学习兴趣、提高教学质量和水平的作用。英语教材中设置了多种多样的对话,知识点的展开也是以对话内容为依据。英语教师可以结合德育教学目标,组织学生重现教材中的对话场景或者引导学生创设比较有趣的对话场景。情景模拟、英语课堂和德

育教学的有机结合,是针对小学学生特性,将德育思想灵活渗透于英语教学,促进学生综合能力提升的有效教学措施。

例如,在三年级上册模块九第一单元“This is my mother”中,涉及了关于全家福的介绍。教师可以在分组的基础上,安排组内的一个成员带上自己的全家福,然后该成员给其他小组的成员介绍自己的家人。该情景模拟有利于学生巩固“brother”“sister”“mother”“father”“grandma”“grandpa”等单词的意义,促进学生英语口语表达能力提升。同时教师也可以通过学生介绍时的表现了解学生对家人的情感认同,对学生的近期情绪状况有一定的了解,为更好开展德育思想教育提供了有利条件。

三、挖掘教材德育思想

英语教材一方面是教师语言知识讲解的参考,另一方面也是德育教育的资源。教师应深度挖掘教材中的德育思想,带领学生了解外国风俗习惯的同时,引导学生树立正确的道德观念^[2]。外研社每本教材中设置了十个模块,每个模块分为两个单元,单元的内容包含了日常问候、兴趣爱好表达、节日介绍、家庭关系等等,教师对其中的内容加以深化和拓展,可以有效推动丰富学生情感、塑造学生健康人格的目标达成。

例如,在教材三年级上册模块八中有“Is it a monster?”句式的学习,对于各种物品的询问是学生探知的过程。教师讲解了重点英语句式的用法后,根据学生的爱好进行适当的知识延展。比如,爱护小动物是大多数学生所具备的品质,教师在课堂中展示各种小动物的图片,以“Is it....?”疑问句开头,询问学生猫、狗、猪、牛、羊、马等动物,帮助学生进行词汇联想,增加了学生的单词储备,同时在潜移默化中将敬畏大自然、人和动物和谐相处的思想渗透到了课堂教学中。

四、结束语

综上所述,英语教学中教师需要规范个人行为、将德育与教材结合、注重德育有效渗透方法等,有意识地通过多种方式的合理灵活运用开展学生的思想道德教育工作。从而促使优秀精神道德品质被内化为学生自身的思想观念,指导学生的学习和生活,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]刘智.挖掘英语德育资源塑造学生健康人格——浅谈如何在小学英语教学中进行德育渗透[J].文渊(中学版),2019,000(005):27.

[2]曾圣丹.塑造学生健康人格——浅谈如何在小学英语教学中进行德育渗透[J].新东方英语(中英文版),2019,000(005):P.17-17.