

# 教育信息化2.0背景下初中语文教学的教学探究

何国文

(广东省湛江市徐闻县西连中学 广东 湛江 524100)

**[摘要]**为了顺应我国时代的发展趋势,在2018年4月我国面向教育、教学工作发布了教育信息化2.0行动计划,该项计划重点要求进一步加强信息化技术在课堂教学中的科学合理应用。实现信息化技术与课堂教学的深度融合,以应用驱动、机制创新作为基本导向,推动我国教学。工作信息化现代化发展,打造个性化、智能化数字化、网络化的现代教学模式。提高我国的现代教育教学水平,为社会培养更加优质的人才。当然,教育信息化2.0战略属于是宏观和顶层的设计,针对不同的教育阶段、教学内容。我们还需要对具作出进一步的细化,使之能够与实际的教育、教学需求相适应。

**[关键词]**教育信息化; 初中语文; 教学探究; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1607

## 引言

在教育信息化2.0的背景下之下,教师必须要创新教学方法,紧跟时代发展潮流,为学生带来最近的教学形式,推动学生的全面发展。本篇文章基于信息化2.0背景,对初中语文教学进行深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

### 一、教育信息化2.0背景下初中语文教学积极作用

教育信息化2.0背景下初中语文教学,能够有效打破传统课堂教学形式,带给学生全新的语文学科学习体验,能够根据学生实际情况与具体教学内容,构建独特的课堂教学活动。能够将语文知识生动形象的呈现在学生视野当中,借助视频、图文、音频等形式帮助学生进行理解掌握。现如今我国信息技术日益强大,具有很多强大的功能,这些功能不仅仅是局限于课堂教学,同样还可以运用到课下,信息技术能够呈现出一个虚拟的语境空间,能够实现云课堂,引导学生开展线上教学,采用更具个性化、特色化的方式呈现语文知识内容,帮助学生增强语文知识记忆能力。

### 二、教育信息化2.0背景下初中语文学科具体教学策略

#### (一)有效激发学生学习的积极性

初中阶段的学生正处于思维发展的关键时期,在这一阶段学生灵活好动,对于一些事物有着无限的好奇心,但同时也厌烦传统枯燥式的课堂教学模式。教师就要根据学生存在的实际特点,借助现代信息技术,打造多元化、互动化的课堂教学模式,有效激发学生语文学科学习兴趣。

例如,带领学生学习《口技》这篇文章相关知识内容时,教师利用可以利用微课展开课堂导入。在教学初始阶段,学生一看到长篇文言文文章,就会不自然的产生畏难情绪,针对这一情况,教师就可以借助微视频导入的方式,激发学生学习兴趣。针对《口技》这篇文章,教师就可以为学生播放一些口技表演的视频,学生在观看视频时,纷纷被口技的神奇之处所吸引,原来一个人可以利用声音模仿这么多的场景与内容,更有一些学生自己忍不住也进行模仿。这时教师可以乘胜追击,在播放一些口技的教学视频,带领学生学习一些简单的内容,在这之后教师带领学生学习文章后续知识内容,学生就会拥有浓厚的兴趣,全身心的投入到课堂语文学科学习活动中去。

#### (二)构建网络云班课堂

基于教育信息化2.0背景下,教师不能仅仅局限于课堂教学时间,学生在校接受教育的时间要划分给各个学科,语文课堂教学时间是十分有效的,还需要学生积累更多的文学知识内容,拓展学生视野中,这些仅仅依靠课堂教学是无法实现的。针对这一问题,教师就可以构建网络云班课堂,给予学生更为广阔的学习空间。

例如,在班级当中每位学生的学习能力与学习基础都是各不相同的,每位同学所需要的文学积累也不尽相同,教师就可以组织班级学生构建云班级,在云班级当中教师可以为学生提供大量的学习素材。如本周课堂主要学习了诗人李白的古诗,

教师就可以针对诗人李白,在云班级中放置一些诗人李白的古诗,又或者是关于李白的简介,学生可以根据自己的需要选择进行观看。除了这些内容,教师还可以将名师引入到云班课堂当中,使得学生能够接受到多种多样的教育。语文学科是需要学生进行积累的,云班课堂的构建就可以满足语文学科教学的需求。除此之外,教师还可以根据学生的学习视频点击量,了解到学生的兴趣爱好,根据学生的兴趣展开课堂教学,学生观看完视频后还可以进行留言,留下自己的真实想法,其他学生与教师也可以参与到讨论交流当中来,可谓一举多得。

#### (三)借助信息技术开展实践教学

传统初中语文课堂受到空间的限制,教师教学也只能仅仅局限于教材当中,多带领学生反复阅读文章,许多事情学生并没有亲身经历,在学习过程当中学生也很难进行理解。面对这一问题,教师就要做出积极的转变,根据不同的教学内容,借助信息技术构建丰富的课堂活动,有效打破传统课堂时间与空间的限制。

例如,带领学生学习在《乡愁》这篇文章知识内容时,教师就可以借助现代信息技术开展丰富的实践活动。学生在学习时,由于学生没有在外留学的经历,学生生活在幸福的年代,很难体会到当时作者内心的复杂情感,基于这种情况,教师就可以借助多媒体视频的方式,带领学生了解时政方面的新闻,引导学生观摩当年时代发生的事情,从而更好地将自身情感代入到文章学习当中去。除吃之外为了增强学生的爱国注意热情,同时丰富学生的视频,教师可以组织学生进行云参观,现如今VR技术发展十分的迅速,在课堂当中教师就可以借助信息技术,带领学生云参观我国各个地区具有代表性的历史博物馆、纪念碑、历史遗址等,学生能够真实体会当近代中国人民的艰苦生活,为了我们现如今的美好生活,我们的先辈都做出了哪些牺牲与贡献,给学生带来丰富的情感体验。

#### 结束语

总而言之,在教育信息化2.0时代,教师应当积极借助信息技术构建别样的语文教学情境,打破传统语文课堂教学模式,注重学生创新思维的培养,利用互联网技术拓展学生学习视野,构建丰富的课堂教学情境,最大限度的增强课堂教学效率与教学质量。

#### 参考文献

- [1]何健.信息技术与初中语文教学整合小议[J].计算机产品与流通,2019(08):229.
- [2]容世晗.浅谈初中语文教学手段的信息化[J].科学咨询(教育科研),2019(06):78-79.
- [3]徐志.信息技术与初中语文教学整合研究[J].信息记录材料,2019,20(02):246-247.
- [4]林春仙.基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J].华夏教师,2019(01):34-35.